Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

Программа производственной практики

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика «Мониторинг педагогического процесса дошкольной образовательной организации» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика в модуль «Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: применение навыков осуществления педагогического мониторинга с целью анализа, коррекции и прогнозирования реализации Образовательной программы дошкольной образовательной организации и формирование умений на основе результатов мониторинга составлять и обосновывать методические рекомендации для дошкольной образовательной организации.

Задачи производственной практики «Мониторинг педагогического процесса дошкольной образовательной организации»:

1. Познакомиться с принципами, методами и средствами педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы, применяемыми в дошкольной образовательной организации, являющейся базой практики.
2. Организовать и провести анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
3. Организовать и провести педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
4. Спланировать, скорректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
5. Учиться строить конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	Умеет	владеет
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-	ОР-1. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в		

методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	соответствии с ФГОС дошкольного образования	ОР-2. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО	ОР-3. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. ИПК 4.1. Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной	ОР-4. Знает объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга образовательной деятельности ДОО, методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно-методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы	ОР-5. Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.	ОР-6. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга

деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.	дошкольного образования.		образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.
ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО ИПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ИПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и	ОР-7. Знает основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО, способы и формы методической помощи педагогам ДОО в процессе проведения мониторинга.	ОР-8. Умеет организовывать образовательную деятельность в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации педагогического мониторинга в ДОО.	

формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов.			ОР-9. Владеет навыками организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам по вопросам организации педагогического мониторинга
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений. ИПК 6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно--образовательного пространства ДОО. ИПК 6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе,	ОР-10. Знает основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	ОР-11. Умеет строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений	

взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО. ИПК 6.3. Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно - образовательного пространства детского сада.		для решения проблем воспитания, обучения и развития детей, выявленных в процессе педагогического мониторинга	ОР-12. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО по вопросам организации и проведения педагогического мониторинга

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Мониторинг педагогического процесса дошкольной образовательной организации» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика в модуль «Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Производственная практика «Мониторинг педагогического процесса дошкольной образовательной организации» опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Феноменология дошкольного детства», Современные проблемы дошкольного образования», «Методическое сопровождение физического развития дошкольников в ДОО», «Практикум по разработке модели ООП ДОО», «Оценка качества дошкольного образования», «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников», «Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников», «Педагогический мониторинг физического развития дошкольников», практик: Учебная практика (методическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты Производственной практики (Мониторинг педагогического процесса дошкольной образовательной организации) являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная практика (Стажерская практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (научно-

исследовательская работа), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущегои промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	6	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
3.	Основной этап	6	10	120	90	Выполнение заданий практики, отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	7	10	Участие в итоговой конференции

Конкретное содержание производственной практики магистранта планируется руководителем практики на основе согласования с научным руководителем, а также с руководством учреждения, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном задании на производственную практику. Индивидуальное задание на производственную практику включает в себя выполнение несколько типов заданий, дифференцированных по объему и уровню сложности, что отражается на итоговой оценке по производственной практике.

Производственная практика включает в себя следующие ***виды деятельности***:

1. Организацию и проведение комплексного педагогического мониторинга реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации (изучение и анализ социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников).

Практика является логическим продолжением практикумов. В процессе выполнения заданий практикумов магистранты имели возможность проанализировать работу ДОО по

каждому из заявленных в стандарте дошкольного образования направлений образовательной работы с детьми, и на производственной практике необходимо обобщить и систематизировать проведенные исследования, а при необходимости организовать дополнительные.

2. Обобщение результатов педагогического мониторинга освоение детьми образовательной программы дошкольной образовательной организации и подготовка аналитических справок по результатам мониторинга.

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	За 2-3 дня до начала практики	Распределение по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ).	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1 и 2 недели практики	Выполнение заданий практики. Сдача отчетной документации на проверку руководителю практики.	Аналитическая справка о качестве проведении педагогического мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОО за предыдущий учебный год. Рецензия на Образовательную программу ДОО. Аналитическая справка о результатах педагогического мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО за текущий учебный год, проведенного магистрантом-практикантом. Дневник практики. Отчет о результатах прохождения практики
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение недели по окончании практики	Подведение итогов практики, обсуждение и обмен мнениями.	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Аналитическая справка о качестве проведении педагогического мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОО за предыдущий учебный год ОС-2. Рецензия на Образовательную программу ДОО. ОС-3. Аналитическая справка о результатах педагогического мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО за текущий учебный год, проведенного магистрантом-практикантом ОС-4. Дневник практики	ОР-1. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования ОР-2. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ОР-3. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. ОР-4. Знает объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга образовательной деятельности ДОО, методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; знает научно-методологические основы конструирования методов психолого-педагогической диагностики, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. ОР-5. Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ОР-6. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива. ОР-7. Знает основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО, способы и формы методической помощи педагогам ДОО в процессе проведения мониторинга. ОР-8. Умеет организовывать образовательную деятельность в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации педагогического мониторинга в ДОО. ОР-9. Владеет навыками организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам по вопросам организации педагогического мониторинга ОР-10. Знает основы проектирования открытой образовательной
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-5. Отчет о результатах прохождения практики	

		среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО. ОР-11. Умеет строить конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития детей, выявленных в процессе педагогического мониторинга ОР-12. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО по вопросам организации и проведения педагогического мониторинга

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: аналитическая справка о качестве проведении педагогического мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОО за предыдущий учебный год, рецензия на образовательную программу ДОО, аналитическая справка о результатах педагогического мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО за текущий учебный год, проведенного магистрантом-практикантом, дневник практики.

Текущий контроль предусматривает оценку 4 документов:

- аналитической справки о результатах педагогического мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации за текущий учебный год, проведенного студентом;
- рецензии на образовательную программу ДОО;
- аналитической справки о качестве проведении педагогического мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации за предыдущий учебный год;
- дневника практики.

ОС-1. Аналитическая справка о качестве проведении педагогического мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОО за предыдущий учебный год

Критерии оценки аналитической справки

0-30 баллов – студент выполнил аналитическую справку, обработав данные не по всем необходимым направлениям мониторинга, не интерпретировал полученные результаты.

31-60 баллов – студент выполнил аналитическую справку, обработав данные не по всем необходимым направлениям мониторинга, частично интерпретировал полученные результаты.

61-80 баллов – студент выполнил аналитическую справку, обработав данные по всем необходимым направлениям мониторинга, использовал самостоятельно разработанную методику, частично интерпретировал полученные результаты.

81-100 баллов – студент выполнил аналитическую справку, обработав данные по всем необходимым направлениям мониторинга, использовал самостоятельно разработанную методику, интерпретировал полученные результаты и составил обоснованные рекомендации для ДОО.

ОС-2. Рецензия на образовательную программу ДОО

Критерии оценки рецензии на образовательную программу ДОО

1. Аналитический характер рецензии.
2. Отражение всех структуруных компонентов **образовательной программы ДОО.**

3. Полнота характеристики образовательной деятельности ДОО.
4. Оценка **образовательной программы ДОО** с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО.

ОС-3. Аналитическая справка о результатах педагогического мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО за текущий учебный год, проведенного магистрантом-практикантом

Критерии оценки аналитической справки

0-30 баллов – студент выполнил аналитическую справку, обработав данные не по всем необходимым направлениям мониторинга, не интерпретировал полученные результаты.

31-60 баллов – студент выполнил аналитическую справку, обработав данные не по всем необходимым направлениям мониторинга, частично интерпретировал полученные результаты.

61-80 баллов – студент выполнил аналитическую справку, обработав данные по всем необходимым направлениям мониторинга, использовал самостоятельно разработанную методику, частично интерпретировал полученные результаты.

81-100 баллов – студент выполнил аналитическую справку, обработав данные по всем необходимым направлениям мониторинга, использовал самостоятельно разработанную методику, интерпретировал полученные результаты и составил обоснованные рекомендации для ДОО.

ОС-4. Дневник практики
Образец дневника практики

Дата	Содержание работы
Анализ наблюдаемого / проведенного	

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5. Отчет о результатах прохождения практики

Порядок подготовки и защиты отчета по практике: документы по практике предоставляются в письменном виде. По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить следующие разделы отчета.

1. ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики

_____
(наименование практики)
Фамилия, имя, отчество _____
_____
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль образовательной программы): Организация дошкольного образования
Курс: 1 Форма обучения очная
Практика проводится в _____
_____

(полное наименование организации)

В период с 201 года по _____201__г.

Руководитель практики от кафедры

_____

Руководитель практики от организации

_____

2. Содержание работы

Дата	Содержание работы	Баллы, оценка	Подпись руководителя

3. Впечатления обучающегося о практике

_____

_____

_____

Подпись обучающегося_____

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	Оформление отчетной документации: ОС-1. Аналитическая справка о качестве проведении педагогического мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОО за предыдущий учебный год ОС-2. Рецензия на Образовательную программу ДОО. ОС-3. Аналитическая справка о результатах педагогического мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО за текущий учебный год, проведенного магистрантом-практикантом ОС-4. Дневник практики ОР-5. Отчет о результатах прохождения практики	**300** 100 50 100 20 30
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.
4. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ [Текст] / Н. В. Микляева ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Сфера, 2013. - 187,[1] с.
2. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=518735
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО [Текст] : технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К. Ю. Белая. - Москва : ТЦ Сфера, 2014. - 123,[2] с. : табл. - (Управление детским садом).
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебное пособие / М. И. Богомолова [и др.] ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". – Ульяновск, УлГПУ, 2014. – 216 с. :
5. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец."Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / О.А. Сафонова. - Москва : Академия, 2011. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).

Дополнительная литература

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=514560
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ : анализ, планирование, формы и методы. М.:ТЦ сфера, 2008. 93 с.
4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВПО «МПСУ», 2013. 256 с.
5. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. Минск: Выш. шк., 2013. http://znanium.com/bookread2.php?book=854331. 109 с . http://znanium.com/bookread2.php?book=507384

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.
5. Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
6. Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
7. Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
8. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
10. Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

Интернет-ресурсы

п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Практика «Мониторинг педагогического процесса дошкольной образовательной организации»	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ

		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1