Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа учебной практики Коммуникативно-цифрового модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составители:
Шилякова Ю.И. к.пед.н., доцент кафедры информатики;
Неижмак В.В. к.пед.н., доцент кафедры информатики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и дисциплины «Технологии цифрового образования» Коммуникативно-цифрового модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится без отрыва от аудиторных занятий во 2 семестре и предполагает частичный выход на базы профильных организаций, с которыми заключены договоры.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В рамках учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

Практика **направлена на**:

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики» / «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования».
- Создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ.
- Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.
- Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.
- Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

В процессе проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) предполагается **решение следующих задач**:

- Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.

- Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.
- Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
- Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны (результаты соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ОР-1 техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ОР-2 – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – использовать инструменты и техники цифрового	ОР-3 – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

		моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	ОР-4 основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;	ОР-5 демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	ОР-6 навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОР-7 основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.	ОР-8 применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	ОР-9 навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОР-10 сущность, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОР-11 анализировать особенности образовательной среды при взаимодействии участников	ОР-12 методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.

образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		образовательных отношений и составлять планы взаимодействия участников	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОР-13 принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОР-14 − отбирать педагогические технологии, в том числе информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; − модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный	ОР-15 методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

		контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	6	216	28		182	Зачет с оценкой (6)
Итого:	6	216	28		182	Зачет с оценкой (6)

3. Содержание практики , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр			
МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ			
Раздел 1. Применение конструкторов сайтов для решения профессиональных задач	2		8

Раздел 2. On-line сервисы для коллективной работы	2		8
Раздел 3. Современные информационные технологии для сбора данных и контроля деятельности учащихся	2		6
Раздел 4. Интерактивные информационные технологии в образовании			8
Раздел 5. Сервисы-конструкторы веб-квестов			8
Раздел 6. Интерактивные временные оси и плакаты			8
Раздел 7. Технологии синхронной коммуникации. Виртуальные доски как платформы для группового взаимодействия	2		8
Раздел 8. Возможности инфографики в образовательном процессе			8
Итого по модулю 1	**8**		**62**

МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ			
Раздел 1. Информационные технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений	2		12
Раздел 2. Синхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности	2		12
Раздел 3. Интерактивные рабочие листы			12
Раздел 4. Платформы с готовыми интерактивными заданиями	2		12
Раздел 5. Основы поиска специализированной информации в сети интернет. Работа с электронными библиотеками	2		12
Итого по модулю 2	**8**		**60**

МОДУЛЬ 3. ПРОЕКТНЫЙ			
Раздел 1. Разработка электронных пособий по профилю специальности	2		10
Раздел 2. Технология создания учебных видео фрагментов	2		10
Раздел 3. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами	4		10
Раздел 4. Разработка проекта – фрагмента интерактивного обучающего курса на специализированной платформе			10
Раздел 5. Сетевой город. Электронный журнал, электронный дневник	2		10
Защита проектов. Круглый стол/конф	2		10
Итого по модулю 3	**12**		**60**
ИТОГО:	**28**		**182**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) практики

МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Раздел 1. Применение конструкторов сайтов для решения профессиональных задач
Структура, содержание и особенности разработки сайта-портфолио, сайта образовательной организации. Изучение конструкторов сайтов (ucoz.ru, nethouse.ru, lpmotor.ru, mozello.com, creatium.io, flexbe.ru)

Раздел 2. On-line сервисы для коллективной работы
Разработка документов, таблиц, презентаций с групповым доступом. Изучение возможностей On-line сред (Яндекс.Документы, МойОфис, Р7-Офис, Яндекс.Диск, VK WorkDisk)

Раздел 3. Современные информационные технологии для сбора данных и контроля деятельности учащихся
Разработка тестов, анкет и основные принципы их применения (banktestov.ru, Яндекс.Формы, onlinetestpad.com, simpoll.ru, webanketa.com, startexam.ru, oprosso.ru)

Раздел 4. Интерактивные информационные технологии в образовании
web-проекты (сервисы) WEB 2.0 которые можно эффективно использовать в образовательной деятельности. Возможные варианты использования сервисов в урочной и внеурочной деятельности (викторины- quizizz.com, кроссворды - cross.highcat.org, puzzlecup.com/crossword-ru, Игровые упражнения flippity.net)

Раздел 5. Сервисы-конструкторы веб-квестов
Разработка, изучение структуры и особенностей приемнения образовательных веб-квестов (zunal.com, learnis.ru, kvestodel.ru)

Раздел 6. Интерактивные временные оси и плакаты
Интерактивные временные оси, особенности разработки. Интерактивные плакаты, возможности, пути разработки и применения (timeline.com, timetoast.com, sutori.com, preceden.com).

Раздел 7. Технологии синхронной коммуникации. Виртуальные доски как платформы для группового взаимодействия
Работа с on-line досками, разновидности, специфика и особенности разработки (Yandex Tracker, Shtab, Pyrus, Weeek, Workzen, Kaiten, miro.com, witeboard.com, www.mural.co, weje.io, rizzoma.com)

Раздел 8. Возможности инфографики в образовательном процессе
Разработка инфографики средствами on-line сервисов (canva.com, piktochart.com, easel.ly)

МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

Раздел 1. Информационные технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений
Сущность, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений с помощью современных информационных технологий, социальные сети (ТамТам, Яндекс.Мессенджер, Telegram, AMO, Dialog, Сибрус, TaDa)

Раздел 2. Синхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности
Технологии синхронной коммуникации (videomost, Sbermeetap, VideoMost, Mind, Vinteo, «Сферум», «Яндекс.Телемост», «Видеозвонки Mail.ru», iMind, «Видеомост», livedigital.space)

Раздел 3. Интерактивные рабочие листы
Возможности цифровых средств организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов (Classflow, Blendspace, Sutory, Pearltrees, coreapp.ai, liveworksheets, Wizer).

Раздел 4. Платформы с готовыми интерактивными заданиями
Изучение возможностей платформ с готовыми заданиями, особенности, специфика, механизмы разработки. Разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (Учи.ру, «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», портал «Билет в будущее» , «Яндекс.Учебник», Платформа новой школы, Онлайн-платформа «Мои достижения», «Олимпиум», «Урок цифры», «Сириус.Онлайн»)

Раздел 5. Основы поиска специализированной информации в сети интернет. Работа с электронными библиотеками
Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные Интернет-ресурсы. Работа с электронными библиотеками (school-collection.edu.ru, издательство «Просвещение», Электронно-библиотечная система Znanium, Университетская библиотека ONLINE)

МОДУЛЬ 3. ПРОЕКТНЫЙ

Раздел 1. Разработка электронных пособий по профилю специальности.
Понятие и требования к электронным пособиям. Возможности различных средств разработки.

Раздел 2. Технология создания учебных видео фрагментов
Разработка обучающего видеоролика, изучение требований к образовательным видеофрагментам. Возможности создания (Ispring Free Cam, VideoPad и др.)

Раздел 3. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами
Изучение возможностей LMS Moodle при проектировании фрагмента электронного учебного курса.

Раздел 4. Разработка проекта – фрагмента интерактивного обучающего курса на специализированной платформе
Изучение возможностей различных платформ (stepik.org и др.) при проектировании фрагмента электронного учебного курса.

Раздел 5. Сетевой город. Электронный журнал, электронный дневник
Возможности, особенности и специфика работы с профессиональным программным обеспечением деятельности педагога.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Общий объем самостоятельной работы студентов по практике включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения и представления практических работ (проектов).
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к защите разработанного проекта в рамках изучаемой темы.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.
2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний, умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, защита проекта, итоговой и текущих лабораторных работ и решение непосредственно практических задач. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

№	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,**	Образовательные

п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита практических работ/проектов ОС-2 Представление итогового проекта	ОР-1 знает техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. ОР-2 − умеет проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; − умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов ОР-3 − владеет способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; − владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта ОР-4 знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; ОР-5 умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ОР-6 владеет навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения ОР-7 знает основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ. ОР-8 умеет применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ОР-9 владеет навыком проектирования основных и
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам/защита итогового проекта	

		дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации. ОР-10 знает сущность, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений ОР-11 умеет анализировать особенности образовательной среды при взаимодействии участников образовательных отношений и составлять планы взаимодействия участников ОР-12 владеет методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОР-13 знает принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОР-14 − умеет отбирать педагогические технологии, в том числе информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; − умеет модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

		ОР-15 владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Защита практических работ/проектов

При проверке лабораторной работы (проекта) оценивается умение реализовать все этапы решения задачи/проблемы в данной предметной области на компьютере, учитывается эффективность предложенного решения и его результативность. Также оценивается знание теоретических основ, необходимых для решения заданий.

ОС-2 Представление итогового проекта

Форма контроля: 3 семестр – зачет с оценкой. Для подведения итогов учебной технологической практики (проектно-технологической практики) организуется групповое обсуждение – круглый стол, конференция, где представляется итоговый проект.

Проект состоит из двух частей. Рассматриваются аспекты применения мультимедийных технологий в образовательном процессе и навыки разработки фрагмента электронного учебного курса в различных средах.

1. Студенты изучают технологии и средства, необходимые для создания образовательных мультимедийных ресурсов. Цель проекта - разработка обучающего видеоролика продолжительностью 5-7 минут. Проект многосложный и содержит исследовательский, творческий и креативный компоненты. Прежде всего необходимо:

- определить тему обучающего видеоролика, связанную с работой в любом программном продукте или сервисе, изученном в рамках данной практики;
- самостоятельно изучить и определиться с программой для монтажа видео, обосновать свой выбор, а впоследствии описать сильные и слабые стороны выбранной программы;
- записать и смонтировать видео в единый видеоролик, обратить внимание на качество картинки и звука, наличие заставки (созданной ранее в одном из проектов);
- все этапы разработки видеоролика отражать в дневнике проекта и сделать вывод о проделанной работе.

2. Публичное представление и защита фрагмента электронного учебного курса

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования/защита итогового проекта

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы, умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (проект). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Оценивается выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита отчёта по итогам практики. Зачет выставляется по результатам комплексной оценки прохождения практики.

Содержание и защита результатов работы над проектом

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения, умение грамотно и по существу отвечать на вопросы. Таким образом, практикум дает возможность студентам развивать умения логически и творчески мыслить, отстаивание своих позиций, позволяет выполнять профессиональные задачи, связанные с будущей профессией что свидетельствует о формировании информационно-коммуникационной компетентности.

В результате прохождения учебной практики (технологической) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям» бакалавры педагогического образования приобретают знания о методах и принципах разработки электронных образовательных ресурсов. В процессе прохождения практики основным видом деятельности является разработка проектов. Первостепенной целью метода проектов является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, требующее интеграции знаний из различных предметных областей и позволяющее вовлечь каждого студента в активную познавательную деятельность, что, несомненно, оказывается намного эффективнее. Процесс совершенствования информационно-коммуникационной компетентности бакалавров должен носить комплексный характер и учитывать современные требования к образовательному процессу, а также современные тенденции в развитии информационно-коммуникационных технологий. Необходимо мотивировать и готовить бакалавров на решение практических задач их будущей профессиональной педагогической деятельности, связанной с конкретной специализацией.

На протяжении всей практики осуществляется сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов.

Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики и публичной защите.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	-	14x1=14 баллов	426 баллов	160 баллов
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	14 баллов max	440 баллов max	600 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» и «не зачтено», а также отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующим таблицам:

	6 ЗЕ
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

	6 ЗЕ
«зачтено»	Более 300
«не зачтено»	300 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834 (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1406486
3. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии : учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0538-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816920 (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР :

ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/1761-6. - ISBN 978-5-369-01761-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861657 (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588599

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
Рабочая программа Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
Составитель: Шилякова Ю.И., Неижмак В.В. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Шилякова Ю.И.,
_____ Неижмак В.В.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры информатики «23» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Шубович В.Г. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
Маракова Ю.Б. 29.03.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5, ученого совета факультета педагогики и психологии 23 мая 2023 г, № 6

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

_____ Громова Е.М. 26 мая 2023 года
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
Кокин В.А. 23 мая 2023 г.