Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ

Программа учебной практики модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Галушко Е.Ф., к.ф.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная (технологическая) диалектологическая практика» относится к дисциплинам Модуля «Предметно-методического» обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Учебная (технологическая) диалектологическая практика», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Лингвистическое краеведение, Учебная (технологическая) практика: Фольклорная практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Активные процессы в русском языке, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Курсовая работа № 1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Курсовая работа № 2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Курсовая работа № 3, Производственная (педагогическая) практика: Преподавательская по русскому языку, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Учебная (технологическая) диалектологическая практика» – проверить усвоение студентами теоретических знаний, полученных в процессе учебы; помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с будущей работой учителя в условиях местного диалекта; овладеть технологиями и методами наблюдения за речью диалектоносителей.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Учебная (технологическая) диалектологическая практика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в	ОР-1 основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области	ОР-2 оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-5 самостоятельно	ОР-3 базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области

области образования ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) языковые и литературные явления и процессы в контексте современного состояния и исторического развития языкознания и литературоведения; ПК-11.2. применяет знания о строении системы русского языка, особенностях функционирования языковых единиц; о специфике развития мировой и отечественной литературы для объяснения актуальных проблем и тенденций языкознания и литературоведения; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языкознания и литературоведения с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных	образования; ОР-4 основные методы исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-7 все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно)	осуществлять научно-исследовательские проекты в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-8 самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать	образования; ОР-6 практическими навыками осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-9 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	1	36	0	0	-	36	Зач. с оценкой
Итого:	1	36	0	0	-	36	Зач. с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
4 семестр				
Подготовительный этап **Раздел I. Цели и задачи практики**	0	0	0	0,5
Тема 1. Аспекты исследования речи диалектоносителей Аспекты: собственно лингвистический, социолингвистический, этнографический	0	0	0	0,20
Тема 2. Инструктаж о единых требованиях к оформлению и классификации записей диалектной речи, к содержанию и форме отчетности по результатам полевой работы, инструктаж по технике безопасности.	0	0	0	0,05
Тема 3. Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление.	0	0	0	0,25
Раздел II. Полевой этап **Тема 4. Сбор и обработка материала** Сбор, обработка и анализ полученной информации,	0	0	0	35

подготовка отчета по практике				
Раздел III. Подведение итогов практики	0	0	0	0,5
Зачет с оценкой Итоговая конференция: выступление	0	0	0	0,5
Итого в 4 семестре:	**0**	**0**	**0**	**36**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Раздел I. Цели и задачи практики.

Тема 1 . Тема 1. Аспекты исследования речи диалектоносителей

Аспекты: собственно лингвистический, социолингвистический, этнографический.

Тема 2. Инструктаж.

Единые требования к оформлению и классификации записей диалектной речи, к содержанию и форме отчетности по результатам полевой работы, инструктаж по технике безопасности.

Тема 3. Практикум.

Практикум по созданию записи диалектной речи: совершенствование навыков транскрибирования устной речи, приемы обработки материала, его методологически правильное оформление.

Интерактивная форма: Самостоятельная работа по изучению книг В. Ф. Барашкова и региональных карт.

Раздел II. Полевой этап

Тема 4. Сбор и обработка материала.

Сбор, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

Интерактивная форма: Выполнение творческих заданий.

Раздел III. Подведение итогов практики.

Зачет с оценкой.

Итоговая конференция.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение справочных материалов;

- материалов интернет-ресурсов.

ОС-1 **Индивидуальное задание**

Примерный перечень индивидуальных заданий

Темы определяются своеобразием говора, предлагаемого к наблюдению.

Например, студенты, проходящие практику в сельских поселениях, могут получить следующие индивидуальные задания:

1. Углубленный анализ вокализма говора.
2. Сравнительный анализ консонантизма у представителей разных возрастных групп.
3. Диалектизмы в русской речи мордвы.
4. Диалектизмы в русской речи некоренного населения.

Студенты, проходящие практику в поселениях городского типа, могут получить следующие индивидуальные задания:

5. Диалектная лексика в речи жителей города.
6. Консервативные диалектные элементы и новации в речи жителей города.

ОС-2 Аттестация по итогам работы /зачет с оценкой/

Зачет проводится в форме защиты презентации

Структура защиты:

-вступительное слово студента;

-демонстрация презентации;

-ответы на вопросы членов комиссии;

-отзыв группового руководителя;

-оценивание результатов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Галушко Е.Ф. Русская диалектология: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2016. 16 с. (Электронный ресурс).– Режим доступа: http:// ulspu.ru/

2. Галушко Е.Ф. Диалектологическая практика. [Электронное издание]. Ульяновск, 2002. Режим доступа: http://www.ulspu.ru.

3. Галушко Е. Ф. Контрольная работа по русской диалектологии: Задание. Методические рекомендации. Образец выполнения. Ульяновск,2005. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.ulspu.ru).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: индивидуальное задание. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всей практики.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальное задание	ОР-1 основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-2 оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-3 базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-4 основные методы исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-5 самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-6 практическими навыками осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-7 все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-2 Аттестация по итогам работы /зачет с оценкой/	

		лекционных курсов, так и изученной самостоятельно) ОР-8 самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать ОР-9 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная (технологическая) диалектологическая практика»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Аттестация по итогам работы проводится в форме отчета по всем видам работ. Если отчет по практике предоставляется с недельным опозданием без уважительных причин, оценка снижается на балл.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях /самостоятельная работа/	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	0	0	68 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	0 баллов max	100 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

По итогам изучения дисциплины «Учебная (технологическая) диалектологическая практика», трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «зачтено»или«не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (1 ЗЕ)
Зачтено «отлично»	91-100
Зачтено «хорошо»	71-90
Зачтено «удовлетворительно»	51-70
Не зачтено «неудовлетворительно»	50 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическую подготовку и руководство «Учебной (технологической) диалектологической практикой» студентов историко-филологического факультета по специальности «Русский язык. Литература» осуществляет кафедра русского языка, литературы и журналистики. В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Учебная (технологическая) диалектологическая практика» изучается студентами очниками в 4 семестре.

Практика проводится в течение 2/3 недели.

Групповыми руководителями практики являются преподаватели кафедры, у которых этот вид учебной деятельности включен в нагрузку. Руководство практикой заключается в том, чтобы знакомить, инструктировать, консультировать, контролировать и поддерживать практикантов в течение всего периода практики. Факультетский руководитель осуществляет общее руководство диалектологической практикой, координируя работу всех ее участников.

За неделю до начала практики на факультете издается распоряжение о выходе студентов на учебную практику. Студенты могут проходить практику группами или индивидуально. Свои пожелания или предложения о месте прохождения практики студенты должны предоставлять на кафедру не позднее, чем за два месяца до ее начала. В данном случае необходимо заявление студента о планируемом месте прохождения практики на имя декана факультета (Приложение 1).

Направление на практику

За месяц до начала практики оформляются направления на практику (если практика выездная). Перед началом практики руководитель практики от вуза проводит организационное собрание (установочную конференцию), на котором освещает все вопросы, касающиеся проведения практики, ее целей, задач и т.д.

Для оформления на практику в организацию (учреждение, предприятие) студент должен иметь при себе:

- направление на практику, оформленное выпускающей кафедрой по установленному образцу (Приложение 2);
- программу практики (одну на группу);
- индивидуальное задание;
- бланк отчета о прохождении практики (Приложение 5);
- паспорт, студенческий билет.

Обязанности факультетского руководителя практики

Для проведения диалектологической практики решением заведующего кафедрой русского языка, литературы и журналистики назначаются из числа преподавателей кафедры факультетский и групповые руководители практики, у которых этот вид учебной деятельности включен в нагрузку. Для руководства практикой, как правило, привлекаются высококвалифицированные преподаватели: профессоры, доценты, старшие преподаватели, ассистенты.

Групповые руководители практики:

- устанавливают связь с факультетским руководителем практики и совместно с ним составляют рабочую программу проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- информируют студентов о сроках и местах проведения практики;
- принимают участие в распределении студентов по местам прохождения практики;
- назначают старост;
- несут ответственность совместно с факультетским руководителем за соблюдением студентами правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, оформления отчета по практике;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики;
- контролируют сдачу студентами отчетов на кафедру и участвуют в принятии решения о зачете работы студента-практиканта;
- оформляет групповой отчет о практике студентов.

Факультетский руководитель практики:

- составляет рабочую программу проведения практики;
- разрабатывает примерную тематику индивидуальных заданий;
- информирует студентов о сроках и местах проведения практики;
- распределяет студентов по местам прохождения практики;
- несет ответственность за соблюдением студентами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь студентам и групповым руководителям при оформлении отчета по практике;
- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;
- принимает решение о зачете работы студента-практиканта;
- оформляет факультетский отчет о практике студентов.

Староста группы:

- собирает предварительную информацию о пожеланиях студентов;
- собирает и сдает на кафедру заявления студентов группы;
- поддерживает постоянную связь со студентами и групповым руководителем.

За неделю до начала практики факультетский руководитель знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики.

Учебная практика разбивается на четыре этапа:

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа
1 этап	Первый день практики	*Подготовительный этап онлайн.* Инструктаж в рамках установочной конференции о единых

		требованиях к оформлению и классификации записей диалектной речи, к содержанию и форме отчетности по результатам полевой работы, инструктаж по технике безопасности.
2 этап	2/3 недели	*Полевой этап.* Сбор, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.
3 этап	1 дней после окончания практики	Оформление итоговой документации о прохождении практики: дневник, отчет о выполнении индивидуального задания. Сдача форм отчетности на кафедру

Практика проводится в полевых условиях, полевому этапу предшествует подготовительный этап. Уточнение и конкретизация принятых во время практики транскрипционных знаков, детальное ознакомление с особенностями исторического, этнографического, экономического характера данной местности.

На первом этапе осуществляется самостоятельное знакомство студентов со спецификой говоров родного края, особенностями социолингвистической работы в полевых условиях, с едиными требованиями к оформлению и классификации записей диалектной речи, к содержанию и форме отчетности по результатам полевой работы. Осуществляется уточнение и конкретизация принятых во время практики транскрипционных знаков, детальное ознакомление с особенностями исторического, этнографического, экономического характера выбранной для практики местности.

Проводится также инструктаж по технике безопасности.

В процессе подготовки к самостоятельной работе студент должен приобрести:

— устойчивые навыки транскрибирования устной диалектной речи;

— умение вести беседу с диалектоносителями, использовать в работе технические средства (диктофон, магнитофон);

— умение правильно оформлять и классифицировать собранный материал.

Итоговая аттестация - составление и защита отчета (дневник практики обязателен). По итогам – зачет с оценкой. Зачет сдается индивидуально.

Документом о результатах практики студента является отчет (Приложение 5). Отчет должен быть представлен на кафедру в течение дня после окончания срока практики. Отчет должен быть создан в электронном и бумажном вариантах.

Структура итогового отчета:

а) паспорт населенного пункта и список информантов;

б) анализ фонетических, морфологических, синтаксических особенностей исследуемого говора;

в) записи диалектных лексем;

г) связные тексты, записанные у диалектоносителей (тексты должны быть снабжены кратким систематическим анализом);

д) дневник практики, в котором отражены этапы проделанной работы;

е) обобщающая презентация (по желанию).

К отчету прилагаются дневник практики и отзыв группового руководителя практики о проделанной студентом работе, ее результатах и оценке (Приложение 6). В отчете отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания с целями и задачами;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- предложения по организации труда на соответствующем этапе учебной работы.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции в университете (в установленный кафедрой день), на которой каждый студент в течение трех минут дает краткую характеристику о прохождении практики на основе индивидуального задания, рассказывает о своих впечатлениях. Факультетский руководитель практики обобщает отзывы групповых руководителей, отмечая лучшие работы и указывая типичные недочеты. Студент, имеющий положительную рецензию группового руководителя, успешно прошедший защиту отчета, получает зачет по практике.

Итоги аттестации студентов проставляются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студентов.

Студент, не выполнивший программу диалектологической практики и получивший отрицательный отзыв о работе, повторно направляется на практику в период каникул.

Методические рекомендации студенту

Основным регламентирующим документом для студента является утвержденная кафедрой программа практики.

Программа практики может варьироваться в зависимости от места прохождения практики, профиля подготовки студента. В целях лучшей подготовки к практике студент должен внимательно ознакомиться с данной программой и содержанием предстоящих работ, получить необходимые консультации по организации и методике работы от руководителя - преподавателя кафедры.

Программа учебной практики должна включать:

- практическое закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- овладение первичными навыками работы по специальности;
- овладение навыками проведения прикладной научно-исследовательской работы по специальности;
- овладение навыками оформления необходимой в работе документации;
- составление отчета о практике;
- зачет.

Курс **актуален** для данного направления подготовки, так как непосредственное знакомство студентов с диалектами русского языка позволяет им проверить свои теоретические знания по курсу русской диалектологии и закрепить приобретённые на занятиях практические навыки по анализу диалектной речи.

Материалы, собранные в результате практики, являются ценными научными источниками для изучения истории русского языка, истории народа, служат базой для дальнейшей исследовательской работы (например, для пополнения картотек — базы словарей разного типа, создания лингвогеографических карт).

Диалектологическая практика также подготавливает студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта: даёт возможность проследить, какие диалектные черты отражаются в речи школьников, как изменяется диалект под влиянием литературного языка.

Таким образом, одновременно с решением научных проблем и воспитанием у студентов интереса к изучению русского языка осуществляются практическо-педагогические задачи.

Развитие навыков записи речи диалектоносителей — жителей села и горожан в первом поколении предполагает знакомство с этнографической культурой, бытом и народными традициями. Это позволяет поддерживать связь поколений, что очень важно для патриотического воспитания.

Программа предназначена для студентов, проходящих диалектологическую практику. В ней указаны принципы сбора диалектологического материала, его паспортизации, способы оформления результатов.

Программа практики позволяет варьировать формы работы в зависимости от степени нивелировки говора, степени его изученности в лингвистике, в зависимости от состава населения.

Во время практики студенты собирают информацию о селении и его жителях (необходимо для работы находить такие пункты, в которых сохранилось коренное местное население, с предельным вниманием относится к привычкам, обычаям, законам общения, принятым в данной местности), дают описание фонетических, морфологических, синтаксических черт говора, фиксируют диалектную лексику, делают записи связной речи. Особое внимание во время практики уделяется сбору лексического материала по трем основным причинам. Во-первых, при сборе сведений по этому разделу легко устанавливаются контакты с информантами. Во- вторых, в лексике наиболее ярко проявляются специфические черты современного диалекта. В-третьих, в словарном составе обследуемого говора обнаруживается взаимодействие литературного языка и диалекта, русского диалекта и других языков, на которых говорит местное население. На этапе обработки диалектного лексического материала необходимо пользоваться для справки диалектными словарями разных типов.

Для обследования старой диалектной системы следует выбрать информантов из представителей старого поколения, хорошо сохранивших в своей речи диалектные особенности (коренных жителей, большую часть жизни проживших в данном населенном пункте имеющих хорошую дикцию). Желательно, чтобы выбранные информанты были минимально грамотны, чтобы очень хорошо сохраняли в речи архаические диалектные черты. Как правило, наиболее подходящими объектами для такого наблюдения бывают пожилые женщины. Вторая группа информантов должна быть выбрана из числа жителей среднего поколения. Третья группа информантов – сельские школьники (желательно зарегистрировать диалектные ошибки в письменной и устной речи учащихся данного населенного пункта).

Записи диалектных текстов должны иметь четкую и точную паспортизацию: указание от кого получен данный языковой материал. Об информантах следует сообщить:

1) фамилию, имя, отчество (если есть прозвище, указать);
2) возраст;
3) место рождения;
4) образование;
5) род занятий в прошлом и в настоящее время;
6) выезжал ли информант из данного населенного пункта.

Описание говора следует предварить сведениями о «паспорте» населенного пункта, говор которого исследуется, указав:

1) официальное название населенного пункта с указанием его административной принадлежности к району и области;
2) неофициальное название села, старое название (если были переименования), объяснения жителей по поводу названий села;
3) краткие сведения из истории данного населенного пункта (как давно существует, откуда пришло местное население);
4) количество и национальный состав жителей села (если есть переселенцы, выяснить, откуда они прибыли);
5) занятия жителей (если часть жителей работает вне деревни, то указать где);
6) возрастной состав жителей (примерное количество детей дошкольного и школьного возраста, лиц пенсионного возраста);
7) наиболее распространенные фамилии коренных местных жителей;

8) отличия (если есть) местного населения от жителей соседних сел, деревень по языку, в обычаях, песнях и т. д.

В паспорте населенного пункта должны содержаться сведения о собирателе:

1) фамилия, имя, отчество;
2) лингвистическое образование;
3) дата обследования;
4) адрес собирателя.

Все записи диалектной речи должны вестись в фонетической транскрипции.

При транскрибировании диалектной речи можно пользоваться упрощенной транскрипцией:

a. для обозначения редуцированных гласных используются буквы Ъ и Ь;

b. закрытые гласные Е и О обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: ê, ô;

c. дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними ие, ую;

для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы е, я, ю, ё, и: сел, мял, вёл и др.;

d. мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком ’: сем’; нес’т’;

e. звук "йот" обозначается посредством знака j;

f. для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;

g. вводятся дополнительные знаки: W – для обозначения [в] билабиального; γ – для обозначения звонкого фрикативного [г]; h – для обозначения гортанного звонкого согласного;

h. над словами (кроме односложных) обязательно проставляется ударение.

Студенты должны относиться к записям со всей ответственностью: фиксировать все максимально полно, точно и правильно, ни в коем случае нельзя ничего писать по памяти. Квалифицированно записанный диалектный материал будет иметь большую научную ценность.

Программа по разделам "Фонетика", "Морфология", "Синтаксис" предусматривает не обязательную фиксацию практикантом всех форм, а лишь характеристику тех, которые отличаются от соответствующих форм литературного языка.

Сбор материала должен происходить целенаправленно, охватывать разные стороны жизни. Необходимо, чтобы сведения, собранные о словарном составе населенного пункта, давали представление о своеобразии словаря жителей, об особенностях использования слова в речи.

Ответы следует записывать в общую тетрадь (дневник практики), которая оформляется по единому образцу. Тематика вопросов для собирания материала по лексике:

a. Планировка деревни, села
b. Дом и приусадебный участок
c. Внутреннее строение и убранство избы
d. Предметы домашнего обихода, утварь
e. Одежда
f. Обувь
g. Головные уборы
h. Питание
i. Отопление, освещение дома
j. Орудия труда
k. Средства передвижения
l. Полеводство, угодья
m. Сено, сенокошение, уборка хлебов
n. Лес, лесопроизводство

o. Огородничество
p. Живой мир, животноводство
q. Птицеводство
r. Природа, погода
s. Растения, травы, цветы, ягоды
t. Грибы
u. Промыслы и ремесла
v. Человек, его качества
w. Семья, родственные отношения
x. Быт деревни (обрядность).

Итогом практики является оформление и систематизация собранного материала в соответствии с установленными требованиями в виде отчета. По итогам практики сдается зачет.

Права и обязанности студентов при прохождении практики

Студенты-практиканты имеют право:

1) самостоятельно осуществлять поиск населенного пункта, в котором они будут проходить практику;

2) получать консультации по вопросам практики у руководителей практикой;

3) получать направления от имени университета на практику.

Студенты-практиканты обязаны:

1) изучить программу практики и индивидуальные задания;

2) проверить полученные документы по прохождению практики;

3) своевременно выехать к месту прохождения практики, имея при себе все необходимые документы;

4) полностью выполнить программу и индивидуальные задания по практике, все указания руководителей;

5) строго выполнять правила техники безопасности;

6) своевременно и качественно выполнять задания практики, ежедневно обрабатывать и обобщать накопленный материал;

7) регулярно вести дневник и составлять отчет;

8) по окончании практики в установленные сроки представить отчет на кафедру.

Итогом практики является оформление и систематизация собранного материала в соответствии с установленными требованиями в виде отчета.

Структура итогового отчета:

а) паспорт населенного пункта и список информантов;

б) анализ фонетических, морфологических, синтаксических особенностей исследуемого говора;

в) записи диалектных лексем;

г) связные тексты, записанные у диалектоносителей (тексты должны быть снабжены кратким систематическим анализом);

д) дневник практики, в котором отражены этапы проделанной работы;

е) обобщающая презентация.

Отчет должен быть создан в электронном и бумажном вариантах.

Промежуточная аттестация – коллоквиум на 1 день практики.

Итоговая аттестация - зачет в форме защиты презентации по отчету.

Зачет проводится в форме защиты презентации

Структура защиты:

-вступительное слово студента;

-демонстрация презентации;

-ответы на вопросы членов комиссии;

-отзыв группового руководителя;
-оценивание результатов.

.

Приложение 1

Декану
Историко-филологического факультета
УлГПУ им. И.Н. Ульянова
Кобзевой Т.А.
студента (ки)
_____ курса очной формы
обучения

_____
(ФИО полностью)

заявление.

Прошу считать местом прохождения моей учебной (технологической) диалектологической практики _____.
(наименование населенного пункта)

Факультетский руководитель практики согласен(а) _____
(подпись)

Групповой руководитель согласен(а) _____
(подпись)

Подпись студента
Дата

Приложение 2

Руководителю
_____
(название учреждения)
_____
(ФИО)

НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с договором о прохождении практики студентов историко-филологического факультета и управления УлГПУ кафедры русского языка, литературы и журналистики к Вам направляется (ются) студент(ы) _____курса _____(ФИО) для прохождения _____ практики в период с _____ по _____ г.

Руководитель практики от факультета _____ /_____/
(подпись) (ФИО)

Групповой руководитель от кафедры_____ /_____/
(подпись) (ФИО)

Дата
МП

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДНЕВНИК
прохождения учебной (технологической) диалектологической практики

1. ФИО студента _____

2. Факультет филологический курс ___ специальность

3 Групповой руководитель_____
ФИО, контактный телефон
4. Место прохождения практики _____

6. Срок прохождения практики _____
Календарный план прохождения практики:

Содержание выполненной работы		Отметка о выполнении группового руководителя
Отзыв о практике		
Подпись студента		

Групповой руководитель практики _____

_____ _____
подпись дата

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на прохождение учебной (технологической) диалектологической практики

_____
фамилия, инициалы

1. Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:
_____
_____

Дата выдачи задания «___»_____ 20__ г.

Руководитель практики _____ (_____)
подпись фамилия, инициалы

Срок сдачи зачета по практике _____

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ОТЧЕТ

о прохождении учебной (технологической) диалектологической практики

студентом _____ курса _____ формы обучения

_____
ФИО
_____

Групповой руководитель практики

_____
ФИО

Ульяновск 20_ г.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

РЕЦЕНЗИЯ
на отчет по учебной (технологической) диалектологической практике

студента _____ курс _____
ФИО

Групповой руководитель_____ _____
фамилия, имя, отчество

_____
_____

Отметка о защите

_____

_____ «____»_____20___ года подписи группового и факультетского руководителя

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Букринская И.А., Голубева Н.Л., Кармакова О.Е., Николаев С.Л., Саркисьян С.Г. Язык русской деревни: Школьный диалектологический атлас: Пособие для общеобразовательных учреждений [Электронное издание]. М., 1994. Режим доступа: Грамота ру. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www. gramota.ru.
2. Галушко Е.Ф. Русская диалектология: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2016. 16 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.ulspu.ru).
3. Галушко Е. Ф. Контрольная работа по русской диалектологии: Задание. Методические рекомендации. Образец выполнения. Ульяновск,2005. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.ulspu.ru).
4. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. [Электронный ресурс] М. : Издательский центр «Академия», 2013. 128 с. (Сер. Бакалавриат). Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22586.pdf
5. Русская диалектология: Учебник для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений, под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. (Библиотека УлГПУ); [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.myfilology.ru/139/dialektologiia/russkaia-dialektologiia-pod-red-kasatkina-ll/ (читать онлайн второе издание 2005 г.) или http://padaread.com/?book=49870 (читать онлайн первое издание 1989 г.)

Дополнительная литература

1. Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. М., 1980. (Библиотека УлГПУ).
2. Барашков В.Ф. Русские говоры Ульяновской области. Ульяновск, 1977. (Библиотека УлГПУ).
3. Диалектологический атлас русского языка. Т.1. Фонетика. М., 1986; Т. 2. Морфология. М., 1989; Т. 3. ч.1. Лексика. М.: 1996; Т. 3. ч. 2. Лексика. Синтаксис. М.: 2004.
4. Ерофеева, Е. В. Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. 3-е изд., испр. и доп. М. : ФЛИНТА, 2012. 107 с. Режим доступа: http://znanium.com/ catalog.php?bookinfo=455153
5. Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий/ Н.А.Артамонова, О.А.Маховая, Е.А.Нефедова и др.М., 2005. (Библиотека УлГПУ).

6. Русская диалектология/Под. ред. В.В.Колесова. М., 2006. (Библиотека УлГПУ).

Интернет-ресурсы

№ п\п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	**Учебная (технологическая) диалектологическая практика**	Учебный портал УлГПУ.- http://www.ulspu.ru	Галушко Е. Ф. Контрольная работа по русской диалектологии: Задание. Методические рекомендации. Образец выполнения. [Электронное издание]. Ульяновск,2005. Галушко Е.Ф. Диалектологическая практика. [Электронное издание]. Ульяновск, 2002. Режим доступа: http://www.ulspu.ru.	Авторизированный доступ
		Справочно-информационный портал «Русский язык». - http://www.gramota.ru	Букринская И.А., Кармакова О.Е., Саркисьян С.Г., Голубева Н.Л., Николаев С.Л. Язык русской деревни. Школьный диалектологический атлас. М., 1994. – Режим доступа: http:// www.gramota.ru-/book/village/map	Свободный доступ
		Диалектологический атлас русского языка. I, II. М., 1986. – http://rapidshare.com/files/213777046/DARJA	Фонетика. Карты. http://rapidshare.com/files/213777046/DARJA1-karty1.rar http://rapidshare.com/files/214196424/DARJA1-karty2.rar http://rapidshare.com/files/214165138/DARJA1-karty3.rar http://rapidshare.com/files/214175689/DARJA1-karty4.rar	Свободный доступ
		Русская грамматика. Проект ИРЯЗ им. В.В.Виноградова. - http://www.rusgram.narod.ru	Справочные материалы	Свободный доступ
		Портал МГУ. Каталог	Интернет-учебник «Фонетика русских диалектов» - http://www.philol.msu.ru/~dialect/	Свободный доступ

		научно-образовательных ресурсов МГУ. - http://www.philol.msu.ru		
		Справочный портал «Словари.Ру».– http://www.slovari.ru/default.aspx?p=246	Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка, 1978 – 1980. Электронный вариант словаря.– Режим доступа: http://www.slovari.ru/default.aspx?p=246	Свободный доступ
		Институт лингвистических исследований– http://iling.spb.ru.	Словарь русских народных говоров./Под. ред. Ф.П. Филина. Л., 1965 – …(издание продолжается). Электронный вариант словаря.– Режим доступа: http://iling.spb.ru./vocabula/srng.spng.html	Свободный доступ
		Отдел диалектологии и лингвистической географии Института Русского Языка РАН. – Режим доступа: http://www.rusland.ru/agens.php?id=div&sp=65	Программы полевых исследований	Свободный доступ
		Русский филологический портал. - http://www.philology.ru	Ларин Б. А. К лингвистической характеристике города. 1977. 33 К. Макдэвид Р. И. Диалектные и социальные различия в городском обществе. 1975. 47 К. Серебренников Б. А. Территориальная и социальная	Свободный доступ

			дифференциация языка. 1970. 143 К.	
		Краеведение- http://93.186.97.70:81/kraeved/upload/dir/bibl/govor/introduction.htm.	Аудиоматериалы.Тамбовские говоры. Фонохрестоматия. – Режим доступа: http://93.186.97.70:81/kraeved/upload/dir/bibl/govor/introduction.htm. Образец для оформления подобных материалов.	Свободный доступ