Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Программа производственной практики

<u>Психолого-педагогического модуля</u>

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

<u>направленность (профиль) образовательной программы</u> <u>Информатика</u> (заочная форма обучения)

Составитель: Поляков С.Д. д.п.н.. профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физикоматематического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Информатика», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

- 1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
- 2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- 4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов в учебной и во внеурочной деятельности. Планируемые результаты обучения: В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	Образовательные результаты практики		
индикаторы ее достижения в	(
ПИСИЦИППИЦА	(этаны фо	рмирования компете	энции)
дисциплине	знает	умеет	владеет

ОПК-3. Способен организовывать
совместную и индивидуальную
учебную и воспитательную
деятельность обучающихся, в том
числе с особыми образовательными
потребностями, в соответствии с
требованиями федеральных
государственных образовательных
стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

OP-2 Умеет проектировать средства воздействие на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически

государственных		комфортной
образовательных стандартов.		образовательной
1		среды
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения	ОР-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды. ОР-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной	ОР-2 Умеет проектировать средства воздействие на
обучающихся в процесс обучения и воспитания,		микроклимат
оказывает помощь и поддержку в		группы обучающихся с
организации деятельности		учетом условий
ученических органов		формирования
самоуправления.		психологически
		комфортной
		образовательной.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

OP-3 Знает психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу обучающихся в контексте учебной и внеучебной деятельностей

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

OP-4 Умеет применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебных педагогических ситуаций.

ОПК-8. Способен осуществлять			
педагогическую деятельность			
на основе специальных			
научных знаний.			
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	ОР-5 Знает особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальным и особенностями.	OP-6 Умеет выявлять и учитывать особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями,	
образовательного процесса.			
		возрастными и индивидуальными особенностями.	

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		ОР-8 Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОР-7 Знает критерии определения требований к психологически безопасной и комфортной образовательной среде.		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин Психолого-педагогического модуля: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

		Колво	Учебные	Кол-во	Самостоят.	Форма
Номе р	Трудоемкост ь	учебн	занятия	учебных	работа	промежу
			(в вузе)	недель	(практическ	-точной

семес			ых	час	48,	практики	ая	аттестац ии
тра	Зачет ные едини цы	Ко лво час ов	недел ь на практ ику (всег	Практич чанятия, ч	Лабор. занятия, час	в организац ии	подготовка) , час	
			o)					
9	3	10 8	2	4	-	1,5 (28 часа)	76	Зачет с оценкой
Итог о:	3	10 8	2	4	-	1,5 (28 часа)	76	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

1 сминики приктических (лиоориторных) запян	· · · · · ·	ичество ча	
Наименование раздела и тем	фор	мам органі	13ации
1 "		1	1
	Практические занятия	обучения	+3
	актичес) занятия	рнь	амостоятел тная работа
	ТИТ	тто]	гоя
	рак 3а	бораторн е занятия	10C
		Лабораторны е занятия	Самостоятель: тная работа
		,	
9 семестр			
1.Вводное занятие. Изучение концепций безопасной и	1	-	4
развивающей среды и методик их анализа В.А.			
Ясвина.			
2. Изучение концепций безопасной среды И.А.	1	-	2
Баевой.			
3. Изучение особенностей безопасной и развивающей	1	-	2
среды для девиантных школьников и школьников с			
OB3			
4. Итоговое занятие.	1		2
- Психолого-педагогическая индивидуальная и			
групповая рефлексия практики.			
- Отчёт по зачётным заданиям.			
итого:	4		10

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
Подготовительный	До выхода	Распределение бакалавров по	Собеседование
этап:	на	школам; знакомство с	по итогам
проведение	практику	программой практики, с	

2.

установочной конференции	задачами и содержанием практики, проведение	инструктажа по ТБ
	инструктажа по технике безопасности (ТБ)	

Основной этап	3-11 дни	1. Анализ	Дневник практики
Работа в школе.	практик	психологической	OTHET A DESCRIPTION
		безопасности уроков и	Отчет о результатах прохождения
		внеурочных	практики
		мероприятий с	приктики
		использование	
		изученных на вводном	
		занятии методик, методов (наблюдений,	
		бланковых опросов): не	
		менее 4-х ситуаций	
		разного типа 2. Работа в	
		школе. Анализ	
		развивающего	
		потенциала уроков	
		И	
		внеурочных	
		мероприятий с	
		использование	
		изученных на вводном	
		занятии методик,	
		методов: (наблюдений,	
		бланковых опросов): не	
		менее 4-х	
		ситуаций разного	
		типа.	
		3. Совместный с	
		методистом-психологом	
		анализ результатов	
		изучения	
		психологической	
		безопасности и	
		развивающего	
		потенциала уроков и	
		внеурочных	
		мероприятий.	
		4. Проектирование	
		урока (или внеурочного	
		мероприятия) для	
		данного класса как	
		психологически	
		безопасной ситуации с развивающим	
		потенциалом. 5.	
		Обсуждение с учителем	
		(классным	
		руководителем) проекта	
		урока (или внеурочного.	
		мероприятия) как	
		психологически	
		безопасной ситуации с	
		психологически	

		развивающим потенциалом. 6. Проба реализации разработанного проекта урока (или внеурочного мероприятия) в изученном классе.	
Заключительный этап Подведение итогов практики в школе. Проведение итоговой конференции	В течение недели по окончании практики	 подведение итогов практики; творческие отчёты и презентации 	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк

отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

 Φ ГОС ВО ориентированы на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания	Образовательные результаты
Π/Π	показателя формирования компетенции	практики

Оценочные средства для текущей аттестации

OC-1 – Тесты (OP-1,OP-3, OP-5)

OC-2 Проекты и отчёты (OP-2,OP-4,OP-6, OP-8)

ОС-3 Презентации (ОР-7)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

OC-4 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам и отчёту за практику

OP-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды

OP-2 Умеет проектировать средства воздействие на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды

ОР-3 Знает психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающихся в контексте учебной и внеучебной деятельностей.

OP-4 Умеет применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебных педагогических ситуаций.

OP-5 Знает особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями.

OP-6 Умеет выявлять и учитывать особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей,

	обусловленные их культурными различиями, возрастными и
	индивидуальными особенностями. ОР-7 Знает критерии определения требований к психологически безопасной и комфортной образовательной среде.
	OP-8 Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа в форме учебных тестов, защита проекта, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости студентов по практике OC-1 Учебные тесты.

Ориентировочная тематика вопросов для учебного теста:

- 1. Последовательность удовлетворения потребностей по А.Маслоу.
 - А) Потребность в безопасности потребность в принятии- потребность в признании
- Б) Потребность в принятии потребность в безопасности потребность в признании В)
 Потребность в признании потребность в безопасности потребность в принятии 2.
 Характеристики образовательной среды по В.А. Ясвину.
 - А) Интеллектуальность эмоциональность, пассивность активность
 - Б) Свобода-зависимость, пассивность- активность

- В) Свобода-зависимость, интеллектуальность эмоциональность
- 3. Особенности безопасной и развивающей образовательной среды для девиантных школьников
 - А) Принятие в значимой группе, возможности позитивного самоутверждения
- Б) Возможности любого самоутверждения
- В) Лидерская позиция в группе
- 4. Особенности безопасной и развивающей образовательной среды для школьников с ОВЗ А) Безопасная физически среда, поддержка значимого взрослого в педагогической позиции, принятие в значимой группе,
- Б) Безопасная физически среда, задания, соответствующие уровню актуального развития.
- В) Поддержка значимого взрослого в педагогической позиции, задания, соответствующие уровню актуального развития.
- 5. Методики изучения группы как пространства развивающей среды (открытый вопрос)
 - пример методики изучения межличностных отношений в группе
 - пример методики изучения мотивации учения
 - пример методики изучения ценностей группы

ОС-2 Учебные проекты Тематика.

- 1. Проект урока для данного класса как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом.
- 2. Проект внеурочного мероприятия для данного класса как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом.

Критерии оценивания проектов

- 1. Психологическая грамотность в проекте характеристик безопасной и развивающей среды.
- 2. Соответствие проекта психологическим особенностям данного класса (данного школьника).

ОС-3 Презентация

Тематика

Особенности поведения, межличностных отношений в группе детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями

Критерии оценивания

- 1. Соответствие представленной презентации требованиям к медийным презентациям.
- 2. Полнота отражения в презентации деятельности студента на практике

OC-4 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам и отчёту за практику

Тематика итоговых проектов

- 1. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с адекватной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
- 2. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с заниженной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
- 3. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с завышенной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
- 4. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с адекватной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
- 5. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с завышенной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
- 6. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с заниженной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.

Студент выбирает тему проекта в соответствии с особенностями тех учащихся, которые анализировались во время практики.

Возможна по согласованию с преподавателем самостоятельная другая формулировка темы проекта (в контексте содержания практики)

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

$N_{\underline{0}}$	Вид деятельности	Максимальное
Π/Π		количество
		баллов по
		практике
1.	Присутствие на аудиторных практических	2
	хиткнае	
2	Участие в аудиторных практических занятиях	54
	(активность и продуктивность)	
3.	Работа в образовательной организации	180
4.	Дифференцированный зачет	64

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
Меньше 151	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. . Педагогическая психология. Психология воспитательных практик. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, И. А. Семёнова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2023. 74
- 2. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Аверьянов П.Г., Семёнова И.А. Возрастная психология. Психология развития. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 32 с.

При выполнении заданий в аудиторной работе на практике имеет смысл обращаться к рекомендуемым преподавателями методическим материалам, другим образовательным источникам и при необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

При выполнении заданий во время практики в школе также имеет смысл обращаться к рекомендуемым преподавателям методическим материалам, другим образовательным источникам, при необходимости обращаться к преподавателю, педагогам и психологам школы за консультацией.

Результаты выполнения заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльнорейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернетресурсов, необходимых для прохождения практики.

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. — Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 829 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471). 2. Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие / Под ред. В.П. Сергеевой - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. — (Электронный ресурс. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/517489).

Дополнительная литература

- 1. Социальная психология развития : книга для учителя : учебник : [16+] / под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 452 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317
- 2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: / Н.М.Ичетовкина, Т.Д.Лукъянова. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. 112 с. Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685).

Интернет-ресурсы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: http://www.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов Режим доступа: https://infourok.ru

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.0
Педагогическое образование
Рабочая программа Педагогическая практика (Психолого-педагогически
технологии в обучении и развивающей деятельности)
Составитель: Поляков С.Д. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.
Программа составлена с учетом федеральных государственны образовательных стандартов высшего образования по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическо образование, утверждённых Министерством образования и науки Российско Федерации, и в соответствии с учебными планами. Составители — С.Д. Поляков
Составители С.Д. Поляков
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседани
кафедры психологии "_23_"мая 2023 г., протокол № _14
Заведующий кафедрой
Су Силакова М.М. 23 05. 2023
лачная подпись расшифровка подписи дата
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована библиотекой
Сотрудник библиотеки
ревер Марсакова Ю.Б. 11.05.23
личувая побпись расшифровка подписи дата
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5
Председатель ученого совета факультета физико-математического и

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

уре Громова Е.М. 26 мая 2023 года

дичная подпись расшифровка подписи дата