

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М., д.п.н.,
профессор кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Основы семейного воспитания» включена в вариативную обязательную часть Блока 1 дисциплин по выбору Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Основы семейного воспитания» является:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейного воспитания в современном обществе;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области семейного воспитания, а также практической работы социального педагога-психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией семейного воспитания.

Задачей изучения дисциплины «Основы семейного воспитания» являются:

- рассмотрение основ семейного воспитания в истории человеческого общества;
- овладение основными методами диагностики семейного воспитания ;
- изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей по проблемам воспитания.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы семейного воспитания»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-21 Способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	ОР-1 основы создания психологически комфортной и безопасной среды в организации;	ОР-2 создавать условия для полноценного обучения, воспитания и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;	ОР-3 средствами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Основы семейного воспитания» является вариативной обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по

направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология» очной формы обучения (Б1.В. ДВ.18.2) «Основы семейного воспитания» .

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: История, Профессиональное развитие личности, Общие основы педагогики, Социология, Философия.

Результаты изучения дисциплины «Основы семейного воспитания» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, психология девиантного поведения, психология общения, «Психология семьи» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	24	-	39	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	24	-	39	Экзамен 27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					Контроль
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт.	
5 семестр						
Тема 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака	2		4	5		
Тема 2. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака	2		4	7		
Тема 3. Психолого-педагогические модели	4		4	7		

родительско-детских отношений						
Тема 4. Прародители в системе семейных отношений	2		4	5		
Тема 5. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями	4		4	8		
Тема 6 Основы семейного консультирования. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	4		4	7		
ИТОГО за семестр	18		24	39		Экзамен 27

4.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины 5 семестр

Тема 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака Характер семейных отношений в истории развития общества. Формы отношений между мужчиной и женщиной. Взаимоотношение родителей и детей на протяжении истории. Эмоциональная сфера семьи. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Дохристианская модель семьи. Христианская модель семьи. Современные исследования семейно-брачных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений. Понятия «Семья», «Брак» Типологизация семей, функции, структура, формы, стили воспитания, проблемы современной семьи. Принципы работы социально-психологических служб с семьей.

Тема 2. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака Предпосылки будущего семейного благополучия. Факторы, оказывающие косвенное воздействие на благополучие супружеской жизни (образование, трудовая стабильность, возраст, продолжительность знакомства, психологическая совместимость, личные качества супругов). Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Концепция дублирования родительских свойств. Критические периоды в развитии супружеских отношений.

Супружеские конфликты Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов. Причины семейных конфликтов. Этапы конфликта. Типы моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах. Способы выхода из конфликта

Развод как социально-психологический феномен Понятие «Развод». Причины развода. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками.

Тема 3. Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений Понятие «Модель». Модели семейного воспитания (психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая). Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития». Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.

Семья и ребенок: возрастная динамика отношений Становление родительского поведения. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Молодость детей.

Тема 4. Прародители в системе семейных отношений Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. Личные отношения прародителей (бабушек/дедушек) и их детей и внуков.

Тема 5. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями Этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка. Типы воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями. Отношение родителей к

процессу воспитания особого ребенка. Родительское восприятие заболевания в процессе социальной реабилитации ребенка-инвалида.

Тема 6 Основы семейного консультирования. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений (методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, методы исследования индивидуальности супругов, методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений). Диагностика детско-родительских отношений (методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя, методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка).

Основы семейного консультирования Понятие о консультировании. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Современные подходы к семейному консультированию. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Способы организации процесса семейного консультирования. Трудности работы с супружеской парой. Требования в работе с супружеской парой. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми.

Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми Направления родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей. Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка (младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). Ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления. Формы индивидуальной и групповой работы с родителями.

Формы контроля: **Экзамен**

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися.

Тематика рефератов

- Культурно-исторические представления о семье, браке
- Формирование супружеской пары
- Структурно-функциональные характеристики семьи
- Психологические основы супружеских отношений
- Семейные конфликты. Психотехника общения
- Семейное воспитание и детско-родительские отношения
- Технология психологической работы в детско-родительских отношениях
- Основы семейного консультирования по проблемам детско-родительских отношений
- Брак в древности.
- Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах.
- Период матриархата в древнем Египте.
- Брак в древней Иудее.
- Брак в древней Греции.
- «Открытые» спартанские браки. брак в древнем Риме.
- Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
- Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
- Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.)

- Любовь как отношение в системе отношений.
- Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н. Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э. Фромм).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Шубович М.М. Введение в профессию социальный педагог-психолог»: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

5.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК – 21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>Теоретический (знать) порядок организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;</p>	ОР-1		
	<p>Модельный (уметь) определяет подходы к организации образовательного процесса;</p>		ОР-2	
	<p>Практический (владеть) Владеет навыками развития профессионально важных качеств личности обучающихся и оказания помощи в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении</p>			ОР-3

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)			
			ОП-1	ОП-2	ОП-3	
1	Тема 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака	ОС-1. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.	+			
2	Тема 2. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления		+		
3	Тема 3. Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления			+	
4	Тема 4. Прародители в системе семейных отношений	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления	+	+		
5	Тема 5. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления	+		+	
6.	Тема 6 Основы семейного консультирования. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	ОС-3 Контрольная работа. Составление служебной записки		+	+	
	Промежуточная аттестация	экзамен в форме устного собеседования по вопросам				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини выступления, конспекты теоретических материалов, контрольная работа. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради на тему «Культурно-исторические представления о семье, браке». Конспект представляет собой краткую форму записи материала, тематика которого представлена в п.6.1 Он может содержать цитаты, различные тезисы, графики, изображения и текст. Форма записи конспекта может быть произвольной. За каждое соответствие требованиям начисляется 1

балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	10
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	10
Качество анализа источников	Теоретический (знать)	13
Всего:		33

ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления

Выступления должны соответствовать следующей тематике круглого стола Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака «Семейные конфликты», Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Феномен «прощения».

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания, соответствие теме.	Теоретический (знает)	10
Умеет грамотно излагать суть проблемы, логически высказываться на обсуждаемую тему.	Модельный (умеет)	10
Умеет убедительно формулировать предложения по актуальности научного исследования, понятийного аппарата исследования и др. (с учетом анализа конкретного исследования). Умеет грамотно и доказательно отвечать на вопросы.	Модельный (умеет)	15
Всего:		3(соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)

ОС-3. Контрольная работа. Составление служебной записки «Методы социально-психологической диагностики проблем семьи». Служебная записка должна содержать краткий анализ специфики деятельности социального педагога-психолога с разными типами семей, анализ проблем семейного взаимодействия и общения, оформления результатов анализа в виде таблиц, графиков, проведение анализа специфики деятельности специалиста в разных типичных и нетипичных ситуациях работы с разными типами семей и ее членами, представление кратких замечаний, выводов, рекомендаций.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Макс. кол-во баллов
Краткий анализ специфики деятельности социального педагога-психолога с разными типами проблем семей в детско-родительских отношениях	Практический (владеть)	10
Выявление параметров сходства и различий деятельности социального педагога-психолога в обозначенных типах проблемных ситуаций с семьями в типичных и атипичных ситуациях, оформления результатов анализа в виде таблиц, графиков,	Практический (владеть)	10
Предложения, представление кратких замечаний, рекомендаций анализируемого исследования	Практический (владеть)	13
Всего:		33

ОС-4 зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов	Теоретический (знать)	0-10
Умеет выявлять интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала (выполняемой деятельности) в реализации личных планов; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; работать с источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований, стимулировать у обучающихся познавательную самостоятельность и творческое мышление	Модельный (уметь)	11-21

<p>Владеет навыками: анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в представленных источниках; работы с научной литературой и получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; проведения педагогического эксперимента на различных этапах.</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>22-33</p>
--	-------------------------------	--------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. История брака, этапы развития.
2. Брак в древности.
3. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах.
4. Период матриархата в древнем Египте.
5. Брак в древней Иудее.
6. Брак в древней Греции.
7. «Открытые» спартанские браки. брак в древнем Риме.
8. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
9. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
10. Психология о современной семье: результаты исследования.
11. Социальная психология семьи.
12. Культура добрачных отношений.
13. Механизмы возникновения симпатии.
14. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.)
15. Любовь как отношение в системе отношений.
16. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм).
17. Мотивы вступления в брак. факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
18. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.
19. Структура семьи.
20. Функции семьи.
21. Ролевая структура семьи.
22. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
23. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
24. Структура семейных ролей.
25. Структура семейных подсистем.
26. Правила семьи.

27. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
28. Нарушения функционирования семейной системы.
29. Специфика супружеских конфликтов.
30. Классификация семейных конфликтов.
31. Нарушение представлений о семье и ее членах.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
35. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
36. Развод как социально-психологический феномен.
37. Стадии развода.
38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.
39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
40. Феномен «прощения».
41. Модели психологического сопровождения родительства.
42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
44. Основы семейного консультирования.
45. Стадии процесса консультирования.
46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
48. Вопросы добрачного консультирования.
49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости.
50. Консультирование в сфере супружеских отношений.
51. Индивидуальное консультирование родителей. индивидуальное консультирование детей и подростков.
52. Особенности индивидуального и группового консультирования.
53. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. структурированные техники семейной терапии.
54. Техники с использованием фантазии и образов.
55. Техники для работы со структурой семьи.
56. Поведенческие техники.
57. Техники работы с семейными правилами.
58. Парадоксальные техники.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Краткий конспект теоретических материалов	Краткий конспект необходимых теоретических материалов выполняется в рабочей тетради	Тема конспекта
2.	Участие в работе	Мини-выступление - продукт самостоятельной	Темы докладов

	«круглого стола» - мини-выступления	работы обучающегося, представляющий собой публичный доклад по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается один-два дня. Бакалавр должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
	Контрольная работа.	Составление служебной записки с предложениями об соответствии анализируемой работы требованиям ФГОС.	Тема служебной записки
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
5 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение лабораторных занятий	1	12
3.	Работа на занятии	15	180
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Экзамен	66	66
ИТОГО:	3 зачетных единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	12x1=12 Баллов	15x12=180 баллов	33x1=33 баллов	66 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балла max	201 балл max	234 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Основы семейного воспитания», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-271
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бакаева О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи. /О.Н. Бакаева. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 2011. – 64с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272125).
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие. /А.Г. Московкина. Под ред. С.Л. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр МПГУ, 2014. – 252 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754665>)
3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. Отв. Редактор В.А. Кольцова. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2013. – 960с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271626).

Дополнительная литература:

1. Богомолова, Мария Ивановна. Генезис семейного и общественного воспитания детей в истории педагогической мысли [Текст]: монография. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. – 299 с. – URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D0%BE
2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие. /Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К°, 2013 – 292с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=414945>).

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

2.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

3.Официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

4.Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Российский государственный социальный университет www.rgsu.net;
<http://soc.lib.ru/su/>; <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>;

<http://www.isras.ru/socis.html>

<http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6156>

<http://ssopir.ru/>- сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.

<http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе. Архив пополняется и расширяется.

<http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html> — подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.

Международные:

Social Work International Platform — международная площадка для общения социальных работников.

<http://www.socialworktoday.com> — Американский журнал «Социальная работа сегодня». Выкладываются полнотекстовые статьи из каждого номера. Есть архив старых номеров.

<http://www.socialworker.com/> — Сайт американского журнала «Новый социальный работник», рассчитанна студентов. В разделе Download - pdf-файлы с журналами.

Образовательные ресурсы

www.vusnet.ru - Библиотека РГИУ (Российского гуманитарного Интернет-университета). Книги по философии, психологии, религиоведению, экономике, социологии и др. гуманитарным наукам.

webinar.pgsuga.ru – Вебинары от ПГСГА – интересные он-лайн семинары об образовании и науке от ведущих преподавателей Поволжской Государственной Социально-Гуманитарной Академии. Бесплатное участие во всех семинарах.

socioconomica.sfedu.ru Электронный журнал по социальной работе

<http://studentam.net/content/category/1/8/12/> Электронная библиотека учебников по социальной работе

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000

	онлайн»			
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

Проведение практических занятий требует от педагога владения разнообразными активными и интерактивными технологиями и приёмами организации работы студентов. Преподаватель должен быть готов к организации работы на основе использования сайта «Современные проблемы образования» <https://sites.google.com/site/ekpedcomp/informacia-okurse-ekologiceskaa-kompetentost-ucitela-nacalnoj-skoly.>, созданного средствами Google Sites.

Рекомендации для педагогов содержатся в пособиях:

1. Шубович М.М. Введение в профессию социальный педагог-психолог»: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1 Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака

Цель работы: изучить историю брака и семьи в жизни человеческой цивилизации.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Тема 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака»
2. Подготовиться к выполнению обсуждения по теме.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Семья и брак в истории общества
2. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
3. Культура добрачных отношений.
4. Мотивы вступления в брак

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 2 Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака

Цель работы: изучить перечень функций семьи и классификации семьи, стадии и кризисные периоды

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака
2. Подготовиться к выполнению задания
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи.
2. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
3. Конфликты в семейных отношениях.
4. Кризисные периоды брака.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 3 Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений

Цель работы: изучить нарушения функционирования семейной системы и модели детско-родительских отношений.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений»
2. Подготовиться к выполнению задания.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Модели семейного воспитания (психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая). Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития». Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.

2. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений Становление родительского поведения. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
3. . Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Молодость детей.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 4 Прародители в системе семейных отношений

Цель работы: изучить проблемы детско-родительских отношений

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме «Прародители в системе семейных отношений»

2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Психологическое сопровождение родительства.
2. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
3. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 5 Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями

Цель работы: изучить перечень и содержание методов и приемов, используемых в семейном консультировании.

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме «Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями»

2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка.
2. Типы воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями. Отношение родителей к процессу воспитания особого ребенка.
3. Родительское восприятие заболевания в процессе социальной реабилитации ребенка-инвалида

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 6 Основы семейного консультирования. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи

Цель работы: изучить перечень и содержание методов и приемов, используемых в семейном консультировании.

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме «Основы семейного консультирования. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи»

2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Основы семейного консультирования Понятие о консультировании. Стадии процесса консультирования.
2. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Современные подходы к семейному консультированию.
3. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Способы организации процесса семейного консультирования.
4. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми. Направления родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей. Специфика детско-родительских отношений

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечению подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс соответственно ОПОП позволяет осуществлять обучение в одну смену. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, библиотека, конференцзал, столовая, административные и служебные помещения. Тексты нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, программы), мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбуки, доступ в Интернет.

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
306 аудитория, корпус 3	1. Стол ученический 2-	Лицензионные программы

<p>методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА00000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА00000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА00000006261)</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
---	--	--