

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Шаврыгин С.М.
доктор филологических наук, профессор
кафедры русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета (протокол от 28 августа 2017 г. № 9)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы филологического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 (Зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2014 г. № 35263), и в соответствии с учебным планом. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы филологического исследования» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», заочной формы обучения.

Цели и задачи освоения дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Методология и методы филологического исследования» – формирование теоретической базы и навыков литературоведческого анализа при изучении проблем историко-литературного процесса, умений самостоятельно, творчески освоить современные подходы к анализу литературного произведения.

Задачи дисциплины: сформировать понятие о литературоведении как одной из фундаментальных гуманитарных научных дисциплин; раскрыть закономерности взаимопроникновения и развития методологии и метода; дать представление об исторической и теоретической поэтике; ознакомить с основными школами отечественного литературоведения и их научно-теоретическими принципами; раскрыть закономерности рождения новых методов, моменты схождения и различий с предшествующими методами; формировать умения выбрать оптимальный метод анализа художественного произведения или историко-литературной проблемы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы филологического исследования» относится к разделу Б1.В.ОД.1 и изучается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Методология и методы филологического исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Теория литературы», «Устное народное творчество», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Освоение данной дисциплины является фундаментом для последующего изучения дисциплин литературоведческого цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к освоению дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синте-	ОР-1 Особенности анализа, синтеза, способен совершенствовать и раз-	ОР-2 анализировать, синтезировать, способен совершенствовать и	ОР-3 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синте-

зу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	вивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	зу, способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОР-1 Знает профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, знает возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	ОР-3 Умеет определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленивать противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладом по изучаемой проблематике.	ОР-5 Владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социальных коммуникативных задач в различных областях деятельности.
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-4 возможности использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-5 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-6 Навыками использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные, этноконфес-	ОР-1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных	ОР-3 Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса, и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональ-	ОР-4 Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфес-

сиональные и культурные различия	различий	ные и культурные различия	ональных и культурных различий
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ОР-1 <i>Знает</i> образовательные стандарты и программы в области русского языка и литературы; ведущие направления современного изучения и преподавания русского языка и литературы и уметь выявлять их взаимосвязи	ОР-2 <i>Умеет</i> ставить задачи уроков русского языка и литературы и определять этапы их достижения; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам	ОР-3 <i>Владеет</i> понятийным аппаратом области русского языка и литературы, уметь применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области; способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов
способность руководить исследовательской работой обучающихся. (ПК-3)	ОР-4 -концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов	ОР-5 -выявлять интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала (выполняемой деятельности) в реализации личных планов; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; работать с источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований, стимулировать у обучающихся познавательную самостоятельность и творческое мышление	ОР-6 -приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий).

<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p>	<p>ОР-1 концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русской литературной критики.</p>	<p>ОР-3 формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности;</p> <p>ОР-4 критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-5 навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, ОР-6 приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области.</p>
<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p>	<p>ОР-1 <i>Знает</i> важность аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы. ОР-2 особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы</p>	<p>ОР-3 <i>Умеет</i> определять перспективные направления вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы, ОР-4 <i>умеет</i> создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, двигательные, ситуации нравственного выбора и т.д.);</p>	<p>ОР-5 <i>Владеет</i> средствами и методами психолого-педагогической диагностики; ОР-6 методами самоанализа и самооценки.</p>

		интерпретировать результаты, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, нравственного и т.д.) учащихся (воспитанников).	
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины «Методология и методика филологического исследования» обучающийся должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1),
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен

знать:

- объем и содержание понятий методология и метод, их взаимосвязанность и различия;
- историю становления и развития отечественного теоретического литературоведения;
- принципы основных теоретико-методологических концепций отечественной науки о литературе;

уметь:

- применять теоретические положения в практике научного исследования историко-литературного процесса, творчества писателя или отдельно взятого произведения;
- выбирать оптимальные методы анализа в зависимости от конкретного материала исследования;
- ориентироваться в современных теориях отечественного и зарубежного литературоведения, используя для этого библиотечные и другие источники информации;

владеть:

- основными принципами, способами и методами анализа, разработанными в системе той или иной научной школы;
- понятийно-терминологическим аппаратом той или иной научной системы;
- различными методическими приемами, отбором средств и методов анализа.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Методология и методы филологического исследования» преподаётся в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 4 ЗЕ или 144 часа: из них 16 часов аудиторной нагрузки (4 часа лекций, 12 часов семинарских занятий) и 119 часов самостоятельной работы с итоговым экзаменом в 1 семестре.

Номер семестра	Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации	
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час			Самостоят. Работы, час
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	4	144	4		12	119	8	экзамен
Итого:	4	144	4		12	119	50%	экзамен

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаборат. занятия	Подготовка к экзамену	Самост. работа	Объем уч. раб. С прим. интеракт. форм
Тема 1. Методология и методы филологического исследования.	4	-			24	
Тема 2. Сравнительно-исторический метод (школа компаративистики).	-	2			24	2
Тема 3. Формальный метод в отечественном литературоведении.	-	2			24	2
Тема 4. Структурно-семиотический метод.	-	4			24	2
Тема 5. Герменевтика – методологическая основа современного литературоведения.	-	4			23	2
ИТОГО:	4	12			119	8 (50%)

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Методология и методы филологического исследования.

4 часа.

Объем и содержание понятий «метод» и «методология» Регулятивная функция метода. Методология как система определенных способов и приемов и как учение об этой системе.

Метод и методология: проблема сходжений и различий. Объективное содержание метода, обусловленное предметом исследования; субъективный характер, зависящий от индивидуальности его носителя.

Литературоведение как фундаментальная гуманитарная наука Этапы становления и

развития отечественной науки о литературе. Историческая поэтика. Роль А.Н. Веселовского в разработке сравнительно-исторического метода. Его развитие в трудах Б.В. Томашевского, В.В. Виноградова, В.М. Жирмунского и др. Теоретическое литературоведение: формальный метод теория диалогичности М. Бахтина; структурно-семиотический метод; герменевтика как методологическая основа современного литературоведения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Тема 2. Сравнительно-исторический метод (школа компаративистики).

8 часов.

Цель работы: изучения истории и сущности сравнительно-исторического метода.

Рекомендации к самостоятельной работе: выполнение заданий на учебном сайте «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ», режим доступа по ссылке <https://sites.google.com/view/metodologiaimetody/>

Содержание работы:

А.Н. Веселовский и его «Историческая поэтика». История создания, объем и содержание понятия, основные принципы. Теория мотива, теория сюжета, теория эпитета и их дальнейшее развитие в трудах В. Томашевского, В. Виноградов, В. Жирмунского и др. Концепция мотивной организации произведений XX века в работах Б. Гаспарова.

Интерактивная форма: групповое обсуждение проблемы «заимствования» и закона «встречной готовности» А.Н. Веселовского с опорой на историко-литературный процесс, обсуждение презентации на сайте.

Форма предоставления отчета: заполнение таблицы и интерактивных тестовых форм на сайте.

Тема 3. Формальный метод в отечественном литературоведении.

8 часов.

Цель работы: изучения истории и сущности формального метода.

Рекомендации к самостоятельной работе: выполнение заданий на учебном сайте «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ», режим доступа по ссылке <https://sites.google.com/view/metodologiaimetody/>

Содержание работы:

Генезис и методология «формальной школы» в России (1910-е – 1920-е годы): ОПОЯЗ, Московский лингвистический кружок.

Роль В. Шкловского в формировании теоретической платформы ОПОЯЗа и «формальной школы». Теоретико-литературные принципы формального метода и их эволюция в работах В. Виноградова, Ю. Тынянова, В. Жирмунского.

Критика теоретических положений формальной школы В. Жирмунским (взгляд изнутри) и М. Бахтиным – принципиальным оппонентом ОПОЯЗа (взгляд со стороны). Заслуга формалистов – в обогащении науки о литературе изучением художественной формы, в пристальном внимании к структуре произведения.

Интерактивная форма: дискуссионное обсуждение проблемы эволюции художественных систем и жанров, поставленной в работах Ю. Тынянова и активно разрабатываемой в современном литературоведении.

Форма предоставления отчета: заполнение таблицы и интерактивных тестовых форм на сайте.

Тема 4. Структурно-семиотический метод.

8 часов.

Цель работы: изучения истории и сущности структурно-семиотического метода.

Рекомендации к самостоятельной работе: выполнение заданий на учебном сайте «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ», режим доступа по ссылке <https://sites.google.com/view/metodologiaimetody/>

Содержание работы:

Концепция «нулевой степени письма» Р. Барта: ключевые положения методологии постижения текста.

Текст как понятие филологии, семиологии и культурологии и постмодернистских концепций.

Тартуско-московская школа (Ю.Лотман, Б.Успенский, Б.Гаспаров). Принципы структурного анализа Ю. Лотмана. Художественное пространство как модель мира. Понятийно-терминологический аппарат структурного анализа текста.

Интерактивная форма: эвристическая беседа о связи структурно-семиотического метода с «формальной школой»; анализ структуры поэтического произведения с последующим обсуждением участниками семинара.

Форма предоставления отчета: заполнение таблицы и интерактивных тестовых форм на сайте.

Тема 5. Герменевтика – методологическая основа современного литературоведения. 8 часов.

Цель работы: изучения истории и сущности метода герменевтики.

Рекомендации к самостоятельной работе: выполнение заданий на учебном сайте «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ», режим доступа по ссылке <https://sites.google.com/view/metodologiaimetody/>

Содержание работы:

Основные принципы и понятия «философской герменевтики» Г.– Г. Гадамера. Герменевтика и теория диалогичности М. Бахтин. Работы М. Бахтина «К философским основам гуманитарных наук», «К методологии гуманитарных наук».

Онтологический взгляд на литературу в работах В. Топорова (Петербург и «Петербургский текст» русской литературы, Об индивидуальных образах пространства: «феномен» Батенькова) и Л. Карасева (Онтологический взгляд на русскую литературу, Онтология и поэтика).

Интерактивная форма: семинар – беседа по найденным через Интернет критическим оценкам рассказа И.Бунина «Легкое дыхание».

Форма предоставления отчета: заполнение таблицы и интерактивных тестовых форм на сайте.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки магистрантов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Методология и методы филологического анализа» изучается магистрантами в 1 семестре.

Успешное изучение курса требует от магистрантов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы магистрантов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы магистранты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что магистранты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы магистрантов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый магистрант имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет магистранту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области филологической деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа магистрантов с учебно-методическими материалами, научной литературой, филологический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых группах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний магистрантов по дисциплине «Методология и методы филологического исследования» является экзамен в 1 семестре.

Текущий контроль осуществляется в форме микроконтрольных работ и тестов в процессе аудиторных занятий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольных работ (1 - домашняя), проверяющих знания магистрантами содержания основных тем дисциплины.

Итоговый контроль за 1 семестр осуществляется в форме экзамена.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические пособия по дисциплине:

1. Выполнение заданий на учебном сайте «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ», режим доступа по ссылке <https://sites.google.com/view/metodologiaimetody/>

2. Петриева Л.И. Обучение литературе в условиях профилизации образования: Вопросы теории и практики преподавания литературы. Ульяновск: УлГПУ, 2007. (Библиотека УлПУ).
3. Зевакина А.Ю., Петриева Л.И. Специфика изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. М.: Флинта: Наука, 2010. (Библиотека УлПУ).

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечным системам «Знаниум» (<http://znanium.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Кроме того, студенты имеют возможность пользоваться материалами, размещенными на Методическом блоге кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ им. И.Н. Ульянова <http://metodikarl.blogspot.ru/>.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на базовом (начальном) и пороговом уровнях.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена следующими работами: коллоквиумом, рефератом, а также самостоятельными работами, включающими различные этапы филологического анализа текста.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости магистранта.

Промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками

<p>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p>	<p>1-ый этап базовый</p>	<p>ОР-1 этапы историко-литературного процесса, основные сведения по литературному процессу 19—20 веков.</p>	<p>ОР-2 анализировать эпические, лирические, драматические произведения;</p>	<p>ОР-3 литературоведческого анализа художественных текстов</p>
<p>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p>	<p>2-ой этап пороговый</p>	<p>ОР-4 этапы историко-литературного процесса, основные сведения по литературному процессу 19—20 веков на продвинутом уровне.</p>	<p>ОР-5 анализировать эпические, лирические, драматические произведения на продвинутом уровне.</p>	<p>ОР-6 литературоведческого анализа художественных текстов на продвинутом уровне.</p>
<p>-готовностью осуществлять профессиональную</p>	<p>1-ый этап базовый</p>	<p>ОР-1 профессиональную терминологию,</p>	<p>ОР-2 профессиональную терминологию, поня-</p>	<p>ОР-3 профессиональную терминологию, понятий-</p>

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>		<p>понятийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.</p>	<p>тийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.</p>	<p>ные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.</p>
<p>-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>2-ой этап пороговый</p>	<p>ОР-4 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности</p>	<p>ОР-5 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамма-</p>	<p>ОР-6 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамма-</p>

		фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	тического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	тического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.
-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	1-ый этап базовый	ОР-1 современные проблемы науки и образования и использование их при решении профессиональных задач	ОР-2 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-3 способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	2-ой этап пороговый	ОР-4 современные проблемы науки и образования и использование их при решении профессиональных задач	ОР-5 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-6 способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	1-ый этап базовый	ОР-1 Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, методы руководства коллективом, толерантного	ОР-2 Применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, методы руководства коллектива	ОР-3 Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, методы руководства коллективом, толерантного восприятия

социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)		восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	вом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	социальных, этноконфессиональных и культурных различий
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	2-ой этап пороговый	ОР-4 Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, методы руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий на продвинутом уровне	ОР-5 Применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, методы руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий на продвинутом уровне	ОР-6 Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, методы руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий на продвинутом уровне
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	1 этап, базовый	ОР-1 Знает образовательные стандарты и программы в области русского языка и литературы	ОР-2 Умеет реализовывать основные задачи инновационной образовательной политики.	ОР-3 Владеет понятийным аппаратом русского языка и литературы,
	2 этап пороговый	ОР-4 Знает ведущие направления современного изучения и преподавания русского языка и литературы и умеет выявлять их взаимосвязи.	ОР-5 Умеет формировать устойчивый интерес к учебной деятельности (к русскому языку и литературе), науке, производству и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация) соответ-	ОР-6 Владеет методикой применения подходов изучению предметной области; способами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов

			ствующей склонностям и возможностям детей.	
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся.	1 этап, базовый	ОР-1 <i>Знает</i> основные научно-теоретические подходы и методы для проведения исследовательской работой обучающихся.	ОР-2 <i>Умеет</i> использовать базовые знания в научно-исследовательской работе.	ОР-3 Владеет базовыми навыками в научно-исследовательской работе
	2 этап, пороговый	ОР-4 <i>Знает</i> эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов.	ОР-5 <i>Умеет</i> работать с литературными источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований.	ОР-6 <i>Владеет</i> средствами и методами психолого-педагогической и филологической диагностики.
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	1-ый этап базовый	ОР-1 Первоначальные сведения для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ОР-2 применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	ОР-3 способностью анализировать результаты научных исследований, навыками применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и

самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)			научное исследование	образования, приемами самостоятельного осуществления научного исследования
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	2-ой этап пороговый	ОР-4 Первоначальные сведения для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на продвинутом уровне	ОР-5 применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на продвинутом уровне	ОР-6 способностью анализировать результаты научных исследований, навыками применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, приемами самостоятельного осуществления научного исследования на продвинутом уровне
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-б);	1-ый этап базовый	ОР-1 важность аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы.	ОР-2 определять перспективные направления вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы	ОР-3 средствами и методами психолого-педагогической диагностики;
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-б)	2-ой этап продвинутый	ОР-4 особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы	ОР-5 создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, двигательные, ситуации нравственного выбора и т.д.); интерпретировать результаты, определять зону	ОР-6 методами самонализа и самооценки

			ближайшего развития (интеллектуального, нравственного и т.д.) учащихся (воспитанников).	
--	--	--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины						
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	
1	Тема 1. Методология и методы филологического исследования.	ОС-1	+				+		
2	Тема 2. Сравнительно-исторический метод (школа компаративистики).	ОС-2	+	+	+		+	+	+
3	Тема 3. Формальный метод в отечественном литературоведении	ОС-2	+	+	+		+	+	+
4	Тема 4. Структурно-семиотический метод.	ОС-2	+	+	+		+	+	+
5	Тема 5. Герменевтика – методологическая основа современного литературоведения.	ОС-2	+	+	+		+	+	+

Текущая аттестация

ОС-1 Реферат

Примерный перечень тем рефератов.

1. Теория мотива в трудах А. Веселовского.
2. Поэтика сюжета в «Исторической поэтике» А. Веселовского.

3. Теория эпитета у А. Веселовского.
4. Развитие теории мотива в трудах Б. Томашевского.
5. Мотив в трактовке А. Веселовского и Б. Гаспарова
6. Эпитет в трудах В. Жирмунского.
7. Роль В. Шкловского в формировании ОПОЯЗа и формальной школы.
8. Ю. Тынянов: проблема эволюции художественных систем и жанров.
9. М. Бахтин – принципиальный оппонент ОПОЯЗа.
10. Ю. Лотман и его литературоведческая школа.
11. Герменевтика и теория диалогичности М. Бахтина.

Критерии оценивания реферата.

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание реферата	8
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	6
Оформление источников	6
Практикоориентированность реферата	6
Своевременная сдача реферата	6
Всего:	32

ОС-2

Примерные вопросы для тестирования

I. Закрытые тестовые задания

1. В содержание семинарских занятий могут входить

- а) исторические сведения
- б) социально-бытовой комментарий
- в) биографические сведения

II. Открытые тестовые задания

1. Основная функция метода – ... регулятивная.
2. Методология – это ... общая теория метода, учение о системе приемов и способов исследования.
3. Задача науки о литературе – ... раскрытие исторических закономерностей литературного процесса.
4. Автор научного труда «Историческая поэтика» – ... А.Н. Веселовский.
5. Автор теории диалогичности – ... М.М. Бахтин.

III. Тестовые задания на установление правильной последовательности

1. Последовательность формирования основных литературоведческих методов в России:
 - сравнительно-исторический
 - формальный метод
 - структурно-семиотический
 - герменевтика
2. Последовательность деятельности отечественных теоретиков литературы
 - А.Н. Веселовский
 - М.М. Бахтин
 - В.М. Жирмунский

○Д.С. Лихачев
○ЮМ. Лотман

IV. Тестовые задания на установление соответствия

1. Соотнесите фамилию ученого-литературоведа с названием его работы:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. А.Н.Веселовский | А) «Проблема художественного пространства в прозе Гоголя» |
| Б | Б) «Историческая поэтика» |
| 2 | |
| М.М.Бахтин(П.Н.Медведев) | |
| Г | |
| 3.Ю.М.Лотман. | В) «Литературный факт» |
| А | |
| 4.Ю.Н.Тынянов | Г) «Формальный метод в литературоведении» |
| В | |

Критерии оценивания тестирования

Критерий	Максимальное количество баллов
Верно выполненный раздел I	8
Верно выполненный раздел II	8
Верно выполненный раздел III	8
Верно выполненный раздел IV	8
Всего:	32

Промежуточная аттестация Экзамен

Критерии оценивания ответа на экзамене

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение задания текущего оценивания образовательного результата	30
Наличие контрольных работ	10
Ответы на вопросы зачета	20
Всего:	66

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Объем и содержание понятий «метод» и «методология».
2. Проблема сходений и различий метода и методологии.
3. Литературоведение как фундаментальная наука.
4. Этапы становления и развития отечественной науки о литературе.
5. История создания «Исторической поэтики» А.Н.Веселовского.
6. Основные принципы сравнительно-исторического метода.
7. Мотив и поэтика сюжета у А.Веселовского

8. Развитие принципов сравнительного метода Веселовского в работах Б.Томашевского, В.Жирмунского, Д.Лихачева.
9. Генезис и методология «формальной школы» в России: ОПОЯЗ, Московский лингвистический кружок.
10. Теоретико-литературные установки формального метода и их эволюция в работах В.Жирмунского, Ю.Тынянова.
11. Принципы структурного анализа Ю.Лотмана.
12. Мотив в концепции А.Веселовского и Б.Гаспарова.
13. Герменевтика и теория диалогичности М.Бахтина.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1*12=12
2.	Посещение практических занятий	1*16=16 (1*20=20)
3.	- работа на занятии, выполнение задания оценочного средства	15*16=240 (12*20=240)
	-контрольное мероприятие	33*2=66 (64)
4.	Экзамен	66 (64)
ИТОГО:	4 зачетные единицы	400 баллов

Критерии общего оценивания:

Отметка	4 ЗЕ
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«не удовлетворительно»	менее 200

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Отметка Что оценивается	ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Содержание ответа. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профес-	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования, но круг их ограничен.	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список источников мал для теоретического обоснования.

	сиональную направленность или методическую ценность.	исследований, не отражена профессиональная направленность.	профессиональной направленности или методической ценности. Список источников мал для теоретического обоснования.	
Оформление ответа	Ответ оформлен в полном соответствии с принятыми правилами. Выступление отражает содержание вопроса.	В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В ответе имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемые источники, в ответе есть грамматические и стилистические ошибки).	Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемые источники. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Итоговые выводы	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика вопроса, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути вопроса, неумение вычленить основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Кол-во экз.	Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
1	Методология и методы филологического исследования	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
		1. Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко; В.Г. Зусман; З.И. Кирнозе. - Москва : Флинта, 2011. - 278 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518		
		2. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров : Человек - текст - семиосфера - история / Ю.М. Лотман. - Москва : "Языки русской культуры", 1999. - 464 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277751		
		3. Хализев, Валентин Евгеньевич. Теория литературы [Текст] : учеб. для вузов. - Москва : Академия, 2009. - 431,[1] с.	60	
		4. Эсалнек, Асия Яновна. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения : Учебное пособие. - 3. - Москва ; Москва : Издательство "Флинта" : Издательство "Наука", 2004. - 112 с. - ISBN 5-89349-335-4. URL: http://znanium.com/go.php?id=331832		
		Дополнительная литература		
		1. Академические школы в русском литературоведении [Текст] / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А.М. Горького; [редкол.: П.А. Николаев (отв. ред) и др.]. - Москва : Наука, 1975. - 514, [1] с.	1	

	2. Барт, Ролан. Избранные работы [Текст] : семиотика. поэтика / пер. с фр.; [сост., общ. ред. и вступ. ст., с. 3-45, Г.К. Косикова] . - Москва : Прогресс. Универс : Рея, 1994. - 615 с.	1	
	3. Бельчиков, Николай Федорович. Пути и навыки литературоведческого труда [Текст]: учебное пособие для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. - 2-е изд., доп. - Москва : Высшая школа, 1975.		
	4. Берков, П. Н. Введение в технику литературоведческого исследования [Текст]:Источниковедение. Библиография. Разыскание. - Ленинград : Учпедгиз, 1955. - 154 с.	2	
	5. Введение в литературоведение [Текст] : хрестоматия : [учеб. пособие для вузов] / Под ред. П.А. Николаева, А.Я. Эсалнек. - Москва : Высшая школа, 2006. - 462,[1] с.	49	
	6. Прозоров, В. В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822		

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методология и методы филологического исследования	http://linguistics-online.narod.ru/artamono v.pdf	Петриева Л.И. Обучение литературе в условиях профилизации образования: Вопросы теории и практики преподавания литературы. Ульяновск: УлГПУ, 2007. (Библиотека УлГПУ).	Свободный доступ
2.	Методология и методы филологического исследования	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Artamonov.pdf	Зевакина А.Ю., Петриева Л.И. Специфика изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. М.: Флинта: Наука, 2010. (Библиотека УлГПУ).	Свободный доступ
3.	Методология и методы филологического исследования	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление	с 01.10.2016 по	100% доступ

		длительного тестового доступа от 01.09.2016	31.12.2016	
--	--	---	------------	--

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаз ГК «07» ноября 2011 г.
Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902), 1 проектор	НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-

<p>3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>BenQ Projector MX(ВА0000003953),1 экран проекционный NOVO,матов, тренога(ВА0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной учебной мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА0000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомэгафнофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с</p>	<p>0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаз ГК «07» ноября 2011 г.</p>
--	---	--

<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный – 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (ВА0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная 100*150*300 см (ВА0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (ВА0000005355), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (ВА0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная</p>
--	---	--

<p>Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (ВА0000004035).</p>	<p>лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((ВА0000006936, ВА0000006935, ВА0000006934, ВА0000006933, ВА0000006932, ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415).</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-</p>

<p style="text-align: center;">Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный – 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт. (ВА0000003490, ВА0000003491, ВА0000003492, ВА0000003493, ВА0000003494, ВА0000003495, ВА0000003496</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (ВА0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902),</p>	<p>0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение,</p>
--	---	---

<p>Медиацентр</p>	<p>1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомэгнитофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p> <p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP</p>
-------------------	--	---

		<p>NL Acdmc, Open License: 61704351, до- говор №0368100013812000013- 169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, про- лонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, про- лонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обес- печение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</p>
--	--	---