


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.  
Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

  
Н.А. Ильина  
«30» августа 2016 г.

### **ЗНАЧЕНИЕ РЕФОРМ В ИСТОРИИ РОССИИ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.  
Направленность (профиль): Отечественная история

Составитель:  
Мухамедов Р.А., доктор  
исторических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-  
филологического факультета (протокол от «23» июня 2016 г. № 9).

Ульяновск, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Значение реформ в истории России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33720), положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ аспирантуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины предполагает формирование у аспирантов представлений об историческом значении реформ и их влияние на социально-экономическую положение России, а так же особенностей этих реформ.

Программа практических занятий направлена на закрепление теоретического материала и выработку навыков формирования замысла, построения структуры экономического, политического и административного новых реформ. Применения общенаучных и локальных методов исследования, анализа исторических источников и работы с историографией реформ разных периодов и исторических этапов. Практическая направленность данной дисциплины выражается в ориентации аспирантов на педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях, закрепления навыков исторического исследования. Исследования истории реформ и их особенностей в Российских условиях, которые преобразовали и изменили Россию, способствует формированию активной гражданской позиции у аспирантов, ориентирует их на активное участие в общественно-политической и культурной жизни страны и региона. Программа составлена с учетом профессиональной ориентации аспирантов и необходимости овладения ими навыками научно-исследовательской работы.

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у аспирантов представлений о «Значение реформ в истории России», закрепление навыков научно-исследовательской деятельности, а также применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

#### **Задачи:**

- ознакомить магистров с современными представлениями в отечественной и зарубежной исторической науке о «Значение реформ в истории России», применении общих и специфических методов историко-краеведческого исследования;
- сформировать представления об особенностях структуры реформ в истории России, историко-краеведческого исследования;
- практическое закрепление методов поиска информации, организации справочно-информационной деятельности, навыков работы с различными источниками исторической информации;
- рассмотреть принципы рецензирования и защиты научных работ по теме реформ в России;
- дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02 «Значение реформ в истории России» относится к вариативной части изучается на втором году обучения. Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Методика историко-краеведческого исследования» является основой для изучения таких дисциплин как «Экономическая история Среднего Поволжья: особенности исследования», «Основные подходы к изучению регионоведения в современной историографии», а также для научно-исследовательской работы аспирантов.

### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими:

*общепрофессиональными компетенции:*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

*профессиональными компетенциями:*

- способностью демонстрировать углубленные знания в области исторических наук и археологии (ПК-1);
- способностью самостоятельно искать и оценивать исторические источники и информационные статистические материалы (ПК-2);
- способностью изучать и анализировать совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- общее представление о экономических, политических, административных, аграрных и военных реформах в России ;
- содержание каждого из перечисленных реформах в истории России;
- порядок работы над рукописью научного исследования, требования к оформлению научных работ;
- правила формирования замысла исторического исследования;
- требования подготовки к защите диссертации по реформам России, рецензирования научных работ;

**уметь:**

- системно и исторически анализировать экономические, социальные, политические и духовные явления и процессы на материале исторического краеведения посредством определения структуры исследования;
- применять знания методики историко-краеведческого исследования при проектировании культурно-просветительских мероприятий;

**владеть:**

- методами историко-краеведческого исследования;
- навыками организации исследовательской деятельности в области исторического краеведения;
- способами отбора и подготовки материалов, поиска информации, организации справочно-информационной деятельности;
- навыками публичного выступления, участия в дискуссиях по профессиональным проблемам.

**Структура и содержание дисциплины  
«Значение реформ в истории России»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов). Дисциплина изучается на 2 году обучения, в 3 семестре (при очной и заочной формах обучения).  
Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Великие реформы в истории России	2	2	2	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы исследования экономических, политических, административных, аграрных и реформ.	2		2	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Историография и источники по проблеме истории реформ в России.	2		2	6	Реферат
4.	Тема 4. История развития исследования реформ на региональном уровне (Среднее Поволжье)	2		4	6	Устный опрос
	<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Великие реформы в истории России**

Оценки крестьянской реформы 1861 года, ее основные этапы: разработка, проведение и итоги. Анализ и сущность преобразований 60 - 70-х годов XIX века: земской, городской, судебной, военной, финансовой; реформ в области просвещения, печати и церкви.

Исследование предпосылок и особенностей отмены крепостного права и других либеральных реформ XIX века в России. Характеристика основных направлений и результатов

общественного движения. Изучение внутренней политики Александра III, реформы 1861 года.

Характеристика и предпосылки судебной, земской, университетской, финансовой, военной, цензурной реформы, реформы народного образования во второй половине XIX в. в Российской империи. Наиболее значимые изменения в государстве после проведения реформ.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет.

## **Тема 2. Методы исследования экономических, политических, административных, аграрных и реформ.**

Специально-исторические методы исследования реформ в России (условно-документоведческий, грамматически-дипломатический методы, методы текстологии, историко-политический анализ). Общеисторические методы (историко-генетический (ретроспективный), проблемно-хронологический, историко-сравнительный, историко-типологический, метод периодизации, структурно-диахронный). Понятие «историческая теория». Три уровня исторического знания как результата процесса исторического познания (реконструктивное знание, эмпирическое историческое знание, теоретическое историческое знание). Локальный метод истории: причины возникновения и необходимые условия применения.

Интерактивная форма: интерактивная лекция, коммуникации в Интернет.

## **Тема 3. Историография и источники по проблеме истории реформ в России.**

Понятие историографии и исторического источника по проблемам реформ в России. Существующие в науке подходы к классификации исторических источников (по методам и формам отражения действительности, видовая классификация). Виды исторических источников. Вещественные памятники. Устные источники. Памятники архитектуры и изобразительного искусства. Письменные источники. Летопись как краеведческий источник. Статистические источники. Архивы и их фонды. Кинофотоматериалы. Данные из смежных отраслей знания (топонимики, лингвистики и др.). Картографические источники. Карты и планы как источники для изучения местной истории. Роль генеалогии в краеведении. Генеалогические источники по истории своего рода.

Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Использование в качестве историко-краеведческого источника научной и научно-популярной литературы. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник. Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе.

Проблемы отбора литературы по реформам в истории России историко-краеведческих исследований. Содержание понятия "Великие реформы". Краеведческий справочно-библиографический аппарат.

## **Тема 4. История развития исследования реформ на региональном уровне (Среднее Поволжье)**

Вторая половина XIX века наглядно подтвердила особенности исторического развития Российской цивилизации. Такой поворот носил закономерный характер и в Среднем Поволжье. Причины и особенности типа российской цивилизации. Крымская война со всей остротой поставила вопрос о том, быть или не быть России великой мировой державой. Без новой исторической модернизации Россия не смогла бы сохранить свое мировое значение. Именно эти объективные обстоятельства вызвали необходимость поворота к индустриальной модернизации. К этому подталкивал и рост освободительного движения в России, которое усилилось к началу 60-х годов. Решающее значение во второй половине XIX века имели великие реформы 60-х

годов, инициатором и организатором которых стал император Александр II. Главной из этих реформ стала отмена крепостного права в России. Она означала важную веху в многовековой истории особой российской крепостнической системы и борьбе за ее ликвидацию.

В регионе Среднее Поволжье условия создания и осуществления объективных предпосылок для индустриальной модернизации во всех отраслях экономики. В результате ее на путь модернизации стали вступать помещики. Среди крестьян стал возникать зажиточный слой, вставший на путь товарного производства. Многочисленное крестьянство пополнило ряды рабочих и тем самым двигало промышленный прогресс в России.

Главными реформами 60-70 годов XIX века были земская, городская, судебная и военная. Вступление на путь индустриализации требовало специалистов. Отсюда вытекает важное значение реформы в сфере образования. Проведена была также судебная реформа 1864 года. Она заменила старый сословный суд новым, основанным на принципах буржуазного права: равенство всех граждан перед законом и независимость суда от власти, несменяемость судей, гласность суда и состязательность судебного процесса с участием прокурора и адвоката. Судебная реформа являлась решительным шагом к созданию в стране элементарных норм законности и правопорядка. Важным этапом в становлении местного самоуправления стали земская реформа 1864 года и городская реформа 1870 года. Они вводили новые органы местного управления, позволяли вывести русский государственную культуру на новый уровень. В результате реформ произошла трансформация русского общества, в котором наметились необратимые перемены, было создано новое, более сложно организованное общество, заложен фундамент русской политической культуры новейшего времени.

**Интерактивная форма:** работа с электронной презентацией, моделирование фрагментов, коммуникации в Интернет.

### **Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Значение реформ в истории России» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов. Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения архивоведения в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по  
итогам освоения дисциплины  
«Значение реформ в истории России»**

Важную роль при освоении дисциплины «Значение реформ в истории России» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Отечественная история».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- тестовый контроль,
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа,

носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

#### Фонд оценочных средств

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕ МОЙ КОМПЕТЕН ЦИИ <i>общепрофесс иональные компетенции (ОПК):</i>	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональны е компетенции (ПК):</i>		
			ОПК-1	ПК- 1	ПК- 2	ПК- 4
1	Тема 1. Великие реформы в истории России	<b>ОС-1</b> Эссе				
2	Тема 2. Методы исследования экономических, политических, административных, аграрных и реформ.	<b>ОС-1</b> Эссе				
3	Тема 3. Историография и источники по проблеме истории реформ в России.	<b>ОС-1</b> Эссе				
4	Тема 4. История развития исследования реформ на региональном уровне (Среднее Поволжье)	<b>ОС-2</b> Реферат				
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1 - 2	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 2

#### Оценочное средство 1. Для тем 1,2,3



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра истории

**Оценочное средство 1.**

**Эссе**

**по дисциплине Значение реформ в истории России**

**Тематика эссе**

1. Социально-экономическое и политическое значение реформ в истории России
2. Охарактеризуйте основные методы исторических исследований
3. Раскройте основные проблемы историографического обзора

Задание:  
- написать эссе  
(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ Р.А. Мухамедов  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство 2 для темы.**

**История развития исследования реформ на региональном уровне (Среднее Поволжье)**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра истории

**Оценочное средство 2.**

**Реферат**

**по дисциплине «Значение реформ в истории России»**

**Тематика рефератов**

1. Реформы Александра II в области сельского хозяйства
2. Реформы Александра II в области образования.
3. Отмена крепостного права в Симбирской губернии
4. Проведение в губернии Столыпинской аграрной реформы и ее результаты.
5. Развитие кустарно-ремесленных промыслов в губернии в 1900 – 1914 гг.
6. Торговля в Симбирской губернии: ярмарочная, базарная, розничная (магазинная) в 1900 – 1914 гг.
7. Симбирской губернии в годы нэпа: частная, государственная, кооперативная.
8. Коллективизация в Симбирской губернии.
9. Ульяновская область в период «оттепели». Частичное реформирование в промышленности и сельском хозяйстве.
10. Аграрные реформы в Среднем Поволжье.
11. Масштабное значение экономических реформ
12. Использование компьютерных технологий в исследовании реформ.
13. Реформы в военном строительстве.
14. Судебные реформы.
15. Земские реформы.
16. Административные реформы
17. Политическое значение реформ 19 в..

Задание:

- подготовить реферат

Составитель \_\_\_\_\_ Р.А. Мухамедов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Требования к оформлению реферата:**

1. Объем: 7-10 страниц.  
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.

2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
  - Титульный лист
  - План
  - Основной текст реферата
  - Список литературы (не менее 5 источников)
  - Приложение (не обязательно)

*Образец титульного листа*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

РЕФЕРАТ  
по дисциплине «Значение реформ в истории России»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):  
аспирант(ка) 2 курса  
очного/заочного отделения  
Ф.И.О. (полностью)  
Проверила: должность,  
ФИО.

Ульяновск - 20\_\_

### **Методические рекомендации аспиранту**

В соответствии с учебным планом дисциплина «Значение реформ в истории России» изучается аспирантами на 2 курсе.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекции, активной работы на

практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления и работу с основной и дополнительной литературой, ресурсами Интернет.

Лекция по дисциплине «Значение реформ в истории России» имеет в основном обзорный характер и нацелена на освещение наиболее трудных теоретических вопросов. Интерактивная лекция предполагает активное участие студентов в процессе изучения нового материала, актуализацию имеющихся у них знаний по предмету и смежным дисциплинам, обсуждение наиболее спорных вопросов. Аспирантам предоставляется возможность задать уточняющие вопросы по тому или иному вопросу изучаемого материала, как по ходу лекции, так и в конце занятия.

Подготовка к практическим занятиям - важнейшая форма самостоятельной работы аспирантов над научной и учебной литературой. На практическом занятии каждый аспирант имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание базовых понятий, законов, принципов курса. В процессе работы на занятии аспирант может соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач по применению методики исследования «Великих реформ России».

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и практических задач, выработку навыков интеллектуальной работы. Основным методом обучения является самостоятельная работа аспирантов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

В ходе изучения курса предполагается углубленное изучение аспирантами избранных тем, с последующей подготовкой и представлением планов исследовательских проектов по избранным темам, докладов с защитой результатов исследования, конспектов.

#### **Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины.**

1. Историческое значение реформ в истории России
2. Специально-исторические методы исследования.
3. Причины и предпосылки реформ 60-70-х годов XIX века
4. Ход экономического развития России вторая половина XIX в.
5. Манифест 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права.
6. Исторический источник: понятие, существующие классификации, виды.
7. Краеведческий справочно-библиографический аппарат.
8. Основные этапы в развитии реформ в отечественной историографии.
9. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: выбор темы, определение проблематики исследования, формирование замысла исследования.
10. Структура аграрной реформы.
11. Земская реформа.
12. Представление о военной реформе.
13. Реформы в области образования
14. Положение крестьян Среднего Поволжья на кануне и в период реформ .
15. Результаты судебных реформ
16. Характеристика главных политических течений в российском обществе.
17. Освободительное движение 1861-1864 гг.
18. Историческое значение кооперативного движения в России и в Среднем Поволжье
19. Революционные организации середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.
20. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.

#### **Примерный перечень вопросов к рубежному контролю знаний**

1. Перечислите основные направления реформ в России.
2. Каковы причины реформирования и ее структуры
3. Перечислите специально-исторические методы исследования.
4. Назовите общеисторические методы исследования аграрных реформ.
5. Какие классификации исторических источников существуют?
6. Назовите особенности источниковой базы исследования реформ.
7. Выделите этапы в развитии реформ?
8. Каковы требования к составлению предварительного плана исторического исследования реформ?
9. В чем особенности объекта и предмета исследования реформ?
10. Какие подходы к анализу историографии темы реформ исследования существуют?
11. Перечислите требования к составлению научного доклада для защиты научно-исследовательского проекта?

### Тест

1. Одной из важнейших реформ Александра II стало создание органов местного самоуправления
  - а) управ;
  - б) земств;
  - в) приказных изб;
  - г) канцелярии.
2. По реформе 1870 года всеобщие выборные городские учреждения
  - а) городские думы;
  - б) канцелярии;
  - в) дворянские собрания;
  - г) городские советы.
3. Городское общественное самоуправление ведало
  - а) охраной общественного порядка;
  - б) обладало всей полнотой власти;
  - в) занималось в основном политическими вопросами;
  - г) исключительно хозяйственными вопросами.
4. При выборах в органы местного самоуправления избирателей делили на разряды, которые назвали
  - а) сословия;
  - б) куриями;
  - в) общества;
  - г) управы.
5. Правом голоса при выборах органов местного самоуправления пользовались
  - а) все граждане;
  - б) только дворяне;
  - в) только мужчины;
  - г) только состоятельные граждане.
6. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года
  - а) гласности суда;
  - б) строгости суда;
  - в) неотвратимости суда;

г) упрощения судебной процедуры.

7. По судебной реформе 1864 года в России создавались два типа судов

- а) уголовные и гражданские;
- б) высшие и низшие;
- в) мировые и общие;
- г) уездные и губернские.

8. Рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела

- а) уездные суды;
- б) мировые суды;
- в) сословные суды;
- г) губернаторские суды.

9. Высшей судебной инстанцией являлся

- а) Верховный уголовный суд;
- б) Судебная палата;
- в) суд присяжных;
- г) Сенат.

10. Особый суд для крестьян

- а) помещичий;
- б) волостной;
- в) деревенский;
- г) уездный.

11. Особый суд для духовенства

- а) Синод;
- б) Митрополичий суд;
- в) консистория;
- г) Патриарший суд.

12. Особый суд для военных

- а) офицерский суд;
- б) гарнизонный суд;
- в) полковой суд;
- г) трибунал.

13. Военная реформа в России осуществлялась под руководством военного министра

- а) Милютина;
- б) Радецкого;
- в) Драгомирова
- г) Скобелева.

14. Одним из основных направлений военной реформы была всеобщая воинская повинность.

Призыву на военную службу подлежали

- а) только крестьяне;
- б) только крестьяне и рабочие;
- в) все сословия;

г) все сословия кроме дворян;

15. По военной реформе подлежали лица с

- а) 17 лет;
- б) 18 лет;
- в) 19 лет;
- г) 20 лет.

16. Крестьяне по реформе 1861 г. освобождались от власти помещиков

- а) без земли,
- б) с небольшим наделом за выкуп,
- в) с бесплатным получением всех пахотных земель,
- г) с правом купить землю, конфискованную у помещиков.

17. Органы общественного самоуправления на местах, созданные в результате Великих реформ 1860-1870-х гг.

- а) земства,
- б) дворянские собрания,
- в) губные избы,
- г) коллегии.

18.Срок службы в армии по реформе 1874 г. зависел от

- а) образования,
- б) социального положения,
- в) имущественного ценза,
- г) желания военнослужащего.

19. К военной реформе 1874 г. не относится такое мероприятие:

- а) введение полков "нового строя",
- б) введение новых военных чинов и орденов,
- в) изменение системы подготовки офицеров,
- г) введение всеобщей воинской повинности.

20. Судопроизводство по реформе 1864 г. не предусматривало

- а) закрытости судопроизводства,
- б) состязательного характера,
- в) независимости судей,
- г) присяжных заседателей.

### **Критерии формирования зачетной оценки**

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый

билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. **Анохина, Светлана Леонидовна.** Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : Учебное пособие. - 3 ; доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 512 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 9785955803395. URL: <http://znanium.com/go.php?id=427584>
2. Отечественная история: [в 2 ч.]: учебник / Н.М. Белозеров, Ю.Н. Арзамаскин, А.Г. Бесов и др. Ч. 1; под ред. А.П. Волкова. - М.: ВУ, 2016. - 438 с.
3. Отечественная история: [в 2 ч.]: учебник / Н.М. Белозеров, Ю.Н. Арзамаскин, А.Г. Бесов и др. Ч. 2; под ред. А.П. Волкова. - М.: ВУ, 2016. - 433 с.
4. **Рыбкин, И. П.** Реформы в России: точка возврата? [Текст] . - Москва : Патриот, 2014. - 242 с. : 16 л. цв. ил., ил. - 150.00.

### Дополнительная литература

1. **Баггер, Ханс.** Реформы Петра Великого [Текст] : обзор исследований / пер. с датского В. Е. Возгрина; вступ. ст. и общ. ред. В. И. Буганова. - Москва : Прогресс, 1985. - 199 с. - Список лит.: с. 158-180. - 0.80.
2. **Белов, Е. А.** Русская история до реформы Петра Великого / Е.А. Белов. - Санкт-Петербург : Издание Л. Ф. Пантелеева, 1895. - 495 с. - ISBN 978-5-9989-7783-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68563>
3. **Великие реформы в России 1856 - 1874** : сборник. - Москва : Издательство Московского университета, 1992. - 336 с. - ISBN 5-211-02222-X. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38412>
4. **Вертеловский, А.** Реформы императора Александра II / А. Вертеловский. - Харьков : Унив. тип., 1880. - 46 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65648>
5. **Джаншиев, Григорий Аветович.** Эпоха великих реформ. - 1. - Москва : Издательский дом "Территория будущего", 2008. - 496 с. - ISBN 5-91129-010-3. URL: <http://znanium.com/go.php?id=161309>
6. **Зимин, Александр Александрович.** Реформы Ивана Грозного : очерки социально-экономической и политической истории



- России середины XVI в. [Текст] . - Москва : Соцэкгиз, 1960. - 511 с. : ил., 3 л. ил. - 1.30.
7. Иванов Виталий. Путинский федерализм. Централизаторские реформы в России в 2000-2008 годах: [Текст] / Иванов В. - Москва: Территория будущего, 2008. - 215, [1] с.
8. **Лопатников, Леонид Исидорович.** Перевал : из истории рыночных реформ в России [Текст] . - Москва ; Санкт-Петербург : Норма, 2006. - 388,[3] с. - ISBN 5-87857-114-5 : 100.00.
9. **Лютов, Лев Николаевич.** Обреченная реформа. Промышленность России в эпоху нэпа [Текст] / УлГУ. - Ульяновск : УлГУ, 2002. - 266 с. - ISBN 5-88866-107-4 : 160.00.
10. **Павлов-Сильванский, Н. П.** Проекты реформ в записках современников Петра Великого. Опыт изучения русских проектов и неизданные их тексты / Н.П. Павлов-Сильванский. - Санкт-Петербург : Тип. В.Ф. Киршбаума, 1897. - 237 с. - ISBN 9785998957512.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54359>

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекций используются учебные таблицы, мультимедийные презентации.

Практические занятия проводятся с представлением мультимедийных презентаций. Учебная аудитория оснащена всем необходимым оборудованием: экраном, мульти медиа проектором и ноутбуком. Составление электронных презентаций предполагает использование Интернет-ресурсов.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link–1 шт. (инв. № BA0000005368). 2. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №

		<p>799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li><li>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li><li>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li></ul>
--	--	---