

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

06.03.01 Биология

направленность (профиль) образовательной программы

Экономика природопользования и экологический менеджмент

(очная форма обучения)

Составитель:

Артемьева Е.А., д.б.н., профессор
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Региональная экологическая политика» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Экономика природопользования и экологический менеджмент», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Региональная экологическая политика» является: формирование у студентов систематизированных знаний в области общей экологии и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных природоохранных задач; сформировать системные знания о современной экологической картине мира; обеспечить изучение экологических систем разного уровня с позиций системного и природоохранного подхода; развить способности и потребности в экологических и природоохранных знаниях, экологической и природоохранной деятельности, экологическом образовании; сформировать ценностные ориентации мировоззренческого уровня, отражающие объективную целостность и ценность природы, а также ориентации нормативно-правового уровня; сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний; развить исследовательские умения в области экологии и охраны природы;

содействие становлению профессиональной компетентности будущего эколога через развитие экологического мышления на примере формирования понятий об особенностях природных территориальных комплексов высоких таксономических рангов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Региональная экологическая политика»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-10: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. ОПК-13: готовностью использовать правовые нормы исследовательских	ОР-1 историю развития экологии как науки, основные этапы и направления, выдающие учёные-экологи. Основные открытия и достижения экологии с древнейших времён до настоящего времени, ключевые моменты в	ОР-3 определять место экологических дисциплин в системе наук, распознавать ключевые вехи в развитии экологии, основные достижения и значение в хозяйственной деятельности человека. Уметь определять наиболее перспективные направления в развитии современной экологии, их значение в становлении общества.	ОР-4 навыками пользования библиотечными и электронными ресурсами для осознания основных этапов развития экологии; пользования архивными документами, содержащими сведения об учёных-экологах, их биографиях и личном вкладе в

<p>работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования. ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. ПК-6: способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p>	<p>развитии экологической науки.</p> <p>ОР-2 Экология в системе естественных наук, её разделение на отдельные дисциплины, основоположники каждого направления. Отечественные и зарубежные исследователи в области экологии, их жизнь и вклад в развитие науки. Современное состояние экологии в России и за рубежом, основные тенденции в развитии.</p>		<p>становлении экологических дисциплин.</p>
--	---	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экологическая политика» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Экономика природопользования и экологический менеджмент», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.12.2Региональная экологическая политика).

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса биологии, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных на 1 и 2 курсе: Зоология, Ботаника, Биогеография, др.

Результаты изучения дисциплины «Региональная экологическая политика» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Охрана природы, Рациональное природопользование, Экономика природопользования, Экологический менеджмент, Экологическая экспертиза и прогнозирование, Правовые основы охраны природы и природопользования, Стратегия охраны биоразнообразия, Охрана природы и рациональное природопользование, др.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	-	20	40	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
7 семестр					
Тема 1. Введение. Экологические проблемы в Среднем Поволжье и Ульяновской области.	3	-	4	10	-
Тема 2. Глобальные экологические проблемы.	3	-	4	10	-
Тема 3. Антропогенное воздействие на природу в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.	3	-	4	10	-
Тема 4. Проблемы состояние окружающей среды в Среднем Поволжье и Ульяновской области.	2	-	4	5	1
Тема 5. Охрана природы в Среднем Поволжье и Ульяновской области.	1	-	4	5	-
Итого за 7 семестр:	12	-	20	40	8 (20%)

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение. Экологические проблемы в Среднем Поволжье и Ульяновской области.

История развития природы и общества. Предмет изучения природы и общества, экологии, экологические проблемы, экологический взгляд на мир. Понятие экосферы. Составляющие экосферы. Этапы развития природы и общества. Место природы и общества, социальной экологии в системе культуры. Взаимодействие Природы и Общества. Методы социальной экологии. Цель и задачи социальной экологии. Проблема формирования экологической культуры. Экологизация образования. Экологическое образование и воспитание. Предмет экологической психологии. Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделения субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация). Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения. Экологические проблемы в Среднем Поволжье и Ульяновской области.

Интерактивная форма: Работа в парах с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 2. Глобальные экологические проблемы.

Рост численности населения. Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда.

Интерактивная форма: Проведение тренинга «Человек на земле сегодня»

Тема 3. Антропогенное воздействие на природу в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.

Экологическая политика, контроль за соблюдением нормативно-правовых требований, процедуры идентификации и оценки экологических аспектов, документационное обеспечение системы экологического менеджмента, экологический мониторинг, корректирующие и предупреждающие действия, экологическая экспертиза. Правовые основы экологии. Российское законодательство в области экологии. Антропогенное воздействие на природу в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.

Интерактивная форма: Работа в парах с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 4. Проблемы состояние окружающей среды в Среднем Поволжье и Ульяновской области.

Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.

Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.

Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.

Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Проблемы состояние окружающей среды в Среднем Поволжье и Ульяновской области.

Интерактивная форма: Групповые творческие задания, работа в группах над презентацией «Визуальная среда современного городского жителя».

Тема 5. Охрана природы в Среднем Поволжье и Ульяновской области.

Охрана биоразнообразия. Красная книга. ООПТ и их типы. Функционирование ООПТ. Принципы рационального природопользования и устойчивого развития. Охрана природы в Среднем Поволжье и Ульяновской области.

Интерактивная форма: проведение тренинга «Современный экологический кризис».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ:

Часть 1

1. История развития социальной экологии.
2. Предмет социальной экологии, экологические проблемы, экологический взгляд на мир.
3. Этапы развития социальной экологии.
4. Место социальной экологии в системе культуры.
5. Методы социальной экологии.
6. Цель и задачи социальной экологии.
7. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
9. Социально-экологическое взаимодействие.
10. Рост численности населения в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
11. Ресурсный кризис в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
12. Возрастание агрессивности среды в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
13. Изменение генофонда в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
14. Проблема формирования экологической культуры в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
15. Экологическое образование и воспитание в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
16. Предмет экологической психологии.

Часть 2

1. Предмет природопользования и его проблемы в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
2. Сельское хозяйство как отрасль биологического природопользования.
3. Лесное хозяйство как отрасль биологического природопользования в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
4. Рыбное хозяйство как отрасль биологического природопользования в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
5. Охотничье хозяйство как отрасль биологического природопользования в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
6. Рекреационный комплекс России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
7. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
8. Антропогенные воздействия на атмосферу России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
9. Загрязнение атмосферного воздуха в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.

10. Основные источники загрязнения атмосферы в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
11. Загрязнение гидросферы в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
12. Экологические последствия загрязнения гидросферы в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
13. Воздействие человека на почвы и их последствия в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
14. Воздействия человека на горные породы и их массивы в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
15. Значение леса в природе и жизни человека в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
16. Антропогенное воздействие на леса и другие растительные сообщества в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
17. Экологические последствия воздействия человека на растительный мир в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
 1. Значение животного мира в биосфере.
 2. Воздействия на животных и причины их вымирания.
18. Заповедное дело России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
19. Совершенствование биологического природопользования в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Артемьева Е.А. Современные проблемы экологии и природопользования: учебно-методические рекомендации / Артемьева Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 79 с.
2. Артемьева Е.А. Проблемы стратегии охраны биоразнообразия: учебно-методические рекомендации / Артемьева Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.–142с.
3. Артемьева Е.А. Экологическое и ландшафтное краеведение: учебно-методические рекомендации / Артемьева Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
<p>ОПК-10: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.</p> <p>ОПК-13: готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования.</p> <p>ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>ОР-1 интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин и историю развития экологии как науки, основные этапы и направления, выдающие учёные-экологи. Основные открытия и достижения экологии с древнейших времён до настоящего времени, ключевые моменты в развитии экологической науки.</p> <p>ОР-2 Экология в системе естественных наук, её разделение на отдельные дисциплины, основоположники каждого направления. Отечественные и зарубежные исследователи в области экологии, их жизнь и вклад в</p>		

<p>биологии и экологии. ПК-6: способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.</p>		<p>развитие науки. Современное состояние экологии в России и за рубежом, основные тенденции в развитии.</p>		
	<p>Модельный (уметь)</p>		<p>ОР-3 применять интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин, определять место экологических дисциплин в системе наук, распознавать ключевые вехи в развитии экологии, основные достижения и значение в хозяйственной деятельности человека. Уметь определять наиболее перспективные направления в развитии современной экологии, их значение в становлении общества.</p>	
	<p>Практический (владеть)</p>			<p>ОР-4 навыками пользования библиотечными и электронными ресурсами для осознания</p>

				основных этапов развития экологии; пользования архивными документами, содержащими сведения об учёных-экологах, их биографиях и личном вкладе в становлении экологических дисциплин.
--	--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)			
			1	2	3	4
			ОПК-10 ОПК-13 ОПК-14 ПК-6			
1	Тема 1. Введение. Экологические проблемы в Среднем Поволжье и Ульяновской области.	ОС-1 ОС-1. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради	+			
2	Тема 2. Глобальные экологические проблемы.	ОС-2 Презентации, доклады, письменная работа			+	
3	Тема 3. Антропогенное воздействие на природу в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.	ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, презентации, доклады	+		+	+
4	Тема 4. Проблемы состояние окружающей среды в Среднем Поволжье и Ульяновской области.	ОС-5 Контрольная работа		+		
5	Тема 5. Охрана природы в	ОС-4 Реферат на тему:			+	+

	Среднем Поволжье и Ульяновской области.	«Особенности интерактивных методов»				
	Промежуточная аттестация	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам билета				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Тематическое конспектирование
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников		4
Качество анализа источников		4
Всего:		12

ОС-2 Анализ и сопоставление экологических карт, письменная работа
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие выполненных контурных карт	Модельный (уметь)	6
Качество выполнения контурных карт		6
Всего:		12

ОС-3 Составление конспекта, дискуссия
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

**ОС-4 Составление экологических карт, экологических характеристик
изучаемых объектов, доклады, презентации**

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-5 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из 7 вопросов (6 теоретических, 1 практический, образец текста приведен в п. 6 программы)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы экологии и проблем экологии	Теоретический (знать)	32

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает теоретические основы общей экологии с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, а также результаты действия и взаимодействия антропогенных и природных факторов.	Теоретический (знать)	0–24
Обучающийся использует в работе фотографический и картографический материал, и самостоятельно использует эти материалы.	Модельный (уметь)	25-44
Обучающийся обладает навыками	Практический	45-64

анализа актуальных проблем современной экологии с использованием различных источников. Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой.	(владеть)	
--	-----------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

7 семестр

20. История развития социальной экологии.
21. Предмет социальной экологии, экологические проблемы, экологический взгляд на мир.
22. Этапы развития социальной экологии.
23. Место социальной экологии в системе культуры.
24. Методы социальной экологии.
25. Цель и задачи социальной экологии.
26. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
27. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
28. Социально-экологическое взаимодействие.
29. Рост численности населения в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
30. Ресурсный кризис в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
31. Возрастание агрессивности среды в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
32. Изменение генофонда в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
33. Экологический кризис: миф или реальность?
34. Предпосылки возникновения экологического кризиса.
35. Пути преодоления экологического кризиса в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
36. Проблема формирования экологической культуры в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
37. Экологическое образование и воспитание в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
38. Что такое экологическая этика?
39. . Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
40. Сущность натуцентризма и его общая характеристика.
41. . Предмет экологической психологии.
42. Предмет природопользования и его проблемы в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
43. Сельское хозяйство как отрасль биологического природопользования в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
44. Лесное хозяйство как отрасль биологического природопользования в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
45. Рыбное хозяйство как отрасль биологического природопользования в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.

46. Охотничье хозяйство как отрасль биологического природопользования в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
47. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
48. Антропогенные воздействия на атмосферу в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
49. Загрязнение атмосферного воздуха в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
50. Основные источники загрязнения атмосферы в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
51. Загрязнение гидросферы в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
52. Экологические последствия загрязнения гидросферы в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
53. Воздействие человека на почвы и их последствия в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
54. Воздействия человека на горные породы и их массивы.
55. Значение леса в природе и жизни человека.
56. Антропогенное воздействие на леса и другие растительные сообщества в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
57. Экологические последствия воздействия человека на растительный мир в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
58. Значение животного мира в биосфере.
59. Воздействия на животных и причины их вымирания.
60. Заповедное дело в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.
61. Совершенствование биологического природопользования в России, Среднем Поволжье и Ульяновской области.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тематическое конспектирование	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.	Конспект в рабочей тетради
2.	Анализ и сопоставление экологических графиков и карт, письменная работа	Выполняется письменная работа по составлению и сопоставлению графиков, схем.	Составление контурных карт по соответствующим темам
3.	Составление конспекта, дискуссия,	Составляются краткие тематические конспекты по заданным темам. Сдача доклада, презентации.	Доклад, презентация

	доклад, презентация		
4.	Составление графиков, схем, карт, экологических и популяционных характеристик изучаемых объектов, доклад, презентация	Выполняется работа по составлению графиков, схем и их характеристика. Оценивается полнота и последовательность выполненной работы.	Составление контурных карт по соответствующим темам.
5.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса. Регламент 30—35 минут	Перечень вопросов для контрольной работы
6.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине 7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение лабораторных занятий	1	10
3.	Работа на занятии: - работа с тетрадью; - результат выполнения домашней работы; - работа на занятии.	12 2 6 2	120
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32	32
5.	Зачёт		32
ИТОГО: 2 зачетные единицы			200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

7 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и	Работа на лабораторных и	Контрольное мероприя	Рубежный контроль
--	--	------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------	-------------------

			практических занятий	практических занятиях	рубежного контроля	
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	12 x 10=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине «Региональная экологическая политика»

По итогам 7 семестра, трудоёмкость которого составляет по 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	> 60
«незачтено»	< 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Артемьева Е. А., Масленникова Л.А. Основы биогеографии. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. - 303 с. (Библиотека УлГПУ), Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278049&sr=1
2. Артемьева Е.А., Корольков М.А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия: Учебник для студентов биологических специальностей; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: «Корпорация технология продвижения», 2015. – 275 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Охрана окружающей среды: учеб. пособие для проведения практ. занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, и др. - Ставрополь: Агрус, 2014. - 112 с. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524>

Дополнительная литература

1. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, А.В. Масленникова, М.В. Корепова; Правительство Ульяновской области. – М.: Издательство «Буки Веди», 2015. 550 с.
2. Артемьева Е.А., Масленников А.В., Масленникова Л.А., Корепов М.В., Корепова Д.А., Корольков М.А., Кривошеев В.А., Бородин О.В., Смирнова С.Л. Новые и перспективные ООПТ Ульяновской области / Под ред. Е.А. Артемьевой; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2017. – 268 с.
3. Экологический мониторинг и экспертиза: учеб. пособие / А.В. Шамраев. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 141 с. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263>
4. Даниленко, Л. Н. Экологическая политика в России: "зеленая" экономика против рентно-сырьевой / Национальные интересы: приоритеты и безопасность, №12, 2013. - Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ, 2013. - 10 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=449009>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://ipmi-russia.org/magazine/code.php	Кодекс этики научных публикаций	Свободный доступ
2.	http://www.sciencefiles.ru/section/36	Подготовка научной публикации	Свободный доступ
3.	http://www.fio.ru http://center.fio.ru	Федерация Интернет-образования России	Свободный доступ
4.	http://www.phis.org.ru/education http://www.mpr73.ru	Человек и информационное общество (Образовательный центр) Министерства сельского, лесного хозяйства и природопользования Ульяновской области	Свободный доступ Свободный доступ
	http://www.mpr73.ru/ministry/	Министерства сельского, лесного хозяйства и природопользования Ульяновской области	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

План лабораторных занятий Практическое занятие № 1

Тема: Введение. Экологические проблемы – результат взаимодействия Природы и Общества.

Цель: Формирование представления об экологических проблемах Природы и Общества.

Интерактивные формы: минывыступления с использование презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. История развития природы и общества. Предмет изучения природы и общества, экологии, экологические проблемы, экологический взгляд на мир. Понятие экосферы. Составляющие экосферы. Этапы развития природы и общества. Место природы и общества, социальной экологии в системе культуры. Взаимодействие Природы и Общества. Методы социальной экологии. Цель и задачи социальной экологии. Проблема формирования экологической культуры.

2. Экологизация образования. Экологическое образование и воспитание. Предмет экологической психологии. Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы надления субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация).

3. Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.

Практическое занятие № 2

Тема: Глобальные экологические проблемы.

Цель: Формирование представления о глобальных экологических проблемах.

Интерактивные формы: минывыступления с использование презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Рост численности населения. Ресурсный кризис.
2. Возрастание агрессивности среды.
3. Изменение генофонда.

Практическое занятие № 3

Тема: Антропогенное воздействие на природу в России.

Цель: Формирование представления о видах антропогенного воздействия на природу.

Интерактивные формы: минивыступления с использованием презентации.

Задания для аудиторной работы

1. Экологическая политика, контроль за соблюдением нормативно-правовых требований, процедуры идентификации и оценки экологических аспектов, документационное обеспечение системы экологического менеджмента, экологический мониторинг, корректирующие и предупреждающие действия, экологическая экспертиза.
2. Правовые основы экологии. Российское законодательство в области экологии.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие № 4

Тема: Проблемы состояния окружающей среды в Среднем Поволжье.

Цель: Формирование представления о состоянии окружающей среды в регионе.

Интерактивные формы: минивыступления с использованием презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.

2. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

3. Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.

Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.

Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

Практическое занятие № 5

Тема: Охрана природы.

Цель: Формирование представления об охране природы.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Охрана биоразнообразия.
2. Красная книга.
3. ООПТ и их типы. Функционирование ООПТ. Принципы рационального природопользования и устойчивого развития.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и практических занятий №335	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMARTBoard SB685 Ноутбук HP Pavilion Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.

		<p>ПО для интерактивной доски SmartNotebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.</p> <ul style="list-style-type: none">* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
--	--	---