

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ И.О. Петрищев  
«30» августа 2017 г.

## СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Управление системой физкультурного образования и спортивной подготовки

(очная форма обучения)

Составитель: Тимошина И.Н., д.п.н.,  
профессор кафедры теории и методики  
физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление системой физкультурного образования и спортивной подготовки», очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» является освоение магистрами методологии и технологии развёртывания спортивной деятельности в сфере образования и культуры.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные концепции и технологии спортивной деятельности»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	ОР-1 отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;	ОР-3 использовать отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;	ОР-5 отдельными навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по отдельным образовательным программам в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;
	ОР-2 различные современные методики и технологии диагностики, оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;	ОР-4 применять современные методики и технологии диагностики, оценивания качества образовательного процесса в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта по различным образовательным программам; изложить	ОР-6 опытом реализации методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам в области физической культуры и спорта; нормативными методами организации и

		теоретический материал, продемонстрировать конкретные двигательные действия, физические упражнения;	проведения уроков физической культуры (тренировочных занятий) и умение их применять в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; навыками использования в педагогической деятельности современных методов физического воспитания (спортивной тренировки).
готовность к разработке и реализации методик, технологий приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<p>ОР-1</p> <p>отдельные методики, технологии и приемы обучения в области физической культуры и спорта; ведущие направления современной физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОР-2</p> <p>основные методики, технологии и приемы обучения в области физической культуры и спорта; ведущие направления современной физкультурно-спортивной деятельности; сущность образовательной деятельности, историю ее развития, основные историко-философских педагогических концепций, особенности отечественных и зарубежных образовательных систем; анатомию, физиологию, гигиену в контексте организации</p>	<p>ОР-3</p> <p>анализировать результаты использования в образовательном процессе отдельных методик, технологий, приемов обучения в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОР-4</p> <p>выполнять анализ результатов использования в образовательном процессе основных методик, технологий, приемов обучения в области физической культуры и спорта; анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем, анализировать тенденции развития образования в области физической культуры и спорта, выявлять его целевые ориентиры;</p> <p>- осуществлять</p>	<p>ОР-5</p> <p>навыками разработки и реализации отдельных методик, технологий и приемов обучения в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОР-6</p> <p>приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания в области физической культуры и спорта (выделение ключевых категорий и понятий, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, ведение собственной базы данных).</p> <p>опытом реализации методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области физической культуры и спорта; нормативными методами организации и</p>

	образовательного процесса; различные методики, технологии и приемы обучения в области физической культуры и спорта; технологии, приемы обучения, педагогические концепции.	глубокий и систематизированный анализ результатов использования в образовательном процессе различных методик, технологий, приемов обучения в области физической культуры и спорта; организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам; решать познавательные задачи, искать нестандартные решения, собирать и обрабатывать информацию, обеспечивающую способность к творческой инновационной спортивной деятельности.	проведения уроков физической культуры (тренировочных занятий) и умение их применять в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; навыками использования в педагогической деятельности современных методов физического воспитания (спортивной тренировки).
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление системой физкультурного образования и спортивной подготовки», очной формы обучения (Б1.В.ОД.4 Современные концепции и технологии спортивной деятельности).

Изучаемая дисциплина базируется на знаниях дисциплин психолого-педагогического цикла (педагогика, психология, теория и методика физической культуры и спорта) и медико-биологического цикла (анатомия, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, физиология физической культуры и спорта, лечебная физическая культура, гигиена физического воспитания и спорта, основы адаптивного физического воспитания), содержание которых трансформируется с учетом профессиональной направленности будущих специалистов. Знания, полученные при изучении дисциплины, является важным звеном в профессиональной подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта, используются в научно-исследовательской работе магистрантов.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час		Контроль, час
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	4	144	4	32	-	81	27	экзамен
Итого:	4	144	4	32	-	81	27	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>3 семестр</b>				
Раздел I. Практика, организация и теория спорта.	4	6	-	29
Тема 1.«Современные концепции и технологии спортивной деятельности» как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	2			2
Тема 2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	2			3
Тема 3. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.		2		4
Тема 4. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря, моделирующие ограничения движений.		2		10
Тема 5. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.		2		10
Раздел II. Интеграция спорта, культуры и образования.	-	8	-	20
Тема 6. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии		4		10

здоровья. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.				
Тема 7. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивные направления аэробики.		4		10
Раздел III. Учение о тренировке.	-	12	-	24
Тема 8. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Гигиена питания, контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.		6		12
Тема 9. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.		6		10
Раздел IV. Творчество специалистов в спортивной практике.		6		10
Тема 10. Виды фитнес аэробики в адаптивной физической культуре.		6		10
ИТОГО:	4	32		81

## 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

### РАЗДЕЛ 1 Практика, организация и теория спорта.

#### 1. «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» как учебно-педагогическая и научная дисциплина.

Характеристика базовых (традиционных) физкультурно–спортивных видов: «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Плавание», «Подвижные игры», «Туризм».

Характеристика новых физкультурно–спортивных видов: «Атлетическая гимнастика», «Аэробика», «Армспорт», «Шейпинг», «Восточные единоборства», «Спортивные танцы», «Бодибилдинг», «Калланетика», «Пауэрлифтинг», «Стретчинг», «Йога», «Гидроаэробика».

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в профессиональной подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. Место курса, цель курса, задачи. Технологии физкультурно-спортивной деятельности - как интегрированная дисциплина.

Возникновение и развитие дисциплины. Предмет исследования технологий физкультурно-спортивной деятельности. Средства, методы, и методические приемы. Основные разделы дисциплины.

#### 2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, сенсорных систем, психики). Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.

#### 3. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности как виды деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре ощущения, восприятия, представления, возникающие у спортсменов-инвалидов в процессе занятий различными видами адаптивного спорта; осваивать студентам знания, умения, навыки, развивать и совершенствовать у них

физические качества и способности, характерные для того или иного вида адаптивного спорта, а также приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности в сфере будущей профессии.

Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта:

- 1) использование специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов;
- 2) моделирование тех или иных ограничений двигательной деятельности, обусловленных конкретной патологией (или сочетанием патологий);
- 3) участие в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами.

Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдолимпийском, специальном Олимпийском.

Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, работа в парах, творческие задания.

#### **4. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря, моделирующие ограничения движений**

Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов: голболе и торболе, в биатлоне (для незрячих), в хоккее на полу, катании на роликовых коньках (для лиц с поражением интеллекта), и др.

Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем искусственной депривации зрения (темные очки, повязка на глаза и т.п.), слуха (наушники и т.п.); иммобилизации суставных движений (в локтевом, плечевом, голеностопном, коленном, тазобедренном суставах), сочетания перечисленных способов ограничения двигательной активности (первая подгруппа второй группы).

Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем использования специальных технических средств (инвалидная коляска, санки, сидение для легкоатлетических метаний и т.п.) или специальных условий спортивной деятельности (в волейболе сидя и т.п.), предусмотренных правилами соревнований в различных видах адаптивного спорта (баскетбол, спортивные танцы, регби, теннис и др. виды спорта на инвалидных колясках; хоккей с шайбой и гонки на льду в санях; легкоатлетические дисциплины из программы паралимпийских игр; дзюдо, голбол, биатлон для незрячих и т.п.) (вторая подгруппа второй группы).

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, работа в парах, творческие задания.

#### **5. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.**

Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах).

Программа "объединенный спорт" в Специальном Олимпийском движении и участие в ней студентов (особенно младших курсов), обучающихся по специальности адаптивная физическая культура. Участие студентов в спортивной и учебно-тренировочной деятельности

совместно со спортсменами-инвалидами в видах адаптивного спорта паралимпийского, сурдолимпийского и Специального Олимпийского движений (в зависимости от особенностей постановки адаптивного спорта в конкретном регионе).

## **РАЗДЕЛ 2 Интеграция спорта, культуры и образования.**

### **6. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.**

Оздоровительные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика: классическая аэробика, танцевальная, аэробика с использованием предметов и приспособлений, стретчинг, калланетика, шейпинг, восточные оздоровительные системы гимнастики; атлетическая гимнастика) и особенности их применения в адаптивной физической культуре.

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, работа в парах, творческие задания.

### **7. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.**

Оздоровительная аэробика. Понятие "здоровье", соматическое, физическое, психическое, нравственное и сексуальное здоровье, предболезнь, болезнь, сущность здоровья, показатели здоровья. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направление аэробики.

Аэробные программы Кеннета Купера. Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике. Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт, Айседора Дункан и Жак Далькроз. Танцевальная аэробика Джейн Фонды и Джеки Соренса.

Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности, фанк-аэробика, сити или стрит-джем, степ-аэробика, слайд аэробика, фитбол, аэробоксинг, Тае-бо, гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика, хо-лоренс аэробика, йорг-аэробика. Прикладная аэробика: в спорте, для реабилитации, для рекреации.

Музыкальное сопровождение в аэробике. Структура занятий оздоровительной аэробики. Содержание занятий оздоровительной аэробики. Средства аэробики. Термины, используемые в аэробике. Методика конструирования программ и проведение уроков аэробики. Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой. Методика проведения занятий аэробикой. Методика построения комплекса оздоровительной аэробики для развития основных физических способностей человека.

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, работа в парах, творческие задания.

## **РАЗДЕЛ 3 Учение о тренировке.**

### **8. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Гигиена питания, контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.**

Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми. Продолжительность урока в зависимости от возраста. Направленность занятий оздоровительной аэробикой в зависимости от поставленных задач.

Субъективные показателя самоконтроля (настроение, самочувствие, желание заниматься, переносимость занятий, болевые ощущения, потоотделение, сон, аппетит). Объективные показатели самоконтроля (частота сердечных сокращений, рост-длина тела, вес-масса тела, мышечная сила, температура тела, телосложение). Дневник самоконтроля.



Функциональные тесты, пробы, индексы, номограммы (проба Генчи, проба Штанге проба Серкина, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), жизненный индекс, артериальное давление (АД), тест PWC 170, Гарвардский степ-тест, тест Руфье-Диксона, ортостатическая проба, клиностатическая проба, проба Летунова, проба Ромберга, темпинг-тест, 12-минутный тест Купера). Тестирование физических качеств. Метрологические требования к тестам и процедуре тестирования.

Сбалансированное питание, правила рационального питания. Жиры, белки и углеводы. Витамины и микроэлементы. Расход энергии при занятиях различными видами физических упражнений. Режим питания. Организация питания при занятиях оздоровительной аэробикой (цель - снижение толщины жировых складок с повышением силы и выносливости основных мышечных групп, цель - уменьшение мышечной массы и подкожного жира, цель-увеличение объема мышц и сохранение количества подкожного жира, цель-увеличение мышечной и жировой массы). Биологически активные добавки (БАД). Теория адекватного питания и трофологии.

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, работа в парах, творческие задания.

#### **9. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.**

Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики (особенности подбора средств, методов, методических приёмов).

Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности. Использование методик оздоровительной аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, работа в парах, творческие задания.

### **РАЗДЕЛ 4 Творчество специалистов в спортивной практике.**

#### **10. Виды фитнес аэробики в адаптивной физической культуре.**

История фитбола. Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся. Особенности занятий с использованием фитбол-мяча, показания и противопоказания к занятиям на фитбол-мячах. Подбор мяча. Методика составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики. Методика обучения техники выполнения упражнений на мячах(фитболах). Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики. Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.

История возникновения степ-аэробики. Особенности занятий с использованием степ-платформ. Правила степ-тренировки. Методика обучения базовым шагам с использованием степ-платформы. Особенности методики содержания, организации и проведения занятий степ-аэробикой с учетом нозологии. Использование степ-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.

Разновидности танцевальной аэробики (фанк-аэробика, афро-аэробика, кардио-фанк, самбааэробика, хип-хоп-аэробика, латин-аэробика, джаз-аэробика). Использование танцевальной аэробики в адаптивной физической культуре, в адаптивном физическом воспитании, двигательной рекреации, в креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практиках. Танцы на инвалидных колясках.

Шейпинг-тестирование. Компьютерная шейпинг-программа: компьютерное моделирование фигуры, характеристика параметров индивидуальной тренировки, рекомендации по обеспечению сбалансированного питания, биологические ритмы, критерии оценки и анализ эффективности занятий, контроль и самоконтроль на занятиях шейпингом.

Порядок составления основных упражнений в шейпинге. Комплексы физических упражнений в шейпинге (для мышц ног, для мышц туловища в переднезаднем направлении, для мышц рук, для косых мышц туловища. Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения. Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, работа в парах, творческие задания.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

#### ***Примерный перечень вопросов к контрольной работе***

1. Ведущие спортивные центры, клубы и школы в г. Ульяновске, их значение и достижения в российском и международном спорте.
2. Адаптационный спорт в тренировочной работе спортсмена.
3. демократизация спорта, возникновения новых видов спорта, изменения спортивных правил и соревновательных формул. Спорт и телевидение.
4. Построение тренировочных программ. Эффект тренировочной работы: ближайший, отставленный, коммулятивный.
5. Олимпийский и международный спорт. Деятельность МОК, НОК, спортивных федераций и союзов.
6. Спортивная техника в целесообразной реализации соревновательных действий и спортивной тактики.
7. Профессиональный спорт. Критерии. Организация и тенденции развития.
8. Ведущие факторы и базовые умения и навыки в становлении спортивной техники.
9. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки в физическом воспитании и массовом спорте.
10. Принципы обучения двигательным действиям.
11. Федеральные программы Олимпийского образования, президентских состязаний и спартианских игр, замещающие комплекс ГТО, в социальной организации физической культуры в России.
12. Методы обучения спортивной технике.
13. Федеральное научно-педагогические, спортивные периодические издания. Содержание и значение.
14. Факторы развития спортивной техники.
15. Президентские состязания в России. Их содержание и организация.
16. Особенности спортивной борьбы.
17. Олимпийское образование в физической культуре школы. Олимпийский урок. Олимпийский учебник.

18. Совокупность внесоревновательных и внутренировочных факторов в системе подготовки спортсмена.
19. Коммерциализация спорта. Спонсорство в спорте. Спорт и реклама.
20. Структура тренировочного процесса. Структурные единицы и формы построения тренировочных занятий.
21. Спорт в образовании. Особенности детского спорта.
22. Ведущие компоненты тренировочной работы. Параметры и критерии тренировочных нагрузок, их объём и интенсивность.
23. Спорт в возрастных группах. Стадии базовой подготовки, материальная реализация спортивных возможностей, спортивное долголетие.
24. Развитие гибкости.
25. Макроциклы и периодизация спортивной тренировки. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды большого тренировочного цикла.
26. Развитие силы.
27. Многолетний процесс подготовки спортсменов. Основные стадии много летнего процесса занятий спортом. Организованность многолетнего процесса занятий спортом.
28. Развитие ловкости.
29. Профессиональное образование в физической культуре и спорте.
30. Развитие выносливости.
31. Аттестация специалистов в спорте.
32. Развитие быстроты.
33. Профессиональные особенности студентов факультета физической культуры и спорта.
34. Тактическая подготовка в спортивной тренировке.
35. Планирование и контроль в системе подготовки спортсменов.
36. Микроциклы тренировки. Типы микроциклов: втягивающий, раскачивающий, ударный, восстанавливающий. Соревновательный и др.
37. Спорт инвалидов. Содержание, организация и тренировка.
38. Мезоциклы. Типы мезоциклов. Вариативность мезоциклов. Оптимальное построение мезоциклов.
39. Воспитание спортивных способностей.
40. Творческий характер развёртывания спортивной деятельности.

#### ***Задания для самостоятельной работы, индивидуальное творческое задание***

Подготовка самостоятельных и индивидуальных творческих заданий ориентировано на повышение активизации учебно-познавательной деятельности магистров и формирование способности творчески и самостоятельно решать учебно-исследовательские задачи.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Детский спорт в школе.
2. Сотрудничество ДЮСШ и школы.
3. Проект спортивной базы в школе, каталог спортивного оборудования и инвентаря.
4. Показательно-рекламный вводный спортивный урок.
5. Ребенок в школе и детском спорте.
6. Азбука спорта на уроке.
7. Спортивный проект в школе.
8. Спортивная деятельность и основы безопасного поведения ученика.
9. Спортивный календарь школы.

10. Туризм в школе и семье.
11. Оздоровительные программы и закаливание в школе.
12. Спортивно-игровые программы в школе.
13. Детский спортивно-оздоровительный лагерь в школьные каникулы.
14. Творческие конкурсы учителей физической культуры в городе и регионе.
15. Проект СпАрт. Спатрианское движение.
16. Олимпийское движение. Олимпийское образование. Олимпийский урок в школе.
17. Президентские состязания.
18. Военно-спортивные игры.
19. Программы “Школы выживания”.
20. Международные детские программы и лагеря спорта, искусства, учения, туризма и отдыха.
21. Авторская профессиональная программа учителя.
22. Инновационный опыт построения личностно-ориентированного физического воспитания.

### **Примерная тематика индивидуальных творческих заданий:**

1. Инициативные спортивно-образовательные проекты. Проспекты. Профессиональные авторские программы и тренинги.
2. Спортивно-педагогический менеджмент: УМК; ДСЖ; концепции ФК школы, ДЮСШ, региона; спортивные федеральные программы.
3. Проектирование комплексных детских спортивных соревнований.

### ***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Организация и проведение аттестации магистранта**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>Теоретический (знать)</b> основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;	ОР-1 отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта; ОР-2 различные современные методики и технологии диагностики, оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам в сфере физического воспитания,		

		спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;		
	<p><b>Модельный (уметь)</b>          применять основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности;          изложить теоретический материал, продемонстрировать конкретные двигательные действия, физические упражнения;</p>		<p><b>ОР-3</b>          использовать отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;  <b>ОР-4</b>          применять современные методики и технологии диагностики, оценивания качества образовательного процесса в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта по различным образовательным программам;          изложить теоретический материал, продемонстрировать</p>	

			ь конкретные двигательные действия, физические упражнения;	
	<p><b>Практический (владеть)</b>  основными навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам в области физической культуры и спорта;  нормативными методами организации и проведения уроков физической культуры (тренировочных занятий) и умение их применять в конкретных условиях;  методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций;  навыками использования в педагогической деятельности современных методов физического воспитания (спортивной</p>			<p>ОР-5  отдельными навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по отдельным образовательным программам в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;  ОР-6  опытом реализации методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам в области физической культуры и спорта;  нормативными методами организации и проведения уроков физической культуры (тренировочных</p>

	тренировки).			занятий) и умение их применять в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; навыками использования в педагогической деятельности современных методов физического воспитания (спортивной тренировки).
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Теоретический (знать)</b> <b>Знает</b> различные методики, технологии и приемы обучения в области физической культуры и спорта; ведущие направлений современной физкультурно-спортивной деятельности; сущность образовательной деятельности, историю ее развития, основные историко-философских педагогических концепций, особенности отечественных и зарубежных образовательных	ОР-1 отдельные методики, технологии и приемы обучения в области физической культуры и спорта; ведущие направлений современной физкультурно-спортивной деятельности; ОР-2 основные методики, технологии и приемы обучения в области физической культуры и спорта; ведущие направлений современной физкультурно-спортивной деятельности; сущность образовательной		



	<p>систем; технологии, приемы обучения, педагогические концепции, анатомию, физиологию, гигиену в контексте организации образовательного процесса;</p>	<p>деятельности, историю ее развития, основные историко- философских педагогических концепций, особенности отечественных и зарубежных образовательных систем; анатомию, физиологию, гигиену в контексте организации образовательного процесса</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> осуществлять глубокий и систематизирова нный анализ результатов использования в образовательном процессе различных методик, технологий, приемов обучения в области физической культуры и спорта; организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам; решать познавательные задачи, искать нестандартные</p>		<p><b>ОР-3</b> осуществлять анализ результатов использования в образовательном процессе отдельных методик, технологий, приемов обучения в области физической культуры и спорта; <b>ОР-4</b> осуществлять анализ результатов использования в образовательном процессе основных методик, технологий, приемов обучения в области физической культуры и спорта; анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических</p>	

	<p>решения, собирать и обрабатывать информацию, обеспечивающую способность к творческой инновационной спортивной деятельности;</p>		<p>концепций и образовательных систем, анализировать тенденции развития образования в области физической культуры и спорта, выявлять его целевые ориентиры;</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b>  опытом реализации методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области физической культуры и спорта; нормативными методами организации и проведения уроков физической культуры (тренировочных занятий) и умение их применять в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; навыками использования в</p>			<p>ОР-5  навыками разработки и реализации отдельных методик, технологий и приемов обучения в области физической культуры и спорта;  ОР-6  приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания в области физической культуры и спорта (выделение ключевых категорий и понятий, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, ведение собственной базы данных).</p>

	педагогической деятельности современных методов физического воспитания (спортивной тренировки).			
--	---	--	--	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ n/n	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	ПОКАЗАТЕЛЬ И ФОРМИРОВА НИЯ КОМПЕТЕНЦ ИИ (ОР)			
			1	2	3	4
			ПК-1, ПК-4			
1.	РАЗДЕЛ 1 Практика, организация и теория спорта.	<b>ОС-1</b> Мини выступление перед группой	+			
2.	РАЗДЕЛ 2 Интеграция спорта, культуры и образования.	<b>ОС-3</b> Защита итоговой практической работы		+		
3.	РАЗДЕЛ 3 Учение о тренировке.	<b>ОС-2</b> Индивидуальное творческое задание			+	
4.	РАЗДЕЛ 4 Творчество специалистов в спортивной практике.	<b>ОС-4</b> Контрольная работа				+
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-5</b> зачет в форме устного собеседования по вопросам				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих практических работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях регулярно в течение всего семестра.

**Критерии и шкалы оценивания**

**ОС-1 Мини выступление**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает содержание современных проблем науки и образования, пути их	Теоретический (знать)	4

решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;		
Самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;	Модельный (уметь)	4
Владеет знаниями современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта;	Практический (владеть)	5
Всего:		13

### ОС-2 Индивидуальное творческое задание

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Обладает глубокими знаниями программного материала, проявляет творческие способности при собеседовании. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	Теоретический (знать)	4
Осуществляет анализ современных проблем науки и образования; адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; применяет знания в своей исследовательской деятельности; Обладает рефлексией и чётко ориентируется в теме.	Модельный (уметь)	4
Владеет отдельными навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по отдельным образовательным программам в области физического воспитания, спортивной тренировки,	Практический (владеть)	5

педагогике и психологии физической культуры и спорта; Применяет научный подход в понимании и изложении учебного материала.		
Всего:		13

### ОС-3 Защита итоговой практической работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;	Теоретический (знать)	4
Использует отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;	Модельный (уметь)	4
Владеет опытом реализации методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам в области физической культуры и спорта; нормативными методами организации и проведения уроков физической культуры (тренировочных занятий) и умение их применять в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; навыками использования в педагогической деятельности современных методов физического воспитания (спортивной тренировки).	Практический (владеть)	5
Всего:		13

### ОС-4 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой письменную работу по одной из 40 тем (вопросы приведены в п.6 программы).

### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает различные современные методики и технологии диагностики, оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;	Теоретический (знать)	12
Применяет современные методики и технологии диагностики, оценивания качества образовательного процесса в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта по различным образовательным программам; излагает теоретический материал, демонстрирует конкретные двигательные действия, физические упражнения;	Модельный (уметь)	14
Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками использования научного языка, научной терминологии; в полной мере знаниями о современных проблемах науки и образования.	Практический (владеть)	14
Всего:		40

#### *ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам*

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

*Критерии и шкала оценивания экзамена:*

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования в сфере физической культуры и спорта; основные этапы развития науки; основные модели современного научного знания; основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности в области физической культуры и спорта;	Теоретический (знать)	0-24
Анализирует современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры и спорта, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; применяет знания в своей исследовательской деятельности; доказательно и ясно представляет свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;	Модельный (уметь)	25-48
Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в сфере физической культуры и спорта; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками использования научного языка, научной терминологии; в полной мере знаниями о современных проблемах науки и образования в сфере физической культуры и спорта при решении профессиональных задач.	Практический (владеть)	49-78

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:***

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Ведущие спортивные центры, клубы и школы в г. Ульяновске, их значение и достижения в российском и международном спорте.
2. Адаптационный спорт в тренировочной работе спортсмена.
3. Демократизация спорта, возникновения новых видов спорта, изменения спортивных правил и соревновательных формул. Спорт и телевидение.
4. Построение тренировочных программ. Эффект тренировочной работы: ближайший, отставленный, коммулятивный.
5. Олимпийский и международный спорт. Деятельность МОК, НОК, спортивных федераций и союзов.
6. Спортивная техника в целесообразной реализации соревновательных действий и спортивной тактики.
7. Профессиональный спорт. Критерии. Организация и тенденции развития.
8. Ведущие факторы и базовые умения и навыки в становлении спортивной техники.
9. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки в физическом воспитании и массовом спорте.
10. Принципы обучения двигательным действиям.
11. Федеральные программы Олимпийского образования, президентских состязаний и спартианских игр, замещающие комплекс ГТО, в социальной организации физической культуры в России.
12. Методы обучения спортивной технике.
13. Федеральное научно-педагогические, спортивные периодические издания. Содержание и значение.
14. Факторы развития спортивной техники.
15. Президентские состязания в России. Их содержание и организация.
16. Особенности спортивной борьбы.
17. Олимпийское образование в физической культуре школы. Олимпийский урок. Олимпийский учебник.
18. Совокупность внесоревновательных и внутренировочных факторов в системе подготовки спортсмена.
19. Коммерциализация спорта. Спонсорство в спорте. Спорт и реклама.
20. Структура тренировочного процесса. Структурные единицы и формы построения тренировочных занятий.
21. Спорт в образовании. Особенности детского спорта.
22. Ведущие компоненты тренировочной работы. Параметры и критерии тренировочных нагрузок, их объём и интенсивность.
23. Спорт в возрастных группах. Стадии базовой подготовки, материальная реализация спортивных возможностей, спортивное долголетие.
24. Развитие гибкости.
25. Макроциклы и периодизация спортивной тренировки. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды большого тренировочного цикла.
26. Развитие силы.
27. Многолетний процесс подготовки спортсменов. Основные стадии много летнего процесса занятий спортом. Организованность многолетнего процесса занятий спортом.
28. Развитие ловкости.



29. Профессиональное образование в физической культуре и спорте.
30. Развитие выносливости.
31. Аттестация специалистов в спорте.
32. Развитие быстроты.
33. Профессиональные особенности студентов факультета физической культуры и спорта.
34. Тактическая подготовка в спортивной тренировке.
35. Планирование и контроль в системе подготовки спортсменов.
36. Микроциклы тренировки. Типы микроциклов: втягивающий, раскачивающий, ударный, восстанавливающий. Соревновательный и др.
37. Спорт инвалидов. Содержание, организация и тренировка.
38. Мезоциклы. Типы мезоциклов. Вариативность мезоциклов. Оптимальное построение мезоциклов.
39. Воспитание спортивных способностей.
40. Творческий характер развёртывания спортивной деятельности.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

***7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.	Темы докладов
2.	Индивидуальное творческое задание	Составление видеопрезентации об одной из сторон спортивной подготовки на примере избранного вида спорта (задачи, средства, методы, особенности на различных этапах многолетней тренировки).	Примерная тематика индивидуальных творческих заданий
3.	Отчет по итоговой	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное	Задания для выполнения

	практической работе	и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения практической работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	итоговой практической работы
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса. Регламент – 35-40 мин	Комплект примерных вопросов
5.	Экзамен в форме устного ответа по билету	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций магистранта. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных, практических занятиях и экзамена путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 3 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	2
2.	Посещение лабораторных занятий	2	32
3.	Работа на занятии	13	208
4.	Контрольная работа	40	80
5.	Экзамен	78	78
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 зачетные единицы</b>		<b>400</b>

### **Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 балла	16 x 2=32 баллов	13 x 16=208 баллов	2 x 40=80 баллов	78 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	34 балла max	242 балла max	322 балла max	400 баллов max

#### **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

По итогам изучения дисциплины «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и изучается в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

<b>Оценка/Кол-во ЗЕ</b>	<b>4 ЗЕ</b>
«отлично»	<b>361-400</b>
«хорошо»	<b>281-360</b>
«удовлетворительно»	<b>201-280</b>
«неудовлетворительно»	<b>менее 200</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: введение в предмет: учеб. для высш. спец. физ. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань: Омега-Л, 2004. - 158 с.
2. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учеб.пособие для вузов / Ю.В. Менхин. - М.: СпортАкадемПресс; Физкультура и спорт, 2006. - 310 с.
3. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва: Спорт, 2017. - 320 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
4. Теория и методика физической культуры: учеб.для вузов / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [2-е изд., испр. ]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 463 с. 47
5. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов; В.П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

##### **Дополнительная литература**

1. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва: Спорт, 2016. - 417 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>

2. Грудницкая Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки: учебное пособие / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 131 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457279>
3. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. - Москва: Советский спорт, 2009. - 184 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0353-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210516> (06.03.2018).
4. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. - Москва: Спорт, 2017. - 239 с.: табл. - ISBN 978-5-906839-83-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214> (05.03.2018).
5. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры : сборник научных статей. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### *Интернет-ресурсы*

<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru:</a>	Академия повышения квалификации работников образования
<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru:</a>	Федеральный российский общеобразовательный портал
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru:</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru:</a>	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru:</a>	Образовательный портал «Учеба»
<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru:</a>	Электронный журнал «Вестник образования»
<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru:</a>	Издательский дом «1 сентября»
<a href="http://www.sovsportizdat.ru/">http://www.sovsportizdat.ru/:</a>	Издательский дом «Советский спорт»
<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru:</a>	Федерация Интернет образования
<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru:</a>	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
<a href="http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/">http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:</a>	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
<a href="http://minstm.gov.ru/">http://minstm.gov.ru/:</a>	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/:</a>	Московский институт физической культуры и спорта
<a href="http://www.vniifk.ru/">http://www.vniifk.ru/:</a>	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	Журнал «Физическая культура в школе»

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практически занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, магистранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со магистрантом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

**Планы практических занятий**

**Практическая работа № 1.** Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с профессионально-ориентированными видами спортивной и учебно-тренировочной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Предмет, цели и задачи. Физическая активность и здоровье», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности как виды деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре ощущения, восприятия, представления, возникающие у спортсменов-инвалидов в процессе занятий различными видами адаптивного спорта.
2. Освоение студентами знаний, умений, навыков, развивать и совершенствовать у них физические качества и способности, характерные для того или иного вида адаптивного спорта, а также приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности в сфере будущей профессии.
3. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.
4. Использование специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов.
5. Моделирование тех или иных ограничений двигательной деятельности, обусловленных конкретной патологией (или сочетанием патологий).
6. Участие в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами.
7. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдолимпийском, специальном Олимпийском.
8. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.

**Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 2.** Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря, моделирующие ограничения движений

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, изучить условия здоровьесберегающей жизнедеятельности.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Предмет, цели и задачи. Физическая активность и здоровье», ответить на контрольные вопросы

**Вопросы для обсуждения:**

1. Техническая подготовка студентов в видах адаптивного спорта.
2. Физическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта.
3. Тактическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта.

4. Теоретическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта.
5. Психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта.
6. Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем искусственной депривации зрения.
7. Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем искусственной депривации слуха.
8. Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем искусственной иммобилизации суставных движений.
9. Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем использования специальных технических средств (инвалидная коляска, санки, сидение для легкоатлетических метаний и т.п.).
10. Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем использования специальных условий спортивной деятельности (в волейболе сидя и т.п.), предусмотренных правилами соревнований в различных видах адаптивного спорта (баскетбол, спортивные танцы, регби, теннис и др. виды спорта на инвалидных колясках; хоккей с шайбой и гонки на льду в санях; легкоатлетические дисциплины из программы паралимпийских игр; дзюдо, голбол, биатлон для незрячих и т.п.) (вторая подгруппа второй группы).

**Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной, письменной форме и продемонстрировать наглядно.

*Практическая работа № 3.* Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, изучить условия здоровьесберегающей жизнедеятельности.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» как учебно-педагогическая и научная дисциплина», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Техническая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах).
2. Физическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах).
3. Тактическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах).
4. Теоретическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах).
5. Психологическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах).
6. Программа "объединенный спорт" в Специальном Олимпийском движении и участие в ней студентов.
7. Участие студентов в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со

спортсменами-инвалидами в видах адаптивного спорта паралимпийского, сурдолимпийского и Специального Олимпийского движений (в зависимости от особенностей постановки адаптивного спорта в конкретном регионе).

**Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной, письменной форме и продемонстрировать наглядно.

*Практическая работа № 4-5.* Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, изучить условия здоровьесберегающей жизнедеятельности.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Современные концепции и технологии спортивной деятельности» как учебно-педагогическая и научная дисциплина», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Оздоровительные виды гимнастики: лечебная гимнастика и особенности ее применения в адаптивной физической культуре.
2. Оздоровительные виды гимнастики: ритмическая гимнастика и особенности ее применения в адаптивной физической культуре.
3. Оздоровительные виды гимнастики: классическая аэробика и особенности ее применения в адаптивной физической культуре.
- 4.Оздоровительные виды гимнастики: танцевальная и особенности ее применения в адаптивной физической культуре.
- 5.Оздоровительные виды гимнастики: аэробика с использованием предметов и приспособлений и особенности их применения в адаптивной физической культуре.
- 6.Оздоровительные виды гимнастики: стретчинг и особенности его применения в адаптивной физической культуре.
- 7.Оздоровительные виды гимнастики: калланетика и особенности ее применения в адаптивной физической культуре.
- 8.Оздоровительные виды гимнастики: шейпинг и особенности их применения в адаптивной физической культуре.
- 9.Оздоровительные виды гимнастики: восточные оздоровительные системы гимнастики и особенности их применения в адаптивной физической культуре.
- 10.Оздоровительные виды гимнастики: атлетическая гимнастика и особенности ее применения в адаптивной физической культуре.

**Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной, письменной форме и продемонстрировать наглядно.

*Практическая работа № 6-7.* Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивные направления аэробики.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, изучить оздоровительные виды гимнастики и особенности их применения в адаптивной физической культуре в условиях современной образовательной системы.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.



2. Повторить лекционный материал по теме «Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Оздоровительная аэробика.
2. Понятие "здоровье", соматическое, физическое, психическое, нравственное и сексуальное здоровье, предболезнь, болезнь, сущность здоровья, показатели здоровья.
3. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека.
4. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направление аэробики.
5. Аэробные программы Кеннета Купера.
6. Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике.
7. Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Дементи, Франсуа Дельсарт, Айседора Дункан и Жак Далькроз.
8. Танцевальная аэробика Джейн Фонды и Джеки Соренса.
9. Классификации аэробики.
10. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности, фанк-аэробика, сити или стрит-джем, степ-аэробика, слайд аэробика, футбол, аэробоксинг, Тае-бо, гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика, хо-лоренс аэробика, йорг-аэробика.
11. Прикладная аэробика: в спорте, для реабилитации, для рекреации.
12. Музыкальное сопровождение в аэробике.
13. Структура занятий оздоровительной аэробики.
14. Содержание занятий оздоровительной аэробики.
15. Средства аэробики.
16. Термины, используемые в аэробике.
17. Методика конструирования программ и проведение уроков аэробики.
18. Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой.
19. Методика проведения занятий аэробикой.
20. Методика построения комплекса оздоровительной аэробики для развития основных физических способностей человека

**Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной, письменной форме и продемонстрировать наглядно.

**Практическая работа №8-10.** Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Гигиена питания, контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, изучить здоровьесберегающие технологии в условиях современной образовательной системы.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми.
2. Продолжительность урока в зависимости от возраста.
3. Направленность занятий оздоровительной аэробикой в зависимости от поставленных задач.
4. Субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, желание заниматься,

- переносимость занятий, болевые ощущения, потоотделение, сон, аппетит).
- 5.Объективные показатели самоконтроля (частота сердечных сокращений, рост-длина тела, вес-масса тела, мышечная сила, температура тела, телосложение).
  - 6.Дневник самоконтроля.
  - 7.Функциональные тесты, пробы, индексы, номограммы (проба Генчи, проба Штанге проба Серкина, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), жизненный индекс, артериальное давление (АД), тест РWC 170, Гарвардский степ-тест, тест Руфье-Диксона, ортостатическая проба, клиностатическая проба, проба Летунова, проба Ромберга, темпинг-тест, 12-минутный тест Купера).
  - 8.Тестирование физических качеств.
  - 9.Метрологические требования к тестам и процедуре тестирования.
  - 10.Сбалансированное питание, правила рационального питания.
  - 11.Жиры, белки и углеводы.
  - 12.Витамины и микроэлементы.
  - 13.Расход энергии при занятиях различными видами физических упражнений.
  - 14.Режим питания. Организация питания при занятиях оздоровительной аэробикой (цель - снижение толщины жировых складок с повышением силы и выносливости основных мышечных групп, цель - уменьшение мышечной массы и подкожного жира, цель-увеличение объема мышц и сохранение количества подкожного жира, цель-увеличение мышечной и жировой массы).
  - 15.Биологически активные добавки (БАД).
  - 16.Теория адекватного питания и трофологии.

#### **Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной, письменной форме и продемонстрировать наглядно.

**Практическая работа № 11-13.** Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, изучить здоровьесберегающие технологии в условиях современной образовательной системы.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения слуха (особенности подбора средств, методов, методических приёмов).
- 2.Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения зрения (особенности подбора средств, методов, методических приёмов).
- 3.Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (особенности подбора средств, методов, методических приёмов).
- 4.Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения интеллекта (особенности подбора средств, методов, методических приёмов).
- 5.Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения психики (особенности подбора средств, методов, методических приёмов).
- 6.Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности.
- 7.Использование методик оздоровительной аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.

**Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной, письменной форме и продемонстрировать наглядно.

**Практическая работа №14-16.** Виды фитнес аэробики в адаптивной физической культуре.

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, изучить здоровьесберегающие технологии в условиях современной образовательной системы.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. История фитбола.
2. Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся.
3. Особенности занятий с использованием фитбол-мяча, показания и противопоказания к занятиям на фитбол-мячах.
4. Методика составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики. Подбор мяча.
5. Методика обучения технике выполнения упражнений на мячах(фитболах).
6. Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики.
7. Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.
8. История возникновения степ-аэробики.
9. Особенности занятий с использованием степ-платформ.
10. Правила степ-тренировки.
11. Методика обучения базовым шагам с использованием степ-платформы.
12. Особенности методики содержания, организации и проведения занятий степ-аэробикой с учетом нозологии.
13. Использование степ-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.
14. Разновидности танцевальной аэробики (фанк-аэробика, афро-аэробика, кардио-фанк, самбааэробика, хип-хоп-аэробика, латин-аэробика, джаз-аэробика).
15. Использование танцевальной аэробики в адаптивной физической культуре, в адаптивном физическом воспитании, двигательной рекреации, в креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практиках.
16. Танцы на инвалидных колясках.
17. Шейпинг-тестирование.
18. Компьютерная шейпинг-программа: компьютерное моделирование фигуры, характеристика параметров индивидуальной тренировки, рекомендации по обеспечению сбалансированного питания, биологические ритмы, критерии оценки и анализ эффективности занятий, контроль и самоконтроль на занятиях шейпингом.
19. Порядок составления основных упражнений в шейпинге.
20. Комплексы физических упражнений в шейпинге (для мышц ног, для мышц туловища в переднезаднем направлении, для мышц рук, для косых мышц туловища).
21. Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения.
22. Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.

**Форма представления отчета:**

Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной, письменной форме и продемонстрировать наглядно.

#### **Подготовка к устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада магистрант выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада магистрант должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

#### **Выполнение итоговой практической работы.**

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий магистранты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

#### **Подготовка к индивидуальному заданию.**

При подготовке к выполнению индивидуального задания необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи магистрантам при подготовке к выполнению задания преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows 7 Pro,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrome.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория № 124 Аудитория для семинарских, лабораторных и практических занятий</p>	<p><u>Посадочные места – 28.</u> Стол ученический – 14 шт.; Стул ученический – 28 шт.; Стол преподавателя с 3 ящиками – 1 шт.; Стул ИЗО черный - 2 шт.; Трибуна - 1 шт.; Шкаф книжный со стеклом – 1 шт.; Жалюзи бежевые – 3 шт; Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Воаро SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/ мышь, кабель-коммутатор D-Link – 1 комплект.</p>	<p><b><u>Ноутбук HP Pavilion g6-2364</u></b> Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, свободно распространяемое программное обеспечение. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Libro Office 4L открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия * программа проигрыватель видео и аудио файлов KMPlayer, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия</p>

<p>Аудитория № 217 для лекционных занятий</p>	<p>Посадочные места – 72; Комплект учебной мебели – 2 шт; Кафедра – 1 шт; Стул ученический – 2 шт; Стол под кафедру – 1 шт; Стол одностумбовый - 1шт; Стол двухстумбовый - 1шт; Доска ДК11Э2010-1шт; Жалюзи – 2 шт; Комплект мультимедийного оборудования: Ноутбук hp ProDook 4740s C4Z69EA#ACB с пред. программным обеспечением - 1шт; Проектор BenQ DLP 1024*768,2200 Lumen - 1шт; Экран на штативе RoqverScreen MW 203*203 матовый - 1шт.</p>	<p><b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro OEM, Гражданско-правовой договор № КОТ-5/2012 от 27.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2010 RUS OLP NL Acdmc, Гражданско-правовой договор №17-10-оаэ ГК -01 от 29.10.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Пакет офисных программ Apache OpenOffice, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Медиаплеер Media Player Classic - Home Cinema открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Медиаплеер VLC media player открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Медиаплеер The KMPlayer открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
---	--	---