Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИС РЕЧИ

Программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Парфёнова Т. А., к.пед.н., доцент кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональный базис речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Функциональный базис речи» - способствовать получению теоретических знаний и практических навыков индивидуально-психологического управления голосом, дикцией, интонацией, логикой в соответствии с социально-психологическими условиями общения, сформировать умение точно формулировать свои мысли, излагать их доступным для собеседника языком, ориентироваться в общении на реакцию собеседника

Задачи дисциплины:

- знать: суть профессионально-ориентированных риторики и общения, их основные функции, формы и виды; понятийно-категориальный аппарат профессионально-ориентированной речевой коммуникации; место и возможности профессионально-ориентированной межличностной коммуникации в системе межличностного общения;

- уметь: анализировать и управлять специфическими языковыми барьерами на профессионально-ориентированном материале; планировать и осуществлять текущую профессионально-ориентированную межличностную коммуникацию; владеть методами систематизации и обобщения научного материала при создании текстов научного стиля; иметь представления о различных подходах в организации и проведении мероприятий научного и учебно-методического характера. использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

- владеть: терминологическим аппаратом дисциплины; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Функциональный базис речи» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом	ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	ОР-2 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;	ОР-3 современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.

результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.			
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	ОР-4 принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;	ОР-5 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	ОР-6 навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
3	2	72	12	20	-	-	40	зачет
итого	2	72	12	20	-	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
	3 семестр				
1.	Общая характеристика функциональной системы языка и речи. Общие принципы и механизмы формирования функциональных подсистем ФСЯР в онтогенезе	1		2	4
2.	Возрастные этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности	1		2	4
3.	История изучения и современное состояние проблемы недоразвития речи у детей	1		2	4
4.	Этиология и патогенез недоразвития речи	2		2	4
5.	Семиотика недоразвития речи у детей	2		2	4
6.	Систематика недоразвития речи у детей	1		2	4
7.	Клинические формы недоразвития речи у детей	1		2	4
8.	Механизмы недоразвития речи у детей	1		2	4
9.	Принципы и методы диагностики недоразвития речи	1		2	4
10.	Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии	1		2	4
	ИТОГО: 3 семестр:	12		20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общая характеристика функциональной системы языка и речи. Общие принципы и механизмы формирования функциональных подсистем ФСЯР в онтогенезе.

1. Общая характеристика функциональной системы языка и речи.
2. Общие принципы и механизмы формирования функциональных подсистем ФСЯР в онтогенезе.

- Формирование семиотической подсистемы ФСЯР.
- Формирование подсистемы программирования высказываний и речевых актов.
- Формирование регуляционной подсистемы ФСЯР.

Тема 2. Возрастные этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности.

- Инициальный период (10-18 мес.).
- Ранний период онтогенеза (18-30 мес.).
- Средний период развития речи (30 мес.- 6 лет).
- Поздний период развития речи (7-12 лет)

Тема 3. История изучения и современное состояние проблемы недоразвития речи у детей.

Клиническое направление исследований
Психо-лингвистическое направление исследований
Концепции «фонетико-фонематического недоразвития речи» и «общего недоразвития речи»
Концепция «нарушения языкового развития» (developmental language disorder), «специфического нарушения языка» (specific language impairment)
Систематика нарушений речевого развития
Механизмы первичного недоразвития речи
Семиотика первичного недоразвития речи

Тема 4. Этиология и патогенез недоразвития речи.

Тема 5. Семиотика недоразвития речи у детей.

1. Лингвопатологические симптомы и синдромы:

- Обшие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи
- Лингвопатологические симптомы
- Лингвопатологические синдромы

2. Неспецифические симптомы и синдромы

- Неврологическая симптоматика
- Соматотипичсская характеристика детей с НР
- Психопатологические синдромы

Тема 6. Систематика недоразвития речи у детей.

Классификация недоразвития речи у детей:

- Клинико-патогенетическая ось
- Нейропсихологическая ось
- Психопатологическая ось
- Этиологическая ось
- Функциональная ось

Тема 7. Клинические формы недоразвития речи у детей.

1. Парциальные формы ПНР:

- Функциональная дислалия;
- Артикуляционная диспраксия;
- Дизартрия развития;
- Ринолалия;

- Дисграмматизм.
2. Тотальные формы недоразвития речи:
- Моторная алалия;
- Параалалическая форма ПНР.

Тема 8. Механизмы недоразвития речи у детей.
1. Когнитивные механизмы недоразвития речи:
- Механизмы нарушений звуковой стороны речи;
- Механизмы нарушения лексико-грамматической и прагматической стороны речи.
2. Нейропсихологичсские механизмы недоразвития речи

Тема 9. Принципы и методы диагностики недоразвития речи
1. Общие методологические принципы диагностики
2. Этапы и содержание диагностического процесса
3. Принципы исследования речевой, языковой и метаязыковой сфер
4. Исследование импрессивного уровня речевых и языковых способностей
- Исследование фонематического восприятия
- Исследование фонематических (фонетических) представлений
- Оценка состояния импрессивного словаря
- Понимание фраз
- Понимание логико-грамматических конструкций
5. Исследование экспрессивного уровня речевых и языковых способностей
- Исследование звуковой стороны речи
- Исследование грамматического строя речи
6. Исследование коммуникативных способностей и диалогической речи
7. Исследование навыков чтения

Тема 10. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
1. Основные модели оказания логопедической помощи использующиеся в мировой практике
2. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии
3. Особенности оказания помощи детям раннего возраста
4. Психологическая помощь
- Психологическое консультирование родителей
- Психологическая помощь ребенку
- Психологическое консультирование педагогов
5. Медицинская помощь

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы

состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

Тематика проектов (задания для контрольной работы 3 семестр):

1. Нейрофизиологические механизмы речи.
2. Роль слуха и зрения в развитии речи ребенка.
3. Врожденные предпосылки речи.
4. Периодизация детского лепета.
5. Этапы развития общей моторики детей.
6. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
7. Последовательность становления различения звуков на слух.
8. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
9. Особенности формирования фонетической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
10. Основные этапы развития детского словаря.
11. Словесное мышление.
12. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
13. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
14. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
15. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.
16. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
17. Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
18. Сочинительство, как важный этап в развитии мыслительно-речевой деятельности детей.
19. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

2. Судакова В.Е. Логопедия: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия и бакалавров педагогического направления по профилям: Дошкольное образование. Начальное образование. Судакова В.Е., Изд-во: Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 50 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1Индивидуальные творческие задания ОС-2 Собеседование, «круглый стол», дискуссии ОС-3Реферат ОС-4 Контрольная работа ОС-5 Портфолио	ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; ОР-2 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; ОР-3 современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными. ОР-4 принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; ОР-5 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; ОР-6 навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Теории происхождения речи.
2. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
5. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).
6. Роль условных и безусловных рефлексов в осуществлении речевого акта.
7. Словесное мышление.
8. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка.
9. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
10. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
11. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.
12. Сочинительство, как важный этап в развитии мыслительно-речевой деятельности детей.
13. Развитие связной речи дошкольника.

14. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.
15. Основные концепции усвоения языка. (Н. Хомский, Ж.Пиаже).
16. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
17. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.
18. Происхождение слова. (по А. Р. Лурия).
19. Современные концепции речевого развития.
20. Этапы онтогенетического развития речи.
21. Врожденные предпосылки речи.
22. Интенсивный период овладения словарем.
23. Эгоцентрическая речь ребенка.
24. Развитие связной речи дошкольника.
25. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.
26. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
27. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
28. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
29. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
30. Лингвистическая периодизация (стилевая) по М.Р. Львову.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

***6.* Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому

преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Практическое занятие 1. Общая характеристика функциональной системы языка и речи. Общие принципы и механизмы формирования функциональных подсистем ФСЯР в онтогенезе.

1. Общая характеристика функциональной системы языка и речи.
2. Общие принципы и механизмы формирования функциональных подсистем ФСЯР в онтогенезе.

- Формирование семиотической подсистемы ФСЯР.
- Формирование подсистемы программирования высказываний и речевых актов.
- Формирование регуляционной подсистемы ФСЯР.

Практическое занятие 2. Возрастные этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности.

- Инициальный период (10-18 мес.).
- Ранний период онтогенеза (18-30 мес.).
- Средний период развития речи (30 мес.- 6 лет).
- Поздний период развития речи (7-12 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Психическое развитие и развитие речи в первые три года жизни ребенка.
2. Сензитивный период ребенка в развитии речи – точные границы?
3. Развитие речи и другие новообразования раннего возраста.
4. Компенсаторные навыки при системных нарушениях речи и условия их развития.
5. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка на разных этапах его развития.
6. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития.

Примерные практические задания:

1. Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».
2. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».
3. Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».
4. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».

Практическое занятие 3. История изучения и современное состояние проблемы недоразвития речи у детей.

Клиническое направление исследований

Психо-лингвистическое направление исследований

Концепции «фонетико-фонематического недоразвития речи» и «общего недоразвития речи»
Концепция «нарушения языкового развития» (developmental language disorder), «специфического нарушения языка» (specific language impairment)
Систематика нарушений речевого развития
Механизмы первичного недоразвития речи
Семиотика первичного недоразвития речи

Задания:

Прочитайте приведенные ниже выдержки из работ А. М. Шахнаровича,Е. С. Кубряковой, Л. В. Сахарного и др. В чем авторы видят значимость изучения детской речи?

1) «Исследования детской речи могут существенно расширить наши представления не только об овладении языком, но и о самом языке, о его функционировании в речевой деятельности, не только о становлении познавательных и других психологических процессов, но и об их строении, расширить наши знания о человеке вообще» (Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе // Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – М., 1979. – С. 5–6).

2) «…Представляется существенным подчеркнуть то основное свойство данных о детской речи, которое делает их источником первостепенного значения, – их объяснительную силу… При всей поразительной сложности языка он все же должен быть построен на таких принципах, которые делают возможным овладение им ребенком. В простых и даже примитивных формах, с которых начинается речь ребенка, следует не только искать прототипы будущих более сложных форм, но и объяснение того, почему именно он начинает с этих, а не других форм и почему они так ингерентно, так тесно и неразрывно связаны с принципами восприятия и осмысления окружающего его предметного и духовного мира» (Кубрякова Е.С. Данные о детской речи с общелингвистической точки зрения // Детская речь как предмет лингвистического изучения. – Л., 1987. – С. 7).

3) «Значение детской речи для теории речевой деятельности очень велико. Анализируя этот материал, во-первых, можно проследить эволюцию речи в онтогенезе, т. е. то, как у человека, индивида, формируется, развивается, оформляется его языковая способность. Ведь нормоцентрическая лингвистика изучает речь уже сложившегося нормального взрослого человека. А как формируется механизм речевой деятельности? Вот появился новорожденный, и он еще не может говорить. Но проходит всего лишь 2–3 года, и ребенок уже овладевает основами языка. Еще несколько лет – и в его распоряжении практически весь основной механизм «взрослого» языка. Во-вторых (поскольку в онтогенезе в общих чертах проявляются, особенно на ранних стадиях, черты филогенеза, т. е. развития целого вида), материалы детской речи (особенно на ранних этапах развития) предоставляют возможности для выхода на проблему происхождения языка (в сочетании с рядом других факторов, среди которых, по-видимому, особое место занимают результаты работ по обучению обезьян языку глухонемых и другим символическим системам)» (Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: курс лекций. – Л., 1989. – С. 60).

4) «Известно, что изучение речи ребенка позволяет наблюдать непосредственно те процессы и механизмы, которые в речи взрослого свернуты, автоматизированы и иногда вообще не могут быть расчленены для целей исследования в силу специфики уже сложившейся языковой способности» (Человеческий фактор… 1991: 192).

5. Какие методы используются при изучении детской речи?

6. Прочитайте главу «Детский язык» из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти» и ответьте на следующие вопросы:

1) Почему автор называет ребенка в возрасте от двух до пяти лет гениальным лингвистом?

2) В чем, по мнению автора, проявляется творческий характер усвоения ребенком родного языка?

3) Над усвоением каких языковых правил в детском возрасте наблюдает автор? Какие примеры в доказательство усвоения этих правил приводит? 4) Каковы, по мнению автора, основные задачи и принципы воспитания речи детей?

Практическое занятие 4. Этиология и патогенез недоразвития речи.
1. Факторы, вызывающие нарушения речи: какие ведущие?
2. Роль алкоголя в этиологии речевых нарушений
3. Роль наркотических средств,
4. Роль различных заболеваний в этиологии речевых нарушений.
5. Речь и развитие личности.
6. Значение речи для эмоционально-волевой сферы, регуляции поведения.

Практическое занятие 5. Семиотика недоразвития речи у детей.
1. Лингвопатологические симптомы и синдромы:
- Обшие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи
- Лингвопатологические симптомы
- Лингвопатологические синдромы
2. Неспецифические симптомы и синдромы
- Неврологическая симптоматика
- Соматотипичсская характеристика детей с НР
- Психопатологические синдромы

Практическое занятие 6. Систематика недоразвития речи у детей.
Классификация недоразвития речи у детей:
- Клинико-патогенетическая ось
- Нейропсихологическая ось
- Психопатологическая ось
- Этиологическая ось
- Функциональная ось

Практическое занятие 7. Клинические формы недоразвития речи у детей.
1. Парциальные формы ПНР:
- Функциональная дислалия;
- Артикуляционная диспраксия;
- Дизартрия развития;
- Ринолалия;
- Дисграмматизм.
2. Тотальные формы недоразвития речи:
- Моторная алалия;
- Параалалическая форма ПНР.

Практическое занятие 8. Механизмы недоразвития речи у детей.
1. Когнитивные механизмы недоразвития речи:
- Механизмы нарушений звуковой стороны речи;
- Механизмы нарушения лексико-грамматической и прагматической стороны речи.
2. Нейропсихологичсские механизмы недоразвития речи

Практическое занятие 9. Принципы и методы диагностики недоразвития речи
5. Общие методологические принципы диагностики
6. Этапы и содержание диагностического процесса
7. Принципы исследования речевой, языковой и метаязыковой сфер
8. Исследование импрессивного уровня речевых и языковых способностей
- Исследование фонематического восприятия
- Исследование фонематических (фонетических) представлений
- Оценка состояния импрессивного словаря
- Понимание фраз
- Понимание логико-грамматических конструкций

5. Исследование экспрессивного уровня речевых и языковых способностей
- Исследование звуковой стороны речи
- Исследование грамматического строя речи
6. Исследование коммуникативных способностей и диалогической речи
7. Исследование навыков чтения

Практическое занятие 10. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

5. Основные модели оказания логопедической помощи использующиеся в мировой практике
6. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии
7. Особенности оказания помощи детям раннего возраста
8. Психологическая помощь
- Психологическое консультирование родителей
- Психологическая помощь ребенку
- Психологическое консультирование педагогов
5. Медицинская помощь

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд.. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047967

2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002631

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.

2. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва :Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.

3. . Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей

1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%