Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ)

Программа учебной дисциплины модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Химическое образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Корепов М.В., к. б. н.,
доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от 31 мая 2023 г., протокол №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования (специальные науки)» включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль) образовательной программы «Химическое образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обученности магистрантов, сформированные в рамках педагогики и педагогических дисциплин по выбору, изученных ими в предыдущий период их образования. Изучение дисциплины связано с дисциплинами: Методология исследования в образовании, Современные проблемы науки и образования (часть 2),

Результаты изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются научной и методологической основой для изучения дисциплин: Теория аргументации и исследовательской деятельности, Актуальные вопросы образования, Инновационные процессы в образовании, Современные проблемы химической науки, Современные проблемы общей и неорганической химии, Современные проблемы органической химии, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Актуальные вопросы образования, Селективный катализ, Современные химические методы исследования, Современные задачи супрамолекулярной химии, Химические основы биологической регуляции, Компьютерные и суперкомпьютерные технологии в образовании, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований (часть 2)» – дать магистранту в области научных исследований представления о методологии и методах, используемых в исследованиях.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента понятия метода и методологии научного исследования, типологию методов научного исследования, проблематику современных научных и психолого-педагогических исследований в области начального образования, основные информационные ресурсы для получения новых знаний. В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы научных исследований» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их		**ОР-1** проектировать траектории профессионального и личностного роста,	

достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения **ОР-2** критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	**ОР-3** требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	**ОР-4** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контроль час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	36	-	4	6	26	зачет
Итого:	1	36	-	4	6	26	зачет

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1 семестр					
1	Основы методологии научных исследований	-		1	6
2	Логика процесса научного исследования	-		1	6
3	Методы и методики исследования	-		1	6
4	Оформление результатов научных исследований	-		1	8
	Итого:	**-**		**4**	**26**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Основы методологии научного исследования

Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии

(хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.). Типология методов научного исследования.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 2. Логика процесса научного исследования

Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Актуальность исследования. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Объект и предмет научного исследования. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Целеполагание. Реализация принципов минимизации задач научного исследования. Понятийный аппарат исследования. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.

Интерактивная форма: коллективное построение научного аппарата исследований по предлагаемым темам.

Тема 3. Методы и методики научного исследования

Понятие и содержание уровней научного исследования. Научные методы сбора и обработки информации. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях. Педагогический эксперимент, сущность и этапы.

Интерактивная форма: ролевая игра «Сбор и обработка информации педагогического исследования».

Тема5. Оформление результатов научного исследования

Общие требования оформления. Требования к структуре работы. Требования к тексту. Оформление списка литературы. Положение о магистерской диссертации.

Интерактивная форма: составление библиографического списка, взаимная проверка магистрантами соблюдения требований, предъявляемых к нему, разработка методических рекомендаций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает

аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

В курсах практических занятий предусмотрены следующие **темы на самостоятельное изучение**:

- Научные исследование качества обучения учащихся начальной школы
- Взаимосвязь методологии, методов и методик научных исследований. Уровни методологических знаний
- Классификация методов научных исследований
- Формирующий эксперимент как один из основных методов исследований
- Взаимосвязь методологии, методов и методик научных исследования.
- Особенности применения общенаучных методов в научных исследованиях.
- Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
- Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в научных проблемах
- Основные этапы научного исследования.
- Многофакторные многоуровневые экспериментальные научные исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- выполнение реферативной работы;
- участие в учебной дискуссии

Тематика реферативных работ

1. Понятие и содержание уровней научного исследования.
2. Научные методы сбора и обработки информации.
3. Применение статистических методов в научных исследованиях.
4. Научный эксперимент, сущность и этапы.
5. Реализация принципов минимизации задач научного исследования.
6. Понятийный аппарат исследования.
7. Этапы и методы научного исследования.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шубович М.М. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 45 с.

2. Гринева Е.А. Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 45 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата); ОС-2 выполнение реферативной работы; ОС-3 участие в учебной дискуссии ОС-4 Тестирование	ОР-1 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-2критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-3 требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОР-4 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научного исследования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.3 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Тестирование

1.Что является главной целью науки:
А) получение знаний о реальности
Б) развитие техники
С) совершенствование нравственности

2.Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное -не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
А) эксперимент

Б) наблюдение
С) измерение

3.Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
А) измерение
Б) эксперимент
С) наблюдение

4.Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
А) фундаментальные
Б) теории конкретных явлений
С) общенаучные

5.Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:
А) философский
Б) интерпретации
С) понимания
6.Процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре:
А) образование
Б) воспитание
С) социализация
7. Учёный пытается создать новый вид летательного аппарата, который позволит использовать самолёты для полётов на сверхдальние расстояния. Это пример деятельности в такой сфере:
А) образования
Б) искусства
С) науки
8. Правильны ли следующие суждения о науке:
1. Наука предполагает доказуемость создаваемого знания.
2. Проблема этической ответственности учёных за свои открытия стала особенно актуальна в современном мире.
А) только 1
Б) только 2
С) оба верны
Д) оба варианта не верны
9. Одним из основных нравственных принципов современных учёных является:
А) недопустимость плагиата
Б) стремление объяснить мироустройство
С) признание возможности присвоения чужих открытий
10. Эмпирические знания не могут быть получены путем:
а) наблюдений
б) математического моделирования
в) эксперимента

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования Примерные вопросы к зачету

1. Сущность научного познания.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.

3. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.).
4. Типология методов научного исследования.
5. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
6. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.
7. Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем.
8. Идеи гуманитарно-культурологического и компетентностного подходов в психолого-педагогических исследованиях.
9. Идеи аксиологического и антропоэкологического в научных исследованиях
10. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования. Сущность парадигмального подхода по Т. Куну. Типология и характеристика парадигм. Специфика модели науки по Т. Куну.
11. Проблема кризиса современной науки.
12. Полипарадигмальный подход.
13. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
14. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
15. Научные методы сбора и обработки информации.
16. Применение статистических методов в научных исследованиях.
17. Виды хранения научной информации, её поиск и разработка
18. Оформление результатов научного исследования

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1= 2 балла	66 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	66 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося

	Баллы (1 ЗЕ)
«зачтено»	более 50
«не зачтено»	50 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Перечень практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1 **Основы методологии научного исследования**

Цель работы: изучить понятие методологии и методов научного и педагогического исследования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Основы методологии научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования.
2. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.
3.Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.).
4.Типология методов научного исследования.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 2 **Логика процесса научного исследования**

Цель работы: научить магистрантов логике процесса научного исследования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Логика процесса научного исследования»
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
2. Актуальность исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
4. Объект и предмет научного исследования.

5. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
6. Целеполагание.
7. Реализация принципов минимизации задач научного исследования.
8. Понятийный аппарат исследования.
9. Этапы и методы научного исследования.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 3**Оформление результатов научного исследования**

Цель работы: ознакомить магистрантов с общими требованиями оформления научных трудов.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Специфика оформления научных работ»
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Общие требования оформления.
2. Требования к структуре работы.
3. Требования к тексту.
4. Оформление списка литературы.
5. Положение о магистерской диссертации.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815958
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 5-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084

Дополнительная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859
3. Павлов, А. В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Химическое образование
Рабочая программа Методология и методы научного исследования (специальные науки)
Составитель: М.В. Корепов – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ М.В. Корепов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии и химии "5" мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ Н.А. Ленгесова 25.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 5.05.23.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол №6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

_____ Д.А. Фролов 31.05.2023.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Сканировано с CamScanner