Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРАКТИКУМ ПО ИЗМЕРЕНИЮ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Измерение динамики личностного потенциала обучающегося»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Чиговская-Назарова Я.А., доцент кафедры ГГПИ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающихся» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.04 Измерение динамики личностного потенциала обучающегося учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Методология и исследования личностного потенциала».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Теория и практика персонализированного образования», «Технологии персонализированного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: целью учебной дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области измерения динамики личностного потенциала обучающегося

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающихся» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду
3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающихся» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5 Способен проектировать и организовывать	ОР-1 Знает сущность, структуру и функции личностно-	ОР-2 Умеет производить построение индивидуального	ОР-3 Владеет навыком организации личностно-

личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.1 Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающег ПК-5.2 Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями ПК-5.3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды ПК-5.4 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в	развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося	маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями	развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях

современных образовательных организациях			

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	16	-	54	-
Итого:	2	72	2	16	-	54	-

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	1	4		13
Психометрические основы психодиагностики		4		13
Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений	1	4		13
Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта		4		15
Итого по 3 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Лекция 1.

Краткая аннотация к лекции.
Краткая аннотация к лекции.
Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.

Лекция 2.

Краткая аннотация к лекции.
Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста. Проблема измерения в психодиагностике. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1. Модели образовательной среды: модели ориентированные на обучение, интеграцию воспитания и обучения, на социализацию.
2. Внимание детей с нарушениями зрения
3. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды.
3. Образовательная среда: сущность понятия, факторы влияния.
4. Микросреда, локальная среда школа, образовательное пространство региона.
5. Мониторинг средовых изменений

Индивидуальные задания

Задание . Составьте кластер с центральным понятием «измерение динамики личностного потенциала». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72764.html

2. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/38391.html

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальное задание ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии	ОР-1 Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося ОР-2 Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями ОР-3 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
3семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность психолога.
2. Место и роль психодиагностики в системе психологического знания и профессиональной подготовки психолога.
3. Общая и частная психодиагностика.
4. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.

Практическое занятие 2.. Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.
1. Сущность психологического диагноза.
2. Методологические вопросы психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических методов.
4. Морально-этические нормы психодиагностики.
5. Профессиональные требования к психодиагносту.
6. Принципы психодиагностики.

Практическое занятие 3. Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.
1.Выявление элементов направленности личности.
2.Характеристика элементов направленности личности.
3.Особенности проявления направленности личности.
4.Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы.
5.Специфика условий, в которых проявляется направленность личности.
6.Принципы составления комплексного психологического портрета личности.

Практическое занятие 4... Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.
1.Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
2.Классификация личностных опросников.
3.Опросник Кэттела.
4.Миннесотский многофазный личностный опросник.

Практическое занятие 5. Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.
1.Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
2.Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.
2.Диагностика свойств нервной системы.
3.Основные концепции в подходе к изучению темпераметра.
4.Диагностика свойств темпераметра и психических состояний.
5.Типология личности К. Юнга.
6.Теоретическая концепция, лежащая в основе методики теста EPI Г. Айзенка.

Практическое занятие 6
Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выступите с докладом. Пополните глоссарий по данной дисциплине, включив в него 10-12 терминов по теме занятия.
1.Структура темпераметра по М.В. Русалову и теоретическая концепция, лежащая в ее основе.
2.Основные понятия психологии способностей и их классификация.
3.Основные теоретические концепции, лежащие в основе изучения характера человека.
4.Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
5.Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
6.Диагностика специальных способностей и психических функций.
7.Проявление характера в деятельности и поведении человека.

8.Методы изучения характера.
9.Тесты-опросники Г. Шмишека и К. Леонгарда, характерологические параметры, выявляемые этими опросниками.
10.Особенности методики выявления черт и качеств характера человека.
11.Обработка результатов обследования черт и качеств характера.

Практическое занятие 7
Перечень заданий: Составить глоссарий из 10-12 терминов по теме занятия.

1. Тестирование как современная форма контроля.
2. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения.
3. Современные подходы к разработке тестов.
4. Формы тестовых заданий, требования к их разработке
5. Основные этапы конструирования педагогического теста.
6. Диагностика качества теста.
7. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242229 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 (дата обращения: 21.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.
2. Ануфриев, А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0693-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020594 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий : теория и практика / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-7186-0498-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/

2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – Режим доступа http://edu-open.ru/
3. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология. – Режим доступа http://psyjournals.ru/psyclin/
4. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
5. Журнал аутизм и нарушения развития. Режим доступа https://psyjournals.ru/autism/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающихся
Составитель: Чиговская-Назарова Я.А. – Глазов: ГГПИ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители: Чиговская-Назарова Я.А

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования «23» мая 2023 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____ /Л.М. Захарова/ 23.05.23 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Маралова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии «23» мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ /В.А. Кокин/ 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*