Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого–педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
(заочная форма обучения)

Составитель:
Гурылева Л.В., кандидат психологических наук, доцент

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05. 2023г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и семей в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Психология развития и возрастная психология», «Технологии работы с различными категориями детей», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Психология семьи (с практикумом)», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и семей в трудной жизненной ситуации» является освоение основных стратегий социально-психологического сопровождения детей и семей в трудны жизненных ситуациях

Задачами освоения дисциплины представляется осознание студентами важности организации социально-психологического сопровождения детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, понимание специфики трудной жизненной ситуации, освоение основных методов социально-психологического сопровождения. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных выпускников со степенью магистра и являются важной составляющей их психологической грамотности.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и семей в трудной жизненной ситуации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и	ОР-1 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации		

результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.		ОР-2 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта.	
ПК-5. Способен осуществлять критический анализ особенностей проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних . ИПК5.1 Знает: основные теории и принципы возрастного и личностного	ОР-3 проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних на разных этапах		

развития, особенности проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних на разных этапах становления. ИПК5.2. Умеет: проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий, на основе возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития ИПК 5.2. Владеет: методическим инструментарием по организации диагностической и психо-коррекционной работы с несовершеннолетними различных возрастных категорий, на основе возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития.		ОР-4 проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий	ОР-5 методическим инструментарием по организации диагностической и психо-коррекционной работы с несовершеннолетними различных возрастных категорий

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер	Учебные занятия	Форма промежут

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	Зачет /6
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет/6

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
4 семестр					
Тема 1. Общее представление о трудных жизненных ситуациях.	17	2	-	15	
Тема 2. Феномен социально-психологического сопровождения.	22	-	2	20	
Тема 3. Проектирование социально-психологического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации.	27	-	4	23	
зачет	6				6
Итого по 4 семестру	**72**	**2**	**6**	**58**	

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Общее представление о трудных жизненных ситуациях.

Понятие и сущность трудной жизненной ситуации. Классификация трудной жизненной ситуации. Специфика семейной трудной жизненной ситуации.

Интерактивная форма: лекция-дискуссия

Тема 2. Феномен социально-психологического сопровождения.

Понятие и виды социально-психологического сопровождения, субъекты социально-психологического сопровождения. Основные стадии социально-психологического сопровождения. Цели и специфика социально-психологического сопровождения детей и семей в трудной жизненной ситуации.

Интерактивная форма: групповая дискуссия

Тема 3. Проектирование социально-психологического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации. Разработка проектов социально-психологического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации в микрогруппах. Обсуждение проектов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к защите проектов.

Темы для проведения мастер-классов:

1. Разработка проекта социально-психологического сопровождения детей и семьи (выбор трудной жизненной ситуации осуществляется магистрантом)

Индивидуальные задания

Задание 1. Подготовка проектов в рамках выбранной проблематики

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Гурылева Л.В., Белозерова Л.А. Арт-терапевтические технологии в психологическом сопровождении социально-психологической адаптации молодых педагогов: методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 42 с.

2. Николаева И.А., Вершинина В.В. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 49 с.

3. Психологическое сопровождение кризисов: учебное пособие – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 146 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, защита проектов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 – модельный проект ОС-2 –мини доклад ОС-3 - тест	ОР-1 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации ОР-2 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта. ОР-3 проявления возрастных и личностных индикаторов индивидуального развития несовершеннолетних на разных этапах ОР-4 проектировать и проводить диагностическую и
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-4- зачет	

		психо-коррекционную работу с несовершеннолетними различных возрастных категорий ОР-5 методическим инструментарием по организации диагностической и психо-коррекционной работы с несовершеннолетними различных возрастных категорий

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и семей в трудной жизненной ситуации».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-3 Тест

1. Трудной жизненной ситуацией называют условия

А) не удовлетворяющие потребности личности;
Б) позволяющие линостно расти
В) противоречащие его убеждениям;
Г) противоречащие его действиям

2. Перечислите факторы трудной жизненной ситуации
3. Что не входит в структуру трудной жизненной ситуации

А) ее участники;
Б) деятельность, которая развивается в рамках этой ситуации;
В) время и пространство развития событий;
Г) процесс развития событий;
Д) потенциал события

4. Перечислите виды проблемных (трудных) ситуаций по характеристикам

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Психологическое сопровождение конфликтных ситуаций. Службы примирения. Техника медиации.
2. Посттравматический стресс. Симптомы. Психокоррекция.
3. Психология горя. Этапы горевания. Нормальное и патологическое горе.
4. Техники NLP(визуализации, ВКД, линия жизни, скрещивание якорей, ...) в психологической работе по разрешению кризисов.
5. Понятие и виды психологического сопровождения.
6. Принципы психологического сопровождения.

7. Психологическая помощь семье в трудных жизненных ситуациях.
8. Технологии психологического сопровождения семьи.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балла	1 х 3=3 баллов	164 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестре

	2 ЗЕ
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Феномен социально-психологического сопровождения.

План:

1. Понятие и виды социально-психологического сопровождения, субъекты социально-психологического сопровождения.
2. Основные стадии социально-психологического сопровождения.
3. Цели и специфика социально-психологического сопровождения детей и семей в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическая помощь семье в трудных жизненных ситуациях.
5. Принципы психологического сопровождения.
6. Психологическая помощь семье в трудных жизненных ситуациях.
7. Технологии психологического сопровождения семьи.

Практическое занятие № 2 и 3. Проектирование социально-психологического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации.

План:

1. Выбрать проблему.

1. Изучить литературу по теме занятия.

3. Разработать проект социально-психологического сопровождения детей семей в трудной жизненной ситуации\

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840334. – Режим доступа: по подписке.
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429. – Библиогр .в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.
3. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079. – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
2. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина ; под общей редакцией Н. И. Медведевой. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 191 с. — ISBN 978-5-9296-0754-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155392 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. — Москва : Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-

2410-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30290 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

9. п/п	**Наименование разработки в электронной форме**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Доступность**
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
Рабочая программа дисциплины Социально-педагогическое сопровождение детей и семей в трудной жизненной ситуации
Составитель: Л.В. Гурылева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Л.В. Гурылева
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой
_____ М. М. Силакова _____23.05.2023г_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Ю.Б. Марсакова _____22.05.23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ В.А. Кокин _____23.05.2023г_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*