Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Панова Е.О., к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2022 г. № 9

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Психологическая безопасность» относится к дисциплинам Блока 1 предметно-методического модуля по профилю «Безопасность жизнедеятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: информационная безопасность, культура здоровья и безопасности, концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическая безопасность» является: углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи:

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая безопасность». В таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ОР-1 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета ОР-3 традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса	ОР-2 осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия			

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	ОР-4 основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОР-5 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого:	**2**	**72**	**12**	**20**	**-**	**40**	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр				
Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки	2	4		10
Тема 2. Психологическая безопасность социальной среды	4	6		10
Тема 3. Психологическая безопасность личности	4	6		10
Тема 4. Информационно-психологическая безопасность	2	4		10
ИТОГО:	12	20		40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки.

Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасль психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз.

Интерактивная форма: «Лекция-диалог», «Дискуссия».

Тема 2. Психологическая безопасность социальной среды.

Понятия о социальной среде. Основные характеристики социальной среды. Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Психологическая безопасность личности.

Общее понятие о безопасности личности. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

Интерактивная форма: «Лекция-диалог», «Организационно-деятельностная игра».

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность.

Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики.

Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками, «Метод ситуационно-ролевых игр».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, подготовку презентаций по заданным темам, выполнение творческих индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или выбрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительным материалом для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий изучаемой дисциплины. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных и видео материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме решения тестовых заданий и кейс-задач отражающих знание теоретических аспектов психологии физической культуры и спорта, знание условий практической реализации суждений в профессиональной деятельности. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий.

ОС-1 Практико-ориентированные задания

Задание 1

1.Сравните такие эмоциональные проявления, как страх и тревога.

2. Перечислите факторы макросоциальной среды.

3. Психическое состояние страха. Виды страха.
4. Ниже описаны некоторые способы психологической защиты. Назовите их:
– подбор устраивающего себя объяснения своего неблаговидного состояния или поведения;
– приписывание другим людям тех же недостатков в состоянии и поведении, которые имеются у себя;
– забывание, выкидывание из мыслей и памяти событий неприятного характера, выводящих человека из нормы;
– стремление получить удовлетворение в чем-то другом, побочном по отношению к неудачным ситуациям и действиям (абстрагирование; вытеснение; игра; проекция; моделирование; компенсация; коллективизация; рационализация; умозаключение).

Задание 2.
1. Есть ли отличия в понятиях «тревога» и «тревожность»?
2. Назовите основные психогенные факторы, вызывающие неврозы.
3. Что такое слухи? Какова природа их происхождения и условия распространения?
4.Противостоять фрустрационным ситуациям тем легче, чем ..... степень толерантности у индивида (ниже, выше).
5. Уровень интеллекта толпы....., чем у составляющих ее людей (выше, намного выше, в среднем такой же, ниже)

Задание 3.
1. Психическое состояние страха. Виды страха.
2. Что такое «эмоциональный стресс»? Опишите этапы протекания.
3. Кратко охарактеризуйте основные психические расстройства.
4. На поведение личности в наибольшей степени влияют .....
а) индивидуальные различия в личностных чертах;
б) особенности ситуации (место, время,.....)
5. Люди обычно переживают легче.....
а) экстремальные ситуации антропогенного или социального характера;
б) чрезвычайные ситуации природного характера.

Задание 4.
1. Что такое «трудные психические состояния»?
2. Какие формы неврозов Вы знаете?
3. Посттравматическое стрессовое расстройство:
- дайте 4-е характеристики психической травмы;
- опишите основные симптомы ПТРС.
4. Страх возникает, когда нарушается метаболический обмен организма со средой. Главный
элемент обмена - ..... (вода, питательные вещества, кислород, углекислый газ). 5. Аффекты могут носить..... характер (положительный, нейтральный, отрицательный).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1 Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: составление и проведение комплекса физических упражнений в группе, выполнение контрольных нормативов, посещение учебных занятий, участие в спортивно-массовых мероприятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1. 2.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Практико-ориентированные задания ОС-2 Тестирование	**ОР-1** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета **ОР-2** осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации **ОР-3** традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса **ОР-4** основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. **ОР-5** защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии,
3.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		катастрофе, стихийном бедствии)

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая безопасность».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Тестирование

Задание 1
Что такое безопасность?
А) Уравновешенное, спокойное состояние какой-либо системы.
В) Независимость человек
С) Отсутствие опасностей или защищенность от опасностей какой-либо системы (биологической, технической, социальной или информационной) в том числе и человек.

Задание 2
Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе.
А) Характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности
В) Трудовая дисциплина
С) Стиль руководства в трудовом коллективе

Задание 3
Что такое опасность?
А) Опасность – это вред наносимый человеку или обществу.
В) Опасность – это одно из главных условий развития человек
С) Опасность – есть совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития человека и обществ

Задание 4
Какая потребность является базовой для ребенка младенческого и раннего возраста?
А) Потребность в творчестве
В) Потребность в безопасности
С) Потребность в самореализации

Задание 5
В какой отрасли психологической науки впервые появились научные разработки в области психологии безопасности?
А) В психологии спорта
В) В социальной психологии
С) В психологии труда и инженерной психологии.

Задание 6
Что является предметом исследования в области психологии безопасности?
А) жизнедеятельность человека
В) Психологическая безопасность личности и социальной среды.
С) Психологические условия воспитания, обучения и развития человек

Задание 7
Существуют ли какие-либо основания для классификации опасностей?
А) Никаких оснований для классификации опасностей не существует.
В) Опасности, как правило, классифицируют по сферам действительности.
С) Существуют самые различные основания для классификации опасностей.

Задание 8
Что такое социальная среда?

A) Совокупность условий жизнедеятельности человека и человеческого обществ.
B) Социальные, экономические, идеологические и политические характеристики обществ
C) Сложно организованная система человеческих взаимодействий и отношений.

Задание 9

Какой диагностический показатель безопасности социальной среды является основным?
A) Уровень удовлетворённости.
B) Уровень защищенности.
C) Характер отношений.

Задание 10

Что такое насилие?
A) Это лишение человека тех или иных возможностей.
B) Это сознательное, умышленное нанесение вреда другому человеку.
C) Это ненамеренное нанесение ущерба человеку, социальной группе или обществу.

Задание 11

Какие из характеристик нужно учитывать при выборе или разработке программ профилактики и помощи при насилии?
A) Характеристики объектов насилия (возраст, пол, состояние здоровья, этническая принадлежность, социальный статус, профессия).
B) Тип среды, в которой совершается насилие и характер насильственных действий.
C) Все три характеристики.

Задание 12

Что такое физическое насилие над ребенком?
A) Это наказание ребенка.
B) Это ограничение его свободы.
C) Это нанесение физических повреждений ребенку или риск таких повреждений.

Задание 13

Что такое психологическое насилие?
A) Невнимательность к человеку.
B) Нарушение внутренних границ личностных переживаний.
C) Постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления или терроризирование человека.

Задание 14

Что такое информационно-психологическое насилие?
A) Это ограничение свободомыслия человека.
B) Это умышленное искажение информации доступной человеку.
C) Это несиловое упорядоченное негативное воздействие на ментальную сферу человека с целью дезинформации или манипуляции.

Задание 15

Каковы последствия насилия в детском возрасте?
A) Психологические травмы, которые ребенок получил в детстве, со временем проходят без особых последствий.
B) Насилие, которое ребенок испытал в детстве, делает его более жизнестойким.
C) Насилие в детстве глубоко влияет на развитие человека и его дальнейшую судьбу.

Задание 16

Что такое психологическая безопасность личности?
A) Это способность личности не обращать внимания на угрозы и опасности.
B) Это умение личности уходить от угроз и опасностей.
C)Это способность личности сохранить устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и психотравмирующими воздействиями.

Задание 17

В каких случаях необходима специальная психологическая работа:
Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности.

Случаи 2: отсутствие психологической безопасности.
Случаи 3: состояние неустойчивой психологической безопасности.
A) В 1-ом случае.
B) Во 2-м случае.
C) Во 2-ом и 3-ем случае.

Задание 18

От чего зависит психологическая безопасность личности?
A) От внутренних качеств самой личности
B) От характеристик окружающей среды
C) От взаимодействия качеств личности и характеристик окружающей среды.

Задание 19

Какие из перечисленных ниже личностных ресурсов являются наиболее важными для сохранения устойчивости:
• Ресурсы отношений.
• Ресурсы сознания и самосознания.
• Ресурсы эмоций и чувств.
• ресурсы воли.
• Ресурсы познания и опыта.
A) Ресурсы познания и опыта.
B) Ресурсы воли.
C) То или иное сочетание ресурсов в зависимости от ситуации.

Задание 20

Какими внутренними механизмами обеспечивается устойчивость и безопасность личности?
A) Адаптацией.
B) Сопротивляемостью.
C) Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией.

Задание 21

Что является основным ресурсом сопротивляемости?
A) Нервно-психологическая устойчивость.
B) Копинг-стратегии.
C) Психологическая защита.

Задание 22

Что такое информационная сфера?
A) Это окружающая человека и воздействующая на него информация.
B) Это информационная инфраструктура социума.
C) Это совокупность субъектов, информационного взаимодействия, самой информации, информационной инфраструктуры и общественных отношений в информационном взаимодействии.

Задание 23

Что такое информационно-психологическая безопасность?
A) Способность человека критически воспринимать информацию.
B) Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер.
C) Состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека.

Задание 24

Информационно-психологические угрозы обусловлены:
A) Только внешними факторами.
B) Только внутренними личностными факторами.
C) И внешними и внутренними факторами.

Задание 25
Какой из внутренних факторов не является значимым в возникновении информационно-психологической опасности?
1й: низкий уровень образованности и воспитанности.
2й: некритичность и легкая внушаемость.
3й: эмоциональная неустойчивость.
A) 1-ый фактор.
B) 2-ой и 3-ий фактор.
C) Все три фактора являются значимыми.
Задание 26
Насколько значима угроза информационно-психологического влияния на национальную безопасность РФ?
A) Значение информационно-психологических угроз, на уровне национальной безопасности, существенно преувеличено.
B) Россия надежно защищена от враждебного и деструктивного информационно-психологического воздействия.
C) В настоящее время против РФ развернута широко-масштабная информационно-психологическая война.
Задание 27
Насколько может быть подвержен человек негативному и манипулятивному информационно-психологическому влиянию через его подсознательное и бессознательные психологические структуры?
A) Информационно-психологическое воздействие возможно только через сознание человека.
B) Возможность информационно-психологического воздействия через подсознательные и бессознательные структуры сильно преувеличена.
C) Сегодняшний уровень развития информационно-коммуникационных технологий позволяет весьма эффективно воздействовать в тех или иных целях на состояние и поведение человека.
Задание 28
Что такое психологическая культура?
A) Это образованность человека.
B) Это уровень его самостоятельности и независимости.
C) Это внутреннее интегральное качество личности, которое проявляется в качестве его социального взаимодействия и обеспечивает его безопасность, гуманность и успешность.
Задание 29
Что является главным фактором обеспечения безопасности и благополучия семейных отношений?
A) Строгость и принципиальность родителей.
B) Высокий уровень финансового обеспечения семьи.
C) Психологическая культура родителей.
Задание 30
Какой компонент в структуре психологической культуры является стержневым?
A) Эмоционально-чувственная составляющая.
B) Когнитивная составляющая.
C) Ценностно-смысловой компонент.

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Общее понятие о безопасности.
2. Классификация опасностей.

3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.
5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Понятие «адаптация» личности.
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество.
13. Понятие информационной сферы и ее составляющие.
14. Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства и характеристики.
15. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
16. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
17. Критерии нарушения психологической безопасности.
18. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
19. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
20. Информационно-психологические войны.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

6.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично

фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с бально-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1 Психология безопасности как отрасль психологической науки.

Цель: Закрепить понятийный аппарат.

Понятийный аппарат: опасность, угроза, психологическая опасность, психологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «безопасность»?
2. На базе каких наук сформировалось научно-практическое направление «психология безопасности»?
3. Различные подходы к определению понятия «психологическая безопасность».
4. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.

Практическое занятие №2 Классификация психологических опасностей и угроз.

Цель: Закрепить понятийный аппарат.

Понятийный аппарат: психологическая опасность, психологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация психологических опасностей.

Практическое занятие №3 Психологическая безопасность социальной среды**.**

Цель: Сформировать представления о психологической безопасности социальной среды, критериях ее безопасности и основных показателях.

Понятийный аппарат: социальная среда, безопасность среды

Вопросы для обсуждения:

Что такое социальная среда?

Основные характеристики социальной среды.

Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды».

Практическое занятие №4 Психологическая безопасность социальной среды**.**

Цель: Сформировать представления о психологической безопасности социальной среды, критериях ее безопасности и основных показателях.

Понятийный аппарат: критерии безопасности среды, диагностические показатели безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды.

Практическое занятие №5 Психологическая безопасность социальной среды**.**

Цель: Сформировать представления о психологической безопасности социальной среды, критериях ее безопасности и основных показателях.

Понятийный аппарат: диагностические показатели безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое насилие над личностью и его разновидности.
2. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде.

Практическое занятие №6 Психологическая безопасность личности

Цель: Сформировать представление о психологической безопасности личности, механизмах и факторах ее обеспечения.

Понятийный аппарат: личность, безопасность личности, устойчивость личности, адаптация личности, сопротивляемость личности, саморегуляция личности, жизнестойкость личности, жизнеспособность личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение безопасности личности.
2. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость).
3. Внешние условия обеспечения безопасности личности.

Практическое занятие №7 Психологическая безопасность личности

Цель: Сформировать представление о психологической безопасности личности, механизмах и факторах ее обеспечения.

Понятийный аппарат: личность, безопасность личности, устойчивость личности, адаптация личности, сопротивляемость личности, саморегуляция личности, жизнестойкость личности, жизнеспособность личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптационный потенциал личности.

Практическое занятие №8 Психологическая безопасность личности

Цель: Сформировать представление о психологической безопасности личности, механизмах и факторах ее обеспечения.

Понятийный аппарат: личность, безопасность личности, устойчивость личности, адаптация личности, сопротивляемость личности, саморегуляция личности, жизнестойкость личности, жизнеспособность личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение безопасности личности.
2. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость).
3. Внешние условия обеспечения безопасности личности.
4. Адаптационный потенциал личности.

Практическое занятие №9 Информационно-психологическая безопасность**.**

Цель: Сформировать представления об информационно-психологической безопасности, путях и способах ее обеспечения.

Понятийный аппарат: информационная среда, безопасность информационной среды, информационно-психологическая безопасность

Вопросы для обсуждения:

1. Информационная среда и ее составляющие.
2. Определение информационно-психологической безопасности.

Практическое занятие №10 Информационно-психологическая безопасность**.**

Цель: Сформировать представления об информационно-психологической безопасности, путях и способах ее обеспечения.

Понятийный аппарат: информационно-психологическая агрессия, информационно-психологические войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
2. Специфика современных информационно-психологических войн.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 170 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1497060
2. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2584-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021625

Дополнительная литература

1. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515
2. Основы информационной безопасности : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. Новиков, С. Б. Вепрев ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562348
3. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809

Интернет-ресурсы

http://psyjournals.ru	PsyJournals.ru: портал психологических изданий.
http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html	Национальный психологический журнал: научно аналитическое издание