44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры "Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания"

ФГОС № 126 от 22.02.2018

2-ой курс, 3-ый семестр

Б1.В.ДВ.01.01.02

108 часа: 20 конт. часов: 4 ч.л, 16 ч.с, 61 СР. 27 - экз

3 ЗЕ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования

ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативный модуль

Модуль **«Анализ политических процессов»**

Дисциплина по выбору

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля
Анализ политических процессов

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания
(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Горюнов А. В., к.ф.н., доцент
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» октября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Системный подход в преподавании социологии и политологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля «Анализ политических процессов» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин, изученных магистрантами при получении высшего образования: Философия, Социология, Культурология, Политология.

Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), а также для инициирования исследовательских проектов.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Системный подход в преподавании социологии и политологии» является формирование целостной картины социальных и политических процессов, позволяющее магистрантам распознавать ключевые тенденции в современных условиях фрагментации политического мира.

Задачами дисциплины является освоение магистрантами системного подхода в его приложении к социальным и политическим процессам, умения оценивать политические события, формирование навыков преподавания социологии и политологии с использованием понятий и методов системного подхода.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины «Системный подход в преподавании социологии и политологии» является формирование у магистрантов следующих *универсальных* компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы системного подхода

Уметь:

- анализировать социальные и политические процессы с позиций системного подхода

Владеть:

- навыками преподавания социологии и политологии с использованием понятий и методов системного подхода.

Результатом освоения дисциплины является формирование у магистрантов следующих *профессиональных* компетенций:

- Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-2).

- Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения (ПК-4).

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ОР-1 основные понятия и методы системного подхода	ОР-2 анализировать социальные и политические процессы с позиций системного подхода	ОР-3 навыками преподавания социологии и политологии с использованием понятий и методов системного подхода
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования	ОР-4; Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	ОР-5 Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывает учебнометодическое обеспечение	ОР-6 владеет образовательными технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетентности
ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	ОР-7 Знает особенности проектирования содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ОР-8	ОР-9

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	16	-	61	Экз – 27
Итого:	3	108	4	16	-	61	Экз – 27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по формам организации обучения			
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Системный подход: сущность и основные понятия	21	1	4	16
2	Системный анализ социальных и политических процессов. Общество как система	20	1	4	15
3	Социология и политология как учебный компонент в системе современного обществознания	20	1	4	15
4	Методика и техника занятий по обществознанию	20	1	4	15
Итого по семестру		**81**	**4**	**16**	**61**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Системный подход: сущность и основные понятия

Сущность системного подхода. Понятие системы. Элемент, связь, структура. Система и среда. Зависимость свойств системы от качества элементов и от структуры. Сложноорганизованные системы. Подсистемы, компоненты и элементы.

Теория развивающихся систем. Синергетика. Устойчивое неравновесие системы по отношению к среде. Кризис системы. Точка бифуркации.

Тема 2. Системный анализ социальных и политических процессов. Общество как система

Общество как система. Элементы, компоненты и подсистемы общества. Люди, связи, вещи и символы. Социальные группы как компоненты общества. Подсистемы общества. Экономика. Социальная сфера. Политика. Духовная культура.

Применение синергетики к анализу социокультурных и политических процессов. Социальная синергетика. Концепции социальной синергетики. «Культура и взрыв» Лотмана. Концепция суператтрактора Бранского. Социальная синергетика Назаретяна. Социальная синергетика как инструмент управления и прогнозирования.

Тема 3. Социология и политология как учебный компонент в системе современного обществознания

Характеристика и особенности педагогических технологий преподавания социологии и политологии. Личностно-ориентированные технологии. Проблемно-контекстные и информационные технологии. Технологии диалога культур. Интернет-технологии. Игровые технологии. Технологии имитационного моделирования.

Свойства педагогических технологий. Целенаправленность, ориентация на запланированныё результат, процессуальность. Работа педагога по модернизации содержания учебного предмета. Реализация развивающего обучения.

Тема 4. Методика и техника занятий по обществознанию

Дидактические задачи и виды занятий. Ознакомление с фактами социальной и политической действительности. Развитие способности анализа социальных и политический явлений. Формирование ценностного отношения к социальным и политическим процессам. Системный подход как основа формирования целостного представления о социальной и политической реальности.

Виды занятий. Урок (специализированный, комбинированный и др.). Лекция (проблемная, диалоговая, интерактивная и др.). Семинар (коллоквиум, мозговой штурм, дискуссия, групповая работа, игра и др.).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Задания предлагаются преподавателем. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практикоориентированных заданий, решения тестов, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена списком базой заданий и базой тестов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам;
- разработки презентаций;
- выполнения практических заданий;
- реализации проекта.

Темы докладов и презентаций (ОС-1, ОС-3)

1. Сущность системного подхода. Понятие системы. Элемент, связь, структура.
2. Система и среда. Зависимость свойств системы от качества элементов и от структуры.
3. Сложноорганизованные системы. Подсистемы, компоненты и элементы.
4. Теория развивающихся систем. Её отличия от «классической» теории систем.
5. Синергетика. Устойчивое неравновесие системы по отношению к среде. Кризис системы. Точка бифуркации.
6. Общество как система. Элементы, компоненты и подсистемы общества.
7. Люди, связи, вещи и символы как типы элементов общества.
8. Социальные группы как компоненты общества.
9. Подсистемы общества. Экономика. Социальная сфера. Политика. Духовная культура.
10. Применение синергетики к анализу социокультурных и политических процессов. Социальная синергетика.

11. Концепции социальной синергетики. «Культура и взрыв» Лотмана.
12. Концепция суператтрактора Бранского.
13. Социальная синергетика Назаретяна.
14. Социальная синергетика как инструмент управления и прогнозирования.
15. Характеристика и особенности педагогических технологий преподавания социологии и политологии.
16. Личностно-ориентированные технологии.
17. Проблемно-контекстные и информационные технологии.
18. Технологии диалога культур.
19. Интернет-технологии.
20. Игровые технологии.
21. Технологии имитационного моделирования.
22. Свойства педагогических технологий. Целенаправленность, ориентация на запланированный результат, процессуальность.
23. Работа педагога по модернизации содержания учебного предмета. Реализация развивающего обучения.
24. Дидактические задачи и виды занятий. Ознакомление с фактами социальной и политической действительности.
25. Развитие способности анализа социальных и политический явлений.
26. Формирование ценностного отношения к социальным и политическим процессам.
27. Системный подход как основа формирования целостного представления о социальной и политической реальности.
28. Виды занятий. Урок (специализированный, комбинированный и др.).
29. Виды занятий. Лекция (проблемная, диалоговая, интерактивная и др.).
30. Виды занятий. Семинар (коллоквиум, мозговой штурм, дискуссия, групповая работа, игра и др.)

Индивидуальные задания (ОС-2)

Задание 1. Разработайте сценарий урока по обществознанию (разделы «Социальные отношения» или «Политика»)

Задание 2. Определить и визуализировать главные различия «классического» системного подхода и теории развивающихся систем (синергетики)

Задание 3. Разработать план лекции для старшеклассников по обществознанию (разделы «Социальные отношения» или «Политика).

Задание 4. Разработать сценарий семинара для старшеклассников по обществознанию (разделы «Социальные отношения» или «Политика).

Задание 5. Прогнозирование, планирование и управление социальными и политическими процессами: определить и визуализировать взаимосвязь и различие понятий.

Тематика проектов (ОС-4):

1. Презентовать/визуализировать историю развития системного подхода.
2. Презентовать/визуализировать историю создания и сущность синергетики
3. Презентовать/визуализировать историю создания и сущность социальной синергетики
4. Презентовать/визуализировать виды занятий (урок, лекция, семинар) и их подвидов.
5. Разработать алгоритм использования социальной синергетики и системного подхода как инструментов прогнозирования и управления социальными и политическими процессами (и продемонстрировать это на конкретном примере)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Мальцева А.П. Подготовка материалов исследования к представлению в научный журнал. Учебно-методические рекомендации для аспирантов. Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 49 с.
2. Мальцева А.П. Теория и практика социального доверия. Методические рекомендации по предмету «Социология доверия». Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 45 с.
3. Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. Учебно-методические рекомендации. Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 21 с.
4. Мальцева А.П. Научно-исследовательская работа в научной школе: на примере междисциплинарной научной школы УлГПУ "Теория рациональной повседневности" (социальная эпистемология) [Электронный ресурс]: Методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / А.П. Мальцева. - Б.м.: Б.и., 2012. - 70 с.
5. Мальцева А.П. Научно-исследовательская работа студента в процессе изучения социологических дисциплин [Электронный ресурс]: Методическое руководство / А.П. Мальцева. - Б.м.: Б.и., 2012. - 45 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Выступление с докладом по результатам исследования. ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания. ОС-3 Визуализация данных/результатов исследования при помощи презентации. ОС-4 Защита проекта.	ОР-1 основные понятия и методы системного подхода ОР-2 анализировать социальные и политические процессы с позиций системного подхода ОР-3 навыками преподавания социологии и политологии с использованием понятий и методов системного подхода ОР-4 Знает современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. ОР-5 Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывает учебнометодическое обеспечение ОР-6 владеет образовательными
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **Экзамен** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам.	

		технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетентности ОР-7 Знает особенности проектирования содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научной коммуникации».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

См. пункт 4.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность системного подхода. Понятие системы. Элемент, связь, структура.
2. Система и среда. Зависимость свойств системы от качества элементов и от структуры.
3. Сложноорганизованные системы. Подсистемы, компоненты и элементы.
4. Теория развивающихся систем. Её отличия от «классической» теории систем.
5. Синергетика. Устойчивое неравновесие системы по отношению к среде. Кризис системы. Точка бифуркации.
6. Общество как система. Элементы, компоненты и подсистемы общества.
7. Социальные группы как компоненты общества.
8. Подсистемы общества. Экономика. Социальная сфера. Политика. Духовная культура.
9. Социальная синергетика. Применение синергетики к анализу социокультурных и политических процессов.
10. Концепции социальной синергетики. «Культура и взрыв» Лотмана. Концепция суператтрактора Бранского. Социальная синергетика Назаретяна. (по выбору учащегося).
11. Социальная синергетика как инструмент управления и прогнозирования.
12. Характеристика и особенности педагогических технологий преподавания социологии и политологии.
13. Личностно-ориентированные технологии.
14. Проблемно-контекстные и информационные технологии.
15. Технологии диалога культур.
16. Интернет-технологии.
17. Игровые технологии.

18. Технологии имитационного моделирования.
19. Свойства педагогических технологий. Целенаправленность, ориентация на запланированный результат, процессуальность.
20. Работа педагога по модернизации содержания учебного предмета. Реализация развивающего обучения.
21. Дидактические задачи и виды занятий. Ознакомление с фактами социальной и политической действительности. Развитие способности анализа социальных и политический явлений. Формирование ценностного отношения к социальным и политическим процессам. Системный подход как основа формирования целостного представления о социальной и политической реальности.
22. Виды занятий. Урок (специализированный, комбинированный и др.).
23. Виды занятий. Лекция (проблемная, диалоговая, интерактивная и др.).
24. Виды занятий. Семинар (коллоквиум, мозговой штурм, дискуссия, групповая работа, игра и др.).

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Индивидуальное задание	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 баллов	8 х 2=16 баллов	2 х 48=96 баллов	8 х 15=120 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	4 баллов max	16 баллов max	96 баллов max	120 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	3 ЗЕ
Отлично	**271-300**
Хорошо	**211-271**
Удовлетворительно	**151-210**
Неудовлетворительно	**Менее 150**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, магистранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с магистрантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1-2. Системный подход: сущность и основные понятия

План:

1. Сущность системного подхода. Понятие системы. Элемент, связь, структура.
2. Система и среда. Зависимость свойств системы от качества элементов и от структуры.
3. Сложноорганизованные системы. Подсистемы, компоненты и элементы.
4. Теория развивающихся систем. Её отличия от «классической» теории систем.
5. Синергетика. Устойчивое неравновесие системы по отношению к среде. Кризис системы. Точка бифуркации.

Интерактивная форма: интервью.

Практическое занятие № 3-4. Системный анализ социальных и политических процессов. Общество как система

План:

1. Общество как система. Элементы, компоненты и подсистемы общества.
2. Социальные группы как компоненты общества.
3. Подсистемы общества. Экономика. Социальная сфера. Политика. Духовная культура.
4. Применение синергетики к анализу социокультурных и политических процессов. Социальная синергетика.
5. Концепции социальной синергетики. «Культура и взрыв» Лотмана.
6. Концепция суператтрактора Бранского.
7. Социальная синергетика Назаретяна.
8. Социальная синергетика как инструмент управления и прогнозирования.

Интерактивная форма: круглый стол

Практическое занятие № 5-6. Социология и политология как учебный компонент в системе современного обществознания

План:

1. Характеристика и особенности педагогических технологий преподавания социологии и политологии.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Проблемно-контекстные и информационные технологии.
4. Технологии диалога культур.
5. Интернет-технологии.
6. Игровые технологии.
7. Технологии имитационного моделирования.
8. Работа педагога по модернизации содержания учебного предмета. Реализация развивающего обучения.

Интерактивная форма: дискуссия.

Практическое занятие № 7-8. Методика и техника занятий по обществознанию

План:

1. Дидактические задачи и виды занятий.
2. Ознакомление с фактами социальной и политической действительности.
3. Развитие способности анализа социальных и политический явлений.
4. Формирование ценностного отношения к социальным и политическим процессам.
5. Системный подход как основа формирования целостного представления о социальной и политической реальности.
6. Виды занятий. Урок (специализированный, комбинированный и др.).
7. Виды занятий. Лекция (проблемная, диалоговая, интерактивная и др.).
8. Виды занятий. Семинар (коллоквиум, мозговой штурм, дискуссия, групповая работа, игра и др.)

Интерактивная форма: ролевая игра.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гаджиев, К. С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Специалитет). URL: https://znanium.com/catalog/product/1178787
2. Муштук, О. З. Политология на фоне политических реалий современной России: учебное пособие / О. З. Муштук. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 502 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90988
3. Бредихин, А. Л. Теоретические проблемы современного государства / А. Л. Бредихин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621680
4. Актуальные вопросы политической науки и практики: учебное пособие : [16+] / И. А. Ветренко, Н. В. Кефнер, Д. А. Коновалов [и др.]. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 346 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440

Дополнительная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347
2. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Аксарина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 112 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563851

Интернет-ресурсы:

«Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки» https://www.akc.ru/rucont/itm/291948/

«Политическая наука. Аналитическая информация» https://www.akc.ru/itm/politic_heskay_a-nauka-analitic_heskay_a-informat_siy_a/

«Социально-политические науки» https://www.akc.ru/itm/sot_sialno-politic_heskie-nauki/