Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Экономика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Беркутова Д.И., к.п.н.,
доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные основы обучения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 5, 6 семестрах: Педагогика, Образовательные технологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практики: Педагогическая практика по экономике.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные основы обучения» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области истории развития педагогической мысли и проблем современного образования.

Задачей освоения дисциплины является подготовка конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях современных педагогических технологий, в том числе связанных с цифровизацией образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные основы обучения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.1 Проектирует	ОР-1 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	ОР-2 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	ОР-3 методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	индивидуализации обучения;		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	ОР-4 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	ОР-5 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	

(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных	ОР-6 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	ОР-7 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;	ОР-8 действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения

результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; ОПК 5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-3 Способен	ОР-9 способами	ОР-10 образовательный	

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и

видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
10 семестр				
Тема 1. Экономическое образование как открытая педагогическая система	2	2		8
Тема 2. Теории, принципы и закономерности обучения экономике	2	2		8
Тема 3. Содержание экономического образования	2	6		8
Тема 4. Современные методы, формы и средства экономического образования	4	6		8
Тема 5. Контроль образовательных результатов экономического образования	2	4		8
ИТОГО:	12	20		40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Тема 1. Экономическое образование как открытая педагогическая система Актуальность и востребованность экономического образования в современных условиях. Становление и развитие теории и практики экономического образования. Экономическое образование как система. Компонентный состав системы экономического образования (целевая установка, образовательные результаты, содержание, формы, методы, средства, педагогические технологии).

Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Теории, принципы и закономерности обучения экономике

Теоретические основы экономического образования. Психолого-педагогические закономерности освоения экономических знаний, умений, навыков. Принципы обучения школьников экономике (общедидактические и специфические).

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете, учебная дискуссия.

Тема 3. Содержание экономического образования

Основные понятия и законы экономики. Критерии отбора содержания экономического образования с учетом возрастных особенностей школьников. Взаимосвязь содержания экономического образования с содержанием других предметов. Экономическая грамотность как элемент функциональной грамотности школьника.

Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Современные методы, формы и средства экономического образования

Понятие методов, форм и средств экономического образования. Подходы к их классификации. Система методов экономического образования. Традиционные, активные, интерактивные методы экономического образования. Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении экономике. Методические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе экономического образования. Экономическое воспитание школьников.

Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Контроль образовательных результатов экономического образования

Понятие контроля и оценки в обучении экономике. Виды и формы контроля.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений и навыков школьников по экономике. Современные способы контроля и оценки (кейс-метод, решение ситуационных задач и др.).
Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- выполнения индивидуального задания – разработки плана внеурочного мероприятия экономического профиля.

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 8 семестр)

1. Исторические предпосылки экономического образования школьников.
2. Целевая установка и потребность в экономическом образовании школьников.
3. Формирование основных экономических понятий у школьников.
4. Критерии отбора содержания экономического образования.
5. Современные методы экономического образования школьников.
6. Особенности организации обучения школьников экономике в профильных классах.
7. Контроль результатов экономического образования школьников.
8. Проблемы современного экономического образования.

9. Экономическая грамотность как базовый элемент функциональной грамотности школьников.
10. Особенности преподавания экономической теории в школе.
11. Роль личности учителя в обучении школьников экономике.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Суетин И.Н. Методика преподавания экономики и предпринимательской деятельности: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. – 50 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Индивидуальное задание	ОР-1 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОР-2 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОР-3 методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. ОР-4 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); ОР-5
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОР-6 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; ОР-7 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; ОР-8 действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОР-9 способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ОР-10 образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные основы обучения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету (8 семестр)

1. Актуальность экономического образования в современных условиях.
2. Развитие теории и практики экономического образования.
3. Компонентный состав системы экономического образования.
4. Принципы обучения школьников экономике.
5. Основные понятия и законы экономики.
6. Критерии отбора содержания экономического образования с учетом возрастных особенностей школьников.
7. Взаимосвязь содержания экономического образования с содержанием других предметов.
8. Экономическая грамотность как элемент функциональной грамотности школьника.
9. Система методов экономического образования: традиционные, активные (игровые/неигровые, имитационные/неимитационные), интерактивные методы экономического образования.
10. Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении экономике.
11. Методические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе экономического образования.
12. Деловые игры в обучении экономике.
13. Экономическое воспитание школьников.
14. Понятие контроля и оценки в обучении экономике.
15. Виды и формы контроля экономических знаний.
16. Критерии оценки теоретических знаний и практических умений и навыков школьников по экономике.
17. Современные способы контроля и оценки экономических знаний (кейс-метод, решение ситуационных задач и др.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (8 семестр)

Практическая работа № 1-2. **Экономическое образование как открытая педагогическая система**

Цель работы: ознакомиться с характеристикой экономического образования как системы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Содержание работы:

1. Актуальность экономического образования школьников.
2. Становление и развитие теории и практики экономического образования.
3. Компонентный состав системы экономического образования.

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект по теме в письменном виде, схему «Компонентный состав системы экономического образования» и подготовить устное сообщение.

***Практическая работа № 3-4*. Теории, принципы и закономерности обучения экономике**

Цель работы: ознакомиться с основными закономерностями и принципами в экономическом образовании школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Содержание работы:

1. Общедидактические принципы и их реализация в экономическом образовании школьников.

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект по теме в письменном виде и подготовить задание: примеры реализации принципов обучения в экономическом образовании (принцип наглядности, доступности, систематичности, научности, активности, связи теории с практикой, воспитывающего характера обучения и др.).

***Практическая работа №* 5-6. Содержание экономического образования**

Цель работы: ознакомиться с содержанием экономического образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Содержание работы:

1. Основные понятия и законы экономики.
2. Критерии отбора содержания экономического образования с учетом возрастных особенностей школьников.
3. Взаимосвязь содержания экономического образования с содержанием других предметов.
4. Экономическая грамотность как элемент функциональной грамотности школьника.

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект по теме в письменном виде и подобрать из печатных и электронных источников содержание теоретических сведений по экономике на определенную тему (оформить в виде презентации).

Практическая работа № 7-8. Современные методы, формы и средства экономического образования

Цель работы: ознакомиться с методами, формами и средствами экономического образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Содержание работы:

1. Понятие методов, форм и средств экономического образования.
2. Подходы к классификации методов, форм и средств обучения экономике.
3. Система методов экономического образования: традиционные, активные, интерактивные методы экономического образования.
4. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в обучении экономике.
5. Методические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе экономического образования.
6. Методы экономического воспитания школьников.

Студент должен представить конспект по теме в письменном виде, подобрать и подробно описать формы, методы и средства проведения урока экономики на определенную тему и

подготовить устное сообщение.

***Практическая работа №* 9-10. Контроль образовательных результатов экономического образования**

Цель работы: ознакомиться с организацией контроля и оценивания экономических знаний.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Содержание работы:

1. Понятие контроля и оценки в обучении экономике.
2. Виды и формы контроля экономических знаний и умений.
3. Критерии оценки теоретических знаний и практических умений и навыков школьников по экономике.
4. Современные способы контроля и оценки в обучении экономике (кейс-метод, решение ситуационных задач и др.).

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект по теме в письменном виде, разработать современные контрольно-оценочные средства (тесты, задания и др.) по конкретной теме и подготовить устное сообщение.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496068
2. Сеничева, Н.Н. Школьные олимпиады по экономике в научной организации [Электронный ресурс]: препринт / Н.Н. Сеничева. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-93299-327-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019495

Дополнительная литература

3. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога: учебное пособие: [16+] / Д.В. Бочков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248
4. Ким, И. А. Сборник заданий по экономике: 10 - 11 классы : [12+] / И. А. Ким. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607293

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: http://минобрнауки.рф
- Российская государственная библиотека - Режим доступа: www.rsl.ru
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru/
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/
- Копилка методических материалов для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru/
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru/ -
- Педагогическое сообщество - Режим доступа: https://урок.рф
- Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании - Режим доступа:.http://school-projects.ru