

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе _____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ЭТНОДЕМОГРАФИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель: Канцера И.Е.,
ассистент кафедры географии и
экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета (протокол от «26» июня 2017 г. № 10)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Этнодемография регионов России» включена в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины - приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в области основ демографии, ознакомление студентов с основными понятиями этнодемографического знания, формирование представлений о современном состоянии и направлении развития демографических и этнодемографических процессов в России.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этнодемография регионов России».

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	Практический
	знает	Умеет	Владеет
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3	ОР-1 основные понятия и терминологию демографии и этнодемографии, основные источники знания о народонаселении (переписи, регистры и другие), особенности этнического состава населения по регионам РФ - основные типы естественного и пространственного движения населения РФ; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива.	ОР-2 определить предмет и объект исследования в демографии и этнодемографии, охарактеризовать состояние региона, страны, этноса в категориях демографического переход, применять демографические и этнодемографические данные в географическом, экономическом, историко-культурном контексте; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	ОР-3- навыками составления описания материальной и духовной культуры народа по типовому этнографическому плану; владеет навыками создания мультимедийных презентаций; делать выводы, обобщения, а также различными методами этнографических исследований; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнодемография регионов России» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.16.2 Этнодемография регионов России).

Изучается в 9 семестре. Для освоения курса студенты бакалавриата используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономической и социальной географии России», «Этнография и география религий», «Культура и традиции народов Ульяновской области» и других.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации	
	Всего		Аудиторные занятия	Лекции, час	Лаборат. занятия, час	Самостоятельная работа, час			Контроль
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
9	3	108	48	18	30	33	27	14 (21%)	Экзамен, 27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. Занятия	Лаб. Занятия	Экзамен	Самост. Работа	Объем уч. таб. С прим. Интеракт. Форм
Раздел I. Этнодемография как пограничная дисциплина.					
Тема 1. Введение в предмет	2	2	-	-	1
Тема 2. Источники сведений о народонаселении России.	2	2	-	4	2
Тема 3. Институт семьи, брак и развод в системе воспроизводства населения.	2	4	-	4	1
Тема 4. История России в XX столетии в демографическом и этнодемографическом ракурсе.	2	4	-	8	2
Раздел II. Современная этнодемографическая ситуация в России.					
Тема 5. Демографические процессы в России.	2	2	-		1
Тема 6. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение.	2	4		4	1
Тема 7. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	2	4		4	1
Раздел III. Демографические и этнографические аспекты социальной политики в России.			-		
Тема 8. Основы прогнозирования демографических процессов в России. Демографическая и семейная	2	4	--	5	1

политика по регионам России.					
Тема 9. Этнические очаги конфликтов на территории Российской Федерации. Пути урегулирования проблем.	2	4		4	2
ИТОГО за 9 семестр	18	30	27	33	12 (21%))

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Этнодемография как пограничная дисциплина.

Тема 1. Введение в предмет. Предмет. Объект. Метод. Этнический состав населения федеральных округов России. Динамика численности народов.

Интерактивная форма: учебная дискуссия «Роль этнодемографии как науки в процессе стабилизации демографических проблем населения России»

Тема 2. Источники сведений о народонаселении России. Переписи и иные виды статистического учета. Текущий учет. Списки и регистры. Выборочные исследования

Интерактивная форма: круглый стол.

Тема 3. Институт семьи, брак и развод в системе воспроизводства населения. Демографическая и семейная политика в России.

Интерактивная форма: учебная дискуссия «Российская семья в будущем: проблемы и перспективы развития», «Социальные причины разводимости в России. Государственная политика по укреплению семьи»

Тема 4. История России в XX столетии в демографическом и этнодемографическом ракурсе.

Интерактивная форма: Эссе «Изменение структуры и функции семьи в XXIв.», «Демографическая история СССР и России в зеркале поколений»

Раздел II. Современная этнодемографическая ситуация в России.

Тема 5. Демографические процессы в России.

Интерактивная форма: круглый стол «Проблемы регулирования демографических проблем современной России»

Тема 6. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение. Анализ рождаемости и смертности по регионам России, проблемы разрешения демографического кризиса в стране.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, «Оценка брачности и разводимости регионов России», «Оценка рождаемости и репродуктивного поведения в регионах России».

Тема 7. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Анализ смертности по регионам России, причины заболеваемости. Видоизменение образа жизни народов Крайнего Севера в связи с высокой смертностью из за алкоголя.

Интерактивная форма: минывыступления «Динамика смертности по регионам России», эссе

Раздел III. Демографические и этнографические аспекты социальной политики в России.

Тема 8. Основы прогнозирования демографических процессов в России. Демографическая и семейная политика по регионам России.

Интерактивная форма: учебная дискуссия «Прогноз демографической ситуации в России пути решения проблемы», минывыступления.

Тема 9. Этнические очаги конфликтов на территории Российской Федерации. Пути урегулирования проблем. Этнические и религиозны конфликты на территории России, на примере Северного Кавказа.

Интерактивная форма: минывыступления этнографическая характеристика, демографические проблемы и перспективы развития народа (по выбору студента) проживающего на территории России, эссе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Контрольное мероприятие – подготовка рефератов.

Примерный перечень тем рефератов

1. Зарождение русской этнографии
2. Демографическая ситуация в Приволжском федеральном округе
3. Культурно-ценностные ориентации этнических меньшинств в условиях адаптации
4. Структура занятости горожан
5. Формирование этнических групп удмуртов и марийцев
6. Взаимосвязи в общественном и семейном быту
7. Инструментальная музыка в похоронно-поминальных обрядах
8. Конфессиональная жизнь общин
9. Магические обряды, связанные с производственно-хозяйственной деятельностью
10. Место растений в промыслах мордовского населения
11. Обзор религиозных сайтов Российского Интернета
12. Представления различных категорий народных врачей
13. Этногеографическая проблематика евразийства
14. Весенне-летний цикл обрядов и праздников
15. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека

Примерная тематика курсовых работ:

Уровень и качество жизни населения Приволжского федерального округа

Уровень и качество жизни населения Центрального федерального округа

Уровень и качество жизни населения Южного федерального округа

Уровень и качество жизни населения Северо-Кавказского федерального округа

Уровень и качество жизни населения Уральского федерального округа

Уровень и качество жизни населения Сибирского федерального округа

Уровень и качество жизни населения Дальневосточного федерального округа

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Фёдоров В.Н. Этнодемография регионов России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 13 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение бакалавру комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена следующими работами: анализ источников по теме выступления (в том числе и на иностранном языке), анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры, политики (в том числе и на иностранном языке), минивыступление перед группой.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Темой индивидуального задания является тема для публичного выступления в соответствии с выбранной темой бакалавра.

Контрольная работа – текст публичного выступления.

7.1.Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции – образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Теоретический (знать) - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий географией на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику.	ОР-1 основные понятия и терминологию демографии и этнодемографии, основные источники знания о народонаселении (переписи, регистры и другие), особенности этнического состава населения по регионам РФ - основные типы естественного и пространственного движения населения РФ; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива.		
	Модельный (уметь) - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и		ОР-2 определить предмет и объект исследования в демографии и этнодемографии,	

	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся 		<p>охарактеризовать состояние региона, страны, этноса в категориях демографического перехода, применять демографические и этнодемографические данные в географическом, экономическом, историко-культурном контексте; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся</p>	
	<p>Практический (владеть)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. 			<p>ОР-3-навыками составления описания материальной и духовной культуры народа по типовому этнографическому плану; владеет навыками создания мультимедийных презентаций; делать выводы, обобщения, а также различными методами этнографических исследований; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования	Показатели формирования компетенции (ОР)		
			ПК-3		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3

		компетенции			
1.	Тема 1. Введение в предмет. Предмет.	ОС-1 Дискуссия	+	+	+
2.	Тема 2. Источники сведений о народонаселении России.	ОС-2 Круглый стол	+	+	+
3.	Тема 3. Институт семьи, брак и развод в системе воспроизводства населения.	ОС-1 Дискуссия	+	+	+
4.	Тема 4. История России в XX столетии в демографическом и этнодемографическом ракурсе.	ОС-3 Эссе	+	+	+
5.	Тема 5. Демографические процессы в России.	ОС-2 Круглый стол	+	+	+
6.	Тема 6. Брачность и разводимость.	ОС-1 Дискуссия	+	+	+
7.	Тема 7. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	ОС-4 Минивыступления ОС-3 Эссе	+	+	+
8.	Тема 8. Основы прогнозирования демографических процессов в России	ОС-1 Дискуссия ОС-4 Минивыступления	+	+	+
9.	Тема 9. Этнические очаги конфликтов на территории Российской Федерации. Пути урегулирования проблем.	ОС-4 Минивыступления ОС-5 Контрольная работа	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-6 экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

ОС-1 Дискуссия, ответы на вопросы собеседования.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	2
Обоснованность используемой информации		2
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний		2
Соответствие содержания ответа заявленной теме		2
Умение отвечать на вопросы		4
Всего:		12

ОС-2 Эссе на заданную тематику

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	2
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата при написании эссе		2
Логика изложения и последовательность эссе		2
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Практический (владеть)	4
Аргументированность ответов		2
Всего:		12

ОС-3 Круглый стол

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	2
Композиционное построение выступления		2
Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления		2
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Практический (владеть)	4
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	2
Всего:		12

ОС-4 Минивыступление

Критерии оценивания минивыступления

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания, соответствие теме.	Теоретический (знать)	4
Грамотность речи, логика высказывания.		4
Убедительность аргументации, умение отвечать на вопросы.	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-5 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой письменную работу (20 тем контрольных работ приведены в п.6 программы)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы развития туризма в России, туристический потенциал регионов.	Теоретический (знать)	32

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные понятия и категории основные понятия и терминологию демографии и этнодемографии, основные источники знания о народонаселении (переписи, регистры и другие), особенности этнического состава населения по регионам РФ, основные типы естественного и пространственного движения населения РФ; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности. Особенности формирования детского коллектива.	Теоретический (знать)	0–24
Обучающийся умеет определить предмет и объект исследования в демографии и этнодемографии, охарактеризовать состояние региона, страны, этноса в категориях демографического переход, применять демографические и этнодемографические данные в географическом, экономическом, историко-культурном контексте; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	Модельный (уметь)	25-44
Обучающийся обладает навыками самостоятельной исследовательской деятельности, работы с картографическим и статистическим материалом; методикой описания материальной и духовной культуры народа по типовому	Практический (владеть)	45-64

этнографическому плану; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и методы демографии.
2. Взаимозависимость демографического и экономического развития.
3. Принципы изучения демографических процессов.
4. Демографическая информация - принципы, особенности. Погрешность. Источники данных о населении.
5. Динамика численности населения мира, ее региональные особенности.
6. Концепция эволюционного развития населения: демографический переход.
7. Возрастная структура населения.
8. Демографический взрыв - период, локализация, причины и развитие.
9. Демографический кризис. Глобальная демографическая проблема.
10. Демографические факторы обострения социальной напряженности.
11. Урбанизация.
12. Развитие демографических потребностей в России.
13. Основные демографические показатели. Открытое, закрытое население.
14. Естественное движение населения.
15. Динамика рождаемости. Региональные особенности.
16. Динамика брачности. Классификация семьи. Региональные особенности.
17. Динамика смертности и продолжительности жизни. Региональные особенности.
18. Классификация причин смерти. Анализ современной группировки по регионам.
19. Возрастная периодизация смертности.
20. Естественное движение населения в России.
21. Динамика рождаемости в России. Анализ причин и современного состояния. Региональные особенности.
22. Динамика смертности в России. Анализ причин и современного состояния. Региональные особенности.
23. Депопуляция населения.
24. Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру.
25. Механическое движение населения. Основные понятия. Категории населения.
26. Миграция - причины. Классификации миграционного движения. Современные тенденции мировых миграций.
27. Особенности миграции населения в России.
28. Социально-демографическое прогнозирование.
29. Статистика и учет миграции населения.
30. Концепции и понятия демографической политики.
31. История демографической политики.
32. Современная демографическая политика. Соотнесение понятий «социальная политика», «политика населения» и «демографическая политика».
33. Качество населения. Показатели качества.
34. Демографическая политика в СССР и России.
35. История и сущность понятий «этнос» и «этничность».
36. Современные российские теории этноса: пассионарная; компонентная.

37. Современные российские теории этноса: дуалистическая; информационная.
38. Структура этноса.
39. Этнические процессы XX века.
40. Этнические процессы в современном мире.
41. Основные подходы к классификации этносов.
42. Сущность этнической самоидентификации. Этническое сознание.
43. Динамика развития этнического конфликта.
44. Классификация этнических конфликтов.
45. Этнические конфликты постсоветского пространства.
46. Этнический имидж народов России (по выбору).
47. Этнический характер. Этнический темперамент.
48. Основные черты традиционной культуры.
49. Модель и индикаторы виктимизационного процесса.
50. Основные положения теории модернизации общества. Идеология постмодернизма.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Дискуссия, ответы на вопросы собеседования	Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза по исследуемым темам.	Устный ответ
2.	Эссе на заданную тематику	Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата при написании эссе. Логика изложения и последовательность эссе. Способность выразить свою мысль на бумаге, умение предложить свои доводы в разрешение проблемы.	Эссе в рабочей тетради
3.	Круглый стол	Композиционное построение выступления, логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления, самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Записи обсуждений в рабочей тетради
4.	Минивыступление	Содержание высказывания, соответствие теме. Грамотность речи, логика высказывания. Убедительность аргументации, умение отвечать на вопросы.	Темы для самостоятельной работы. Доклады выступлений и презентаций.
5.	Контрольная работа	Грамотность речи, логика высказывания.	Перечень вопросов для контрольной работы
6.	Экзамен в форме устного собеседования по	Составление методической разработки	Комплект примерных вопросов к экзамену

вопросам		
----------	--	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине

Модульно-рейтинговая система оценки знаний по учебной дисциплине «Этнодемография регионов России». Данная дисциплина имеет трудоёмкость равную 3 ЗЕ и итоговую отчётность «экзамен». Балльная система дисциплины приводится в следующем виде.

п/п №	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	15
3.	Работа на занятии:	12	180
	самостоятельная работа	6	
	работа на занятии	6	
4.	Мероприятия рубежного контроля (контрольная работа)	32	32
5.	Экзамен		64
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на лабораторных занятиях	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	Итоговая сумма баллов
9 семестр	Кол-во баллов по видам работ (за 1 занятие)	1	1	12	32	экзамен 64	
	Суммарное максимальное кол-во баллов	9×1=9	15×1=15	15×12=180			
ИТОГО:							300

Критерии экзаменационного оценивания

По итогам 9 семестра, трудоёмкость которых составляет по 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300

«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Отметка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО
<p>Что оценивается</p> <p>Содержание ответа.</p> <p>Умение применять теоретические знания к решению задач практики</p>	<p>Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.</p>	<p>Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.</p>	<p>Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список источников мал для теоретического</p>	<p>Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список источников мал для теоретического обоснования.</p>

			обоснования.	
Оформлен ие ответа	Ответ оформлен в полном соответствии с принятыми правилами. Выступление отражает содержание вопроса.	В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В ответе имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемые источники, в ответе есть грамматические и стилистические ошибки).	Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемые источники. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Итоговые выводы	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика вопроса, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути вопроса, неумение вычлнить основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гокова О.В. Демография: учебное пособие. Омск: Омский государственный университет, 2014. - 424с. (Электронный ресурс. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237148>)

Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>)

Трофимов Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм: учебно-методическое пособие; курс лекций. - М.: Логос, 2014. - 128с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258274>)

Дополнительная литература

Трофимов, Е.Н. Россия многонациональная: Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906–2012 годы) - М.: Логос, 2013. – 377с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258633>)

Нации и этничность в гуманитарных науках / под ред. А.Х. Даудов, С.Е. Федоров. - СПб: Алетейя, 2015. - 544с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295>)

Клягин Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 624с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>)

Корепанов, К.И. История культуры и искусства древних и средневековых народов Среднего Поволжья и Урала. - Казань : Познание, 2014. - 376с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258085>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
http://demoscope.ru/weekly/2016/0709/index.php	Демоскоп Weekly. Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
http://journal.iea.ras.ru/	Журнал «Этнографическое обозрение»
http://www.archaeology.nsc.ru/ru/publish/journal/jr_AEAE_ru.aspx	Журнал «Археология, этнография и антропология Евразии»
https://demoreview.hse.ru/	Журнал «Демографическое обозрение»
http://www.statbook.ru/ru/vopr/vopr.html	Журнал «Вопросы статистики»
http://iea-ras.ru/index.php?go=About	Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, написание реферата. Предусматриваются также активные и интерактивные формы обучения.

Подготовка и проведение лекций, практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки к лабораторному занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения лабораторных занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов и другие.

Важное место занимает подведение итогов лабораторных занятий: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основным видом работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию у студентов творческих навыков.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески проработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Возможен доклад по реферату или конспекту. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов.

1. Уровень жизни населения России по регионам
2. Уровень качества образования России по регионам
3. Уровень здравоохранения России по регионам
4. Качество жилищных условий российских регионов
5. Неравенство и бедность в России
6. Семья, материнство и детство в России

7. Положение инвалидов в российских регионах
8. Роль этнической идентичности в реализации мотивов трудовой миграции
9. Этничность и ментальное наследие спецпереселенцев

План практических занятий

Практическое занятие №1. Тема: Введение в предмет.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с этническим составом населения федеральных округов России динамикой численности народов.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Учебная дискуссия «Роль этнодемографии как науки в процессе стабилизации демографических проблем населения России»

Форма представления отчета: оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие №2. Источники сведений о народонаселении России.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с источниками сведений о народонаселении России.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Круглый стол «Переписи и иные виды статистического учета. Текущий учет. Списки и регистры. Выборочные исследования»

Форма представления отчета: оценка способности дискутировать в рамках круглого стола.

Практическое занятие №3. Институт семьи, брак и развод в системе воспроизводства населения.

Цель работы: познакомиться с институтом семьи, браками и разводами в системе воспроизводства населения.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Учебная дискуссия «Российская семья в будущем: проблемы и перспективы развития»

Форма представления отчета: оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие №4. Институт семьи, брак и развод в системе воспроизводства населения.

Цель работы: познакомиться с институтом семьи, браками и разводами в системе воспроизводства населения.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Учебная дискуссия «Социальные причины разводимости в России. Государственная политика по укреплению семьи»

Форма представления отчета: оценка ответов на вопросы и способность дискутировать

Практическое занятие №5. Тема: История России в XX столетии в демографическом и этнодемографическом ракурсе.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться историей России в XX столетии в демографическом и этнодемографическом ракурсе.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Написать эссе «Изменение структуры и функции семьи в XXIв.»

Форма представления отчета: оценка эссе.

Практическое занятие №6. Тема: История России в XX столетии в демографическом и этнодемографическом ракурсе.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться историей России в XX столетии в демографическом и этнодемографическом ракурсе.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Написать эссе «Демографическая история СССР и России в зеркале поколений»

Форма представления отчета: оценка эссе, грамотность и полнота рассуждений.

Практическое занятие №7. Тема: Демографические процессы в регионах России

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с демографическими процессами в регионах России.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Круглый стол «Проблемы регулирования демографических проблем в регионах России»

Форма представления отчета: оценка эссе, грамотность и полнота рассуждений.

Практическое занятие №8 Тема: Брачность и разводимость в регионах России.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться брачностью и разводимостью в регионах России.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

Дискуссия «Оценка брачности и разводимости регионов России».

Форма представления отчета: оценка ответов на вопросы и способность дискутировать

Практическое занятие №9 Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение в регионах России

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с рождаемостью и репродуктивным поведением населения по регионам России.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

Учебная дискуссия «Оценка рождаемости и репродуктивного поведения в регионах России».

Форма представления отчета: способность дискутировать.

Практическое занятие №10 Тема: Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с показателями смертности, продолжительности жизни по регионам России.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

Минивыступления «Динамика смертности по регионам России».

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие №11 Тема: Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с показателями смертности, продолжительности жизни по регионам России.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

Написать эссе «Видоизменение образа жизни народов Крайнего Севера в связи с высокой смертностью из за алкоголя»

Форма представления отчета: оценка эссе, грамотность и полнота рассуждений.

Практическое занятие №12 Тема: Основы прогнозирования демографических процессов в России.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с методикой прогнозирования демографических процессов.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

Учебная дискуссия «Прогноз демографической ситуации в России пути решения проблемы»

Форма представления отчета: способность дискутировать

Практическое занятие № 13 Тема: Демографическая и семейная политика по регионам России.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с демографической и семейной политикой регионов России.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

1. Заслушать минивыступления: Демографическая и семейная политика регионов России.

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей.

Практическое занятие № 14 Тема: Этнические очаги конфликтов на территории Российской Федерации. Пути урегулирования проблем.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с основными этническими очагами конфликтов и рассмотреть пути урегулирования проблем.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

Заслушать минивыступления: этнографическая характеристика, демографические проблемы и перспективы развития народа (по выбору студента) проживающего на территории России

Форма представления отчета: оценка минивыступления, конспект записей сообщений товарищей, оценка ответов на вопросы и способность дискутировать.

Практическое занятие № 15 Тема: Этнические очаги конфликтов на территории Российской Федерации. Пути урегулирования проблем.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с основными этническими очагами конфликтов и рассмотреть пути урегулирования проблем.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы.

Написать эссе «Этнические и религиозны конфликты на территории России, на примере Северного Кавказа»

Форма представления отчета: оценка эссе.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 324	Ауд. № 324 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт. Интерактивная система SMART Boaro SB685 Ноутбук HP Pavilion	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор

		<p>0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------