Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Методологический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составитель: Леонтьев Д.А., д.пс.н., проф.НИУ «ВШЭ»; Асмолов А.Г., д.пс.н., проф.каф. психологии личности факультета МГУ им.М.В. Ломоносова; Гордеева Т.О., д.пс.н., проф.каф. психологии личности факультета МГУ им.М.В. Ломоносова; Золотарева А.А., к.пс.н., ст.н.с. НИУ «ВШЭ»; Фам А.Х., к.пс.н., НИУ «ВШЭ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Современная психология мотивации**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.01 Методологический учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

- **Целями** освоения дисциплины «**Современная психология мотивации**» формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни;
- ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями;
- знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций;
- формирование представлений о позитивном образовании как направлении исследований и практической деятельности по совершенствованию образовательной среды.

1. В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Современная психология мотивации**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	ОР-1 Знает стратегию командной работы	ОР-2 Умеет Организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и	ОР-3 Владеет стратегию командной работы

достижения поставленной цели УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ОР-4 Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	

ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5 Создает и реализует инновационные		ценностей	

проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований; ОПК-8.4	ОР-5 знает специальные научные знания и результаты исследований	ОР-6 Умеет решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности	ОР-7 владеет проектированием системы работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ

Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ МОТИВАИЦИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ	1	4		17
ТЕМА II. БАЗОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ	1	4		17
Тема III. КАУЗАЛЬНЫЕ АТРИБУЦИИ	1	4		17

Тема IV. ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ АТРИБУТИВНЫЙ СТИЛЬ	1	4		17
Тема V. САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		4		16
Итого по 1 семестру	**4**	**20**		**84**
Всего по дисциплине:	**4**	**20**		**84**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ МОТИВАИЦИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ

6 ВИДЕОЛЕКЦИЙ

«Введение. Внутренняя мотивация»

«Подтипы и феноменология внутренней мотивации»

«Влияние наград на внутреннюю мотивацию»

«Континуум мотивации»

«Эффекты разных профилей мотивации»

«Эффекты внутренних и внешних целей»

Тема 2. Базовые психологические потребности

4 ВИДЕОЛЕКЦИИ

«Источники внутренней мотивации. Три базовые психологические потребности»

«Как поддерживать базовые психологические потребности»

«Причины демотивации школьников»

«Педагогика с опорой на самодетерминацию (SDT)»

Тема 3. Каузальные атрибуции

8 ВИДЕОЛЕКЦИЙ

«Каузальные атрибуции»

«Модель Вайнера»

«Возрастная динамика каузальных атрибуций»

«Гендерная и кросс-культурная специфика мотивации»

«Как хвалить за способности и усилия»

«Кэрол Двек. Имплицитные теории интеллекта»

«Теоретики интеллекта»

«Похвала и критика в интеллектуальной деятельности»

Тема 4. Оптимистический атрибутивный стиль

6 ВИДЕОЛЕКЦИЙ

«Теория оптимистического атрибутивного стиля начало»

«Параметры объяснительного стиля»

«Параметр локуса проблемы и противоречия»

«Атрибутивный оптимистический стиль и депрессия»

«Формирование атрибутивного стиля у детей»

«Атрибутивный стиль и эффективность профессиональной деятельности»

Тема 5. Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности

5 ВИДЕОЛЕКЦИЙ

«Теория самоэффективности»

«Роль самоэффективности в успешности деятельности»

«Источники самоэффективности часть 1»

«Источники самоэффективности часть 2»

«Как формировать и развивать самоэффективность»

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1. Может ли цифровизация образования быть успешной в отсутствии персонализации?
2. Возможна ли индивидуализация в массовой системе образования?
3. Любой ли ученик может (и хочет) учиться в персонализированной модели обучения?
4. Как можно было бы назвать персонализированную модель образования, если бы термин «персона» получил негативную коннотацию?
5. Как связаны категория выбор и ответственность в образовании?
6. Может ли онлайн-образование считаться аналогом персонализации?
7. Не приведет ли цифровизация образования к отказу от аналоговых школ?
8. Что может помочь преодолеть цифровое неравенство на современном этапе образования?
9. Школьный класс закрыть нельзя оставить. Где ставить запятую и почему?
10. При каких условиях обратная связь может стать гарантированной?
11. Что помогает накапливать «накопительная модуль оценивания результативности»?
12. Как меняется роль учителя в персонализированном образовании?

13. Любая ли задача полезна для обучения ученика?
14. Может ли учебная цель не быть уровневой?
15. Какова роль классного руководителя в персонализированной модули образования

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Гордеева, Т. (2006). Психология мотивации достижения. *М.: Смысл; Издательский центр «Академия»*
2.Гордеева, Т. (2011). Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж. Рензулли к интегративной модели мотивации. *Психологические исследования*, 4(15).
3.Гордеева, Т. О. (2016). Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации. *Сибирский психологический журнал,* (62), 38-53.
4.Селигман, М. В. (1997). Как научиться оптимизму. *Москва. Вече. Персей. АСТ*, с.55 - 88

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий,

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита лабораторных работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра.

КВИЗ №1

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

1. Что такое мотивация?
   * Понятие, объясняющее причины поведения людей
   ! Понятие, описывающее потребность людей к достижениям

! Стремление человека к познанию окружающего мира и самореализации
! Настойчивое желание человека сделать что-либо или добиться чего-либо

2. Какие виды мотивации относятся к внутренней?
   ! Достижения, самопознания и социальная мотивация
   * Достижения, саморазвития и познавательная мотивация
   ! Социальная, познавательная и мотивация к самореализации
   ! Базовая, социальная и мотивация достижения

3. Что из перечисленного НЕ относится к внешней мотивации?
   ! Ученик готовится к олимпиаде по математике, хочет победить, чтобы гордиться собой
   ! Спортсмен тренируется каждый день, чтобы получить крупное вознаграждения за победу в соревнованиях
   * Школьник конструирует авиамодель к конкурсу и хочет сделать её как можно лучше и оригинальнее
   ! Дочка скрывает свои оценки от мамы, чтобы её не расстраивать

4. По какой характеристике высокие баллы у российских школьников связаны не только с внутренней, но и с внешней мотивацией?
   ! Настойчивость
   * Успеваемость
   ! Благополучие
   ! Самооценка

5. Что изучалось в исследовании «Тёмная сторона американской мечты»?
   ! Связи благополучия с самооценкой
   ! Различия внешней и внутренней мотивации
   * Преобладание внутренних или внешних целей в жизни
   ! Связь качества поставленной цели (сложности, ясности, реалистичности) с благополучием

КВИЗ №2

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

1. Какая из потребностей является главной, акцентируемой в теории самодетерминации?
   * Потребность в автономии
   ! Потребность в компетентности
   ! Потребность в связанности
   ! Потребность в привязанности

2. Какая из потребностей НЕ относится к теории самодетерминации?
   ! Потребность в автономии
   ! Потребность в компетентности
   * Потребность в привязанности
   ! Потребность в связанности

3. Что из перечисленного НЕ фрустрирует базовые психологические потребности?
   ! Система недифференцированных оценок
   ! Акцент на регламентацию, результаты тестирований и экзаменов

* Предоставление возможности выбирать способ выполнения задания
! Игнорирование пробелов в знаниях

4. Что из перечисленного НЕ способствует поддержке базовых психологических потребностей?
! Позитивная и информативная обратная связь
! Минимум использования контролирующего языка и вознаграждений
* Навязывание цели деятельности
! Похвала за усилия, а не за способности

5. Что НЕ способствует фрустрации базовых психологических потребностей:
! навязывание цели деятельности
! угрозы санкций, про наказания
! использование контролирующего языка
* обеспечение структуры

КВИЗ №3

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

1. Что такое атрибуция?
* Мнение человека относительно причин собственного или чужого поведения
! Способ достижения поставленных целей
! Эмоциональный процесс, подкрепляющий и направляющий нашу деятельность
! Суждение человека о характере выбранной цели

2. Какой параметр НЕ включают каузальные атрибуции согласно теории Б. Вайнера?
! Контролируемость
! Локус
! Стабильность
* Глобальность

3. Какую атрибуцию описывает вывод: «Я получил хорошую оценку за экзамен, потому что я хорошо работал в течение учебного года»?
! Способности
* Усилия
! Задача
! Удача

4. Как атрибутируют свои успехи и неудачи люди с высокой мотивацией достижений?
* Успехи — способностями и усилиями, а неудачи — усилиями
! Успехи — усилиями, а неудачи — способностями и усилиями
! Успехи — усилиями
! Неудачи — способностями
5. Какие виды ориентаций выделяет К. Двек?
! Достижения и избегания
* Мастерство и беспомощность
! Усилие и результативность
! Мастерство и везение

КВИЗ №4

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

1. Какой из параметров НЕ входит в предлагаемые М. Селигманом параметры атрибутивного стиля?
   ! Стабильность (постоянство)
   ! Глобальность (широта)
   * Глубина (охват)
   ! Персонализация (локус)

2. Какой из параметров атрибутивного стиля был удален из последних опросников в силу своей амбивалентной природы?
   ! Стабильность (постоянство)
   ! Глобальность (широта)
   ! Глубина (охват)
   * Персонализация (локус)

3. Что из перечисленного НЕЛЬЗЯ отнести к источникам атрибутивного стиля?
   ! Стиль объяснения родителей
   ! Обратная связь от родителя
   * Дружеские отношения
   ! Кризисы в жизни ребенка

4. На что НЕ влияет оптимистический атрибутивный стиль?
   ! Академические достижения
   ! Постановка целей
   * Развитие депрессии
   ! Успешность в деятельности

5. Что можно считать предиктором депрессии?
   ! Пессимистический атрибутивный стиль
   ! Неблагоприятные внешние события
   * Пессимистический атрибутивный стиль и неблагоприятные внешние события
   ! Оптимистический атрибутивный стиль и неблагоприятные внешние события

КВИЗ №5

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

1. Что НЕ относится к понятию самоэффективность?
   ! Вера субъекта в то, что он сможет выполнить определенные действия
   ! Оценка человеком своей способности совершить некую последовательность действий и достичь определенного результата
   ! Общая вера в себя и свою способность справиться с разными задачами
   * Убежденность в том, что будущее будет лучше, чем настоящее

2. Что НЕ относится к характеристикам самоэффективности как конструкта?
   ! Представления субъекта деятельности в задачах различных степеней сложности
   ! Широта области, в которой могут быть применимы убеждения
   * Глубина погружения в деятельность
   ! Уверенность субъекта в том, что он может выполнить задачи

3. Что НЕ предсказывает самоэффективность?
   ! Уверенное межличностное поведение
   ! Успешность в выполнении когнитивных заданий
   * Агрессивное поведение
   ! Способность вытерпеть боль

4. Что НЕ является источником самоэффективности?
   ! Опыт переживания собственной умелости в деятельности
   ! Научение через моделирование, через наблюдение за другими
   * Похвала и сравнение с достижениями других
   ! Внушение, увещевание, обратная связь и самоубеждение

5. Чем НЕ был знаменит А. Бандура?
   ! Экспериментами с куклой Бобо
   ! Теорией социального научения
   * Теорией выученной беспомощности
   ! Теорией самоэффективности

*Пункты, отмеченные *, - верные варианты.*

Тест1: Вопросы с множественным выбором ответа
(предполагающие проработку обязательных источников курса)

6. Какие виды мотивации относятся к внутренней?

   * Мотивация достижения
   ! Социальная мотивация
   * Мотивация саморазвития
   * Познавательная мотивация

7. Какие потребности представлены в теории самодетерминации?

   * Потребность в автономии
   * Потребность в компетентности
   ! Потребность в привязанности
   * Потребность в связанности

8. Какие параметры относятся к каузальным атрибуциям согласно теории Б. Вайнера?

   * Контролируемость
   * Локус
   * Стабильность
   ! Глобальность

9. Что из перечисленного относится к источникам атрибутивного стиля?

   * Стиль объяснения родителей
   * Обратная связь от родителя
   ! Дружеские отношения
   * Кризисы в жизни ребенка

10. Что является источником самоэффективности?

* Опыт переживания собственной умелости в деятельности
* Научение через моделирование, через наблюдение за другими
! Похвала сравнительного характера
* Внушение, увещевание, обратная связь и самоубеждение

Тест 2: Вопросы с единственным верным вариантом ответа
(предполагающие проработку видеолекций по Темам 1-5)

1. Что такое мотивация?

* Понятие, объясняющее причины поведения людей
! Понятие, описывающее потребность людей к достижениям
! Стремление человека к познанию окружающего мира и самореализации
! Настойчивое желание человека сделать что-либо или добиться чего-либо

2. Какая из потребностей является главной, акцентируемой в теории самодетерминации?

* Потребность в автономии
! Потребность в компетентности
! Потребность в связанности
! Потребность в привязанности

3. Что такое атрибуция?

* Мнение человека относительно причин собственного или чужого поведения
! Способ достижения поставленных целей
! Эмоциональный процесс, подкрепляющий и направляющий нашу деятельность
! Суждение человека о характере выбранной цели

4. На что влияет оптимистический атрибутивный стиль?

! Академические достижения
! Постановка целей
* Развитие депрессии
! Успешность в деятельности

5. Что НЕ относится к понятию самоэффективность?

! Вера субъекта в то, что он сможет выполнить определенные действия
! Оценка человеком своей способности совершить некую последовательность действий и достичь определенного результата
! Общая вера в себя и свою способность справиться с разными задачами
* Убежденность в том, что будущее будет лучше, чем настоящее

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Квиз 1. ОС-2 Квиз 2 ОС-3 Квиз 3 ОС-4 Квиз4 ОС-5 Квиз 5 ОС-6 Тест1 ОС-7 Тест 2	ОР-1 Знает стратегию командной работы ОР-2 Умеет Организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ОР-3 Владеет стратегию командной работы ОР-4 Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОР-5 знает специальные научные знания и результаты исследований ОР-6 Умеет решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности ОР-7 владеет проектированием системы работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** **-**	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «**Современная психология мотивации**».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
1семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2баллов	10х 1=10 баллов	288балл
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	288 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Наличие презентаций позволяет визуализировать ключевые моменты изложения материала. По итогам лекций и семинаров предлагаются задания для самостоятельной работы.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Курс «**Современная психология мотивации**» предлагает слушателям ознакомиться с основными понятиями позитивной психологии — отрасли науки, изучающей вопросы благополучия, качества жизни, личностного развития. Уклон в вопросы образования и доказательные практики позволит студентам обогатить свое понимание процесса образования.

Слушатели могут выбрать для себя основную или углубленную траекторию изучения материалов курса. Основная траектория предполагает просмотр видео, чтение базовой литературы, прохождение квизов и экзамена. При желании видеоматериалы возможно изучить в другом формате — в форме текстов лекций (расшифровок речи спикеров) в сочетании с презентациями, которые также предоставляются слушателям. Углубленная траектория предполагает более интенсивную работу на семинарах и изучение дополнительной литературы, участие в дискуссиях.

Данный документ отражает основное содержание курса и включает дополнительные комментарии к предлагаемым к изучению источникам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

2. Бочкарёва, С. В. Размышления об эмпатическом познании : монография / С.В. Бочкарева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 149 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aaf5c63ed0f63.52187112. - ISBN 978-5-16-013590-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856799 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245427 (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Джидарьян, И. А. Психология счастья и оптимизма / И. А. Джидарьян. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 272 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221215 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-9270-0254-2. – Текст : электронный..

3. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность : учебник : [16+] / А. Х. Маслоу. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-9989-0366-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики

http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик

http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ
Составитель: Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Т.О. Гордеева, А.А. Золотарева, А.Х. Фам – Москва: НИУ «ВШЭ», 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Т.О. Гордеева, А.А. Золотарева, А.Х. Фам

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования «23» мая 2023 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____ /Л.М. Захарова/ 23.05.23г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Мерзлякова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии «23» мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ /В.А. Кокин/ 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*