Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«15» 06 20 21 г.

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №2

Программа учебной практики Географического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель: Зотов О.Г.,
старший преподаватель кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**1. Вид и тип практики.**

Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2 включена в обязательную часть Блока 2. Практика Географического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.**

Цель практики: подготовка студента к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе: разработке новых методов исследований; выбору необходимых и освоению новых методов исследования; обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализу; работе с научной литературой с использованием новых информационных технологий; слежение за научной периодикой; составлению отчетов и докладов о научно-исследовательской работе.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | Умеет | владеет |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;<br>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к | ОР-1 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных. | ОР-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по | ОР-3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3.<br>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.6.<br>Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7.<br>Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | | поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>ОР-4<br>анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки.<br>ОР-5<br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.<br><br>ОР-8<br>методы анализа педагогической ситуации | основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.<br>ОР-6<br>навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>ОР-7<br>навыками определения практических последствий предложенного решения задачи<br><br>ОР-9<br>проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Осуществляет<br>ОПК-6.1.<br>осуществляет отбор и применяет | ОР-10<br>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные | ОР-11<br>– эффективно взаимодействовать с | ОР-12<br>– приемами и методами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | возрастные периоды;<br>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; | различным контингентом обучающихся;<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; | психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОР-13<br>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;<br>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. | ОР-14<br>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;<br>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; | ОР-15<br>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;<br>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | ОР-16<br>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;<br>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.<br>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; | ОР-17<br>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;<br>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;<br>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; | ОР-18<br>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;<br>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;<br>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; | ОР-19<br>методы анализа педагогической ситуации | ОР-20<br>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний | ОР-21<br>методами анализа педагогической ситуации |
| ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | ОР-22<br>основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | ОР-23<br>проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся | ОР-24<br>навыками осуществления профессиональной рефлексии |
| ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. | | | |
| ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; | ОР-25<br>- требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметнымрезультатам | ОР-26<br>- разрабатывать рабочую программу по географии и экологии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>- составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму | ОР-27<br>- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков географии, экологии в общеобразовательных организациях с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной деятельности по географии, экологии;<br>- сущность, структуру и содержание методики преподавания географии и экологии в соответствии с профилем. | организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения географии, экологии и с целями урока и изучаемым содержанием | учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;<br>- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. |
| ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «География», «Биология» | ОР-28<br>- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения дисциплин географии, экологии;<br>- типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного географического, экологического и лингвистического материала. | ОР-29<br>- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;<br>- ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в педагогической работе с обучающимися на уроках географии, экологии. | ОР-30<br>- способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета «География», «Экология»;<br>- навыками использования в учебно-воспитательном процессе по географии, экологии, элементов личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-11 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | | | |
| ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии; | ОР-31 основные научные понятия современной науки | ОР-32 воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. | ОР-33 навыками работы с основными научными категориями. |
| ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с географическими объектами в полевых и лабораторных условиях; | ОР-34 основные научные понятия современной науки и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. | ОР-35 пользоваться научной и справочной литературой. | ОР-36 пользоваться научной и справочной литературой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-11.3 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников научной и учебной литературы, информационных баз данных | ОР-37 принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований, особенности и методологию в исследовательской деятельности в области | ОР-38 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации | ОР-39 методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

**3. Место практики в структуре образовательной программы.**

Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2» относится к обязательной части Блока 2 Практика Географического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Общее землеведение, Картография с основами топографии, Геология, География почв с основами почвоведения.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Географическому и Биологическому модулям.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организации | Самостоят. работа (практическая подготовка), час | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 6 | 1 | 36 | 2/3 | 4 | - | 2/3 | 32 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **1** | **36** | **2/3** | 4 | - | **2/3** | **32** | |

**5. Содержание практики, формы отчетности по практике**

***Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения |
|---|---|

| | Практ. занятия | Лабораторные занятия | Самост. Работа |
|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | |
| Тема 1.Методология физико-географических исследований Требования к написанию курсовых работ. Этапы и порядок выполнения курсовой работы. | -<br>2 | - | 16 |
| Тема 2.Структура курсовой работы, стиль написания и оформление | -<br>2 | - | 16 |
| **Итого:** | **4** | **-** | **32** |

***5.1. Краткое описание содержания тем (разделов) практики***

**Краткое содержание курса (6 семестр)**

**Тема 1. Методология физико-географических исследований Требования к написанию курсовых работ. Этапы и порядок выполнения курсовой работы.**

Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Общие требования к курсовым работам. Этапы и порядок выполнения курсовой работы: выбор темы и ее изучение; выявление литературы по теме и ее изучение в контексте решаемой проблемы; составление развернутого плана; выполнение самостоятельного теоретического исследования, написание первоначального варианта текста работы и т.д.

**Тема 2. Структура курсовой работы, стиль написания и оформление.**

Составные части курсовой работы. Работа над текстом курсовой работы (Требования к оформлению основного текста, правила цитирования). Правила оформления библиографического списка. Оформление ссылок и примечаний.

***Тематика курсовых работ***

1. Флора и растительность избранного населенного пункта
2. Флора и растительность избранного леса (или лесов)
3. Флора и растительность лугов окрестностей населенного пункта (или избранной реки).
4. Флора и растительность избранных водоемов.
5. Флора и растительность степей окрестностей избранного района.
6. Фауна и животный мир избранного населенного пункта
7. Фауна и животный мир избранного леса (или лесов)
8. Фауна и животный мир лугов окрестностей населенного пункта (или избранной реки).
9. Фауна и животный мир избранных водоемов.
10. Фауна и животный мир степей окрестностей избранного района.
11. Методы оценки состояния животного населения города.
12. Оценка биоразнообразия животных экосистем.
13. Мониторинговые исследования животных лесных экосистем.
14. Влияние автотранспорта на состояние окружающей среды.
15. Мониторинговые исследования животных водных и прибрежных экосистем.
16. Оценка состояния качества почвы в районе

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

Фролов Д.А., Беззубенкова О.Е., Золотов А.И., Михеев В.А., Федоров В.Н. Методические рекомендации для студентов естественно-географического факультета по

выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 39 с.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС-1 Дискуссия.<br><br>ОС- 2 Подготовка к написанию курсовой работы. | ОР-1<br>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации по экологическим дисциплинам.<br><br>ОР-2<br>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи по экологическим дисциплинам.<br><br>ОР-3<br>навыками формулировки собственного суждения и оценки своей деятельности в рамках экологического исследования;<br><br>ОР-4<br>особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных;<br>ОР-5<br>анализировать источники информации с точки зрения |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**<br><br>ОС-3 Защита курсовой работы (зачет с оценкой). | |

| | | |
|---|---|---|
| | | временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки;<br><br>ОР-6<br>навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br><br>ОР-7<br>логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br><br>ОР-8<br>грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.<br>ОР-9<br>навыками определения практических последствий предложенного решения задачи в области экологического мониторинга.<br><br>ОР-10<br>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;<br>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br><br>ОР-11<br>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;<br><br>ОР-12<br>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;<br><br>ОР-13<br>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;<br>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.<br><br>ОР-14<br>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;<br>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;<br><br>ОР-15<br>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;<br>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;<br><br>ОР-16<br>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;<br>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.<br>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;<br><br>ОР-17<br>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;<br>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;<br>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;<br><br>ОР-18<br>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;<br>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;<br>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;<br>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.<br><br>ОР-19<br>методы анализа педагогической ситуации<br><br>ОР-20<br>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний<br><br>ОР-21<br>методами анализа педагогической ситуации<br><br>ОР-22 |

| | | |
|---|---|---|
| | | основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса<br><br>ОР-23<br>проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся<br><br>ОР-24<br>навыками осуществления профессиональной рефлексии<br><br>ОР-25<br>- требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по географии, экологии;<br>- сущность, структуру и содержание методики преподавания географии и экологии в соответствии с профилем.<br><br>ОР-26<br>- разрабатывать рабочую программу по географии и экологии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;<br>- составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения географии, экологии и с целями урока и изучаемым содержанием<br><br>ОР-27<br>- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков географии, экологии в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых |

| | | |
|---|---|---|
| | | Федеральным государственным образовательным стандартом;<br>- различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.<br><br>ОР-28<br>- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения дисциплин географии, экологии;<br>- типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного географического, экологического и лингвистического материала.<br><br>ОР-29<br>- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;<br>- ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в педагогической работе с обучающимися на уроках географии, экологии.<br><br>ОР-30<br>- способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета «География», «Экология»;<br>- навыками использования в учебно-воспитательном процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | по географии, экологии, элементов личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию.<br><br>ОР-31<br>основные научные понятия современной науки<br><br>ОР-32<br>воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения.<br><br>ОР-33<br>навыками работы с основными научными категориями.<br><br>ОР-34<br>основные научные понятия современной науки и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.<br><br>ОР-35<br>пользоваться научной и справочной литературой.<br><br>ОР-36<br>пользоваться научной и справочной литературой<br><br>ОР-37<br>принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований, особенности и методологию в исследовательской деятельности в области<br><br>ОР-38<br>самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации<br><br>ОР-39 |

| | | |
|---|---|---|
| | | методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Курсовая работа №2».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Структура и содержание работы

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение (я).

Титульный лист и содержание выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Во введении отражаются следующие основные моменты: - общая формулировка темы; - теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность; - степень разработанности проблемы; - цель и задачи исследования, которые автор поставил перед собой; Введение должно быть кратким (1-3 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь - на пункты. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы. Не следует перегружать план работы. В курсовой работе реально рассмотреть две, максимум - три главы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких

таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-1 Курсовая работа**

Оценочным средством текущего оценивания являются курсовая работа. Курсовая работа предоставляется преподавателю не позднее чем за 2 недели до защиты. Требования к структуре и оформлению курсовой работы определены в Положении о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 14.11.2017 №295

**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
|---|---|---|
| 1 | Посещение практических (лабораторных) занятий | 2х1=**2** |
| 2 | Защита курсовой работы | **98** |
| **ИТОГО:** | **Дифференцированный зачет (1 зачетных единиц)** | **100** |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра*

| **Количество баллов (1 ЗЕ)** | **Отметка** |
|---|---|
| 91-100 | «отлично» |
| 71-90 | «хорошо» |
| 51-70 | «удовлетворительно» |
| 50 и менее | «неудовлетворительно» |

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

1. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с.: ил., табл., схем. - [Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271831 ]
2.Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. [Электронный ресурс. Режим доступа https://znanium.com/read?id=360472 ]

**Дополнительная литература**

1.Основы научных исследований и патентоведение : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. В.А. Вальков, В.А. Головатюк, В.И. Кочергин, С.Г. Щукин. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с. – [Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=230540 ]
2. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко [и др.] ; под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко. - Москва : Логос, 2020. - 504 с. - [Электронный ресурс. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=367685 ]

## Интернет-ресурсы

- Журнал «Вопросы статистики». - Режим доступа: http://www.statbook.ru
- «Зоологический музей в Санкт-Петербурге». - Режим доступа: http://www.zin.ru/museum/
- «Энциклопедия растений». - Режим доступа: http://www.greeninfo.ru/