

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.

УМЕТЬ: критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши.

ВЛАДЕТЬ: базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки</p> <p>Шифр: 3 (ОПК 3) 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но не системные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Сформированные представления о категориальном и методологическом аппарате современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки
<p>ЗНАТЬ: современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития</p> <p>Шифр: 3 (ОПК 3) 2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	Сформированные представления о современных подходах к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития
<p>УМЕТЬ: самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч.</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения самостоятельно интерпретировать	В целом успешное, но не системное использование умения самостоятельно интерпретировать результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно интерпретировать	Сформированное умение самостоятельно интерпретировать результаты

междисциплинарного характера Шифр: У (ОПК 3) 1		результаты педагогического исследования, в т.ч. междисциплинарного характера	педагогического исследования, в т.ч. междисциплинарного характера	результаты педагогического исследования, в т.ч. междисциплинарного характера	педагогического исследования, в т.ч. междисциплинарного характера
УМЕТЬ: оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде Шифр: У (ОПК 3) 2	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но не системное использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Сформированное умение оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде
ВЛАДЕТЬ: навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования Шифр: В (ОПК 3) 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов	В целом успешное, но не систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов	Успешное и систематическое применение категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации

		исследования		исследования	результатов исследования
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p> <p>Шифр: В (ОПК 3) 2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития	Успешное и систематическое применение навыков моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин,

междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-3 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-3 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.