Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины
Модуля «Школьное экологическое краеведение»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Экологическое образование и охрана окружающей среды»
(заочная форма обучения)

Составитель: Мищенко А.В., доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная деятельность школьников по экологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Школьное экологическое краеведение» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Современный урок экологии, современные технологии в обучении экологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экологическая экспертиза и глобальная экология, Производственной практике.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экологического знания, внеурочной деятельности школьников по экологии.

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам и проблемам внеурочной деятельности школьников по экологии, биологического контроля окружающей среды; изучить новые методические подходы и объекты в биоиндикации; приобретение знаний в области основных принципов функционирования экосистем, организаций надсистемного уровня; формирование понятий о необходимости сохранения природных экосистем, о пределах устойчивости и основных механизмах повреждения экосистем, о жесткой концептуальной взаимосвязи качества окружающей среды с состоянием природных экосистем, основных противоречий и глобальных проблем экоразвития, о роли объективной информации о фактическом состоянии биосферы и прогнозе ее в будущем. В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций	ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы о	ОР-3 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения, способами оценки последствий избранной стратегии, средствами аргументации своей позиции

проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации		последствиях принятого решения	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы	ОР-4 способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации	ОР-5 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять	ОР-6 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта.

работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.		исполнителей проекта	
ПК-3 Способен организовывать образовательную	ОР-7 способы создания условий	ОР-8 организовывать самостоятельную и	ОР-9 способами построения процесса

деятельность в процессе обучения экологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ИПК 3.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения экологии на построение смыслов учения. ИПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ИПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения экологии на основе	формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения экологии на построение смыслов учения.	совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	зачёт
Итого:	3	108	4	10		88	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Система экологического образования в современных образовательных учреждениях.	2		1	15
Методы и средства обучения экологии.	2		1	15
Формы организации обучения экологии.			2	15
Методика формирования и развития, знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.			2	15
Технология преподавания экологии.			2	15
Контроль знаний и умений по экологии.			2	13

Итого по 3 семестру	**4**	**-**	**10**	**88**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Раздел 1. Система экологического образования в современных образовательных учреждениях.

Сущность понятия и структура процесса экологического образования. Непрерывное экологическое образование. Формальное и неформальное экологическое образование. Экологическая культура и сознание. Место экологии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Базовое и дифференцированное содержание образования. Понятие содержание «экологического образования». Структура школьной экологии. Программа для средней общеобразовательной школы – основной документ, определяющий содержание школьной экологии. Методическое оформление программы. Работа учителя с программой при подготовке уроков. Основные компоненты содержания школьной экологии.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Раздел 2. Методы и средства обучения экологии.

Общая характеристика методов обучения экологии. Классификации методов обучения: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Требования к методам обучения. Совершенствование методов и организационных форм обучения экологии: поиск методов, комбинирование методов. Выбор методов при обучении экологии. Средства обучения и особенности их использования в экологии. Классификация, характеристика и функции средств обучения экологии.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Раздел 3. Формы организации обучения экологии.

Урок экологии. Виды планирования. Значение тематического и урочного планов. Определение целей и содержания уроков, отбор методов и средств обучения. Структура урока. Внеурочные и внеклассные формы обучения. Факультативные курсы. Определение внеклассных и внеурочных занятий, методы обучения. Формы их организации. Экологические экскурсии: типы, виды, структура. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии. Домашние работы в обучении экологии. Анализ урока экологии.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах

Раздел 4. Методика формирования и развития, знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.

Методика формирования и развития экологических понятий. Методика формирования умений в процессе обучения экологии. Методика развития исследовательской деятельности во внеклассной работе.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Раздел 5. Технология преподавания экологии.

Понятие о педагогической технологии. Технология преподавания экологии и теории обучения в экологии. Инновационные технологии: проектная технология, модульное обучение, игровые и компьютерные технологии. Использование идей методики педагогов новаторов.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

Раздел 6. Контроль знаний и умений по экологии.

Понятие о контроле знаний и умений. Этапы и функции контроля. Принципы контроля. Виды и формы контроля.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Темы устных докладов

1. Значение и место лабораторных работ в обучении экологии, особенности их организации и проведения.
2. Значение и место экскурсий по экологии в учебном процессе.
3. Тематический план, требования к нему.
4. В чем заключается подготовка учителя к уроку?
5. Средства обучения экологии. Система средств обучения.
6. Методы мультимедийного обучения.
7. Охарактеризуйте основные виды обучения экологии.
8. Применение методов и приемов с целью развития мышления учащихся.
9. Использование наглядных средств обучения.
10. Особенности практических методов обучения.
11. Проблемный, частично – поисковый, исследовательский подход в обучении экологии.
12. Основные формы обучения экологии, их общая характеристика.
13. Типы уроков экологии, их структура.
14. Нестандартные формы преподавания экологии.

15. Современные требования к урокам экологии.
16. Использование технических средств обучения.
17. Элементы программированного обучения.
18. Разнообразие методов проверки знаний учащихся.
19. Экологическая тропа.
20. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций. Оценка работы учителем.
21. Краеведческая работа со школьниками.

Темы рефератов
(задания для контрольной работы №1)

1. Цели, задачи, предмет изучения, методы, актуальные проблемы исследований в методике обучения экологии.
2. Роль учителя в реализации экологического образования школьников.
3. Введение естествознания в русскую школу. Роль В.Ф. Зуева.
4. Значение методических работ А.Я Герда в развитии отечественной методики естествознания.
5. Половцев В.В. и его роль в развитии отечественной методики естествознания.
6. Развитие методических идей в первой половине 20 в.
7. Связь методики обучения экологии с другими науками.
8. Методические особенности развития экологической культуры личности школьника.
9. Концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.
10. Основные принципы системы методики обучения экологии: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.

Темы рефератов

(задания для контрольной работы №2)

1. Содержание экологического образования. Образовательный стандарт экологического образования и предметной области «Экология».
2. Непрерывное экологическое образование.
3. Модели экологического образования.
4. Система экологических знаний по И.Н. Пономаревой. Содержательные линии экологического образования.
5. Средства обучения экологии: классификация и функции средств обучения экологии.
6. Печатные и электронные учебники по естественнонаучным предметам, их функции в экологическом образовании. Применение компьютерной техники в экологическом образовании школьников.
7. Понятие «метод обучения». Классификация методов. Принципы выбора методов обучения.
8. Общая характеристика и система форм обучения экологии.
9. Виды словесных методов. Особенности их применения на уроках экологии.
10. Виды наглядных методов обучения экологии.
11. Виды практических методов обучения экологии.
12. Урок - основная форма учебно-воспитательного процесса по экологии. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные. Структура и этапы урока.
13. Типы и виды уроков экологии.
14. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя в подготовке урока.
15. Анализ урока экологии. Виды анализа.
16. Внеурочная работа и элективные курсы по экологии.

17. Внеклассная работа по экологии и ее значение. Виды внеклассной работы: групповая массовая, индивидуальная. Методические условия внеклассной работы.
18. Экологические экскурсия. Типы и виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии.
19. Характеристика информационных технологий при обучении экологии.
20. Кабинет экологии. Современные требования к оснащению кабинета экологии.
21. Уголок живой природы в школе.
22. Экологический отдел учебно-опытного участка.
23. Понятие о педагогической технологии. Развивающее обучение.
24. Технология проблемного обучения экологии.
25. Технология модульного обучения экологии.
26. Технология проектного обучения экологии.
27. Технология игрового обучения. Этапы игрового обучения.
28. Контроль знаний и умений по экологии: этапы и функции. Виды и формы контроля знаний и умений учащихся по экологии.
29. Формирование экологических представлений и понятий.
30. Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артемьева Е.А. Методы фаунистики. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 190 с.

2. Артемьева Е.А., Кривошеев В.А. Палеонтологическое краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 64 с.

3. Артемьева Е.А. Экологическое и ландшафтное краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 49 с.

4. Артемьева Е.А., Корольков М.А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия. Учебник для вузов. Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2015. 320 с.

5. Артемьева Е.А., Корепова Д.А., Корольков М.А. Эколого-географический атлас Ульяновской области. Учебное пособие / под ред. Е.А. Артемьевой; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2018. – 72 с.

6. Экологическое краеведение.. В 2 кн: учеб. пособие / Ф.Т. Алеев, О.Е. Бородина, Л.А. Грюкова и др. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2008. - 182 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устный доклад ОС-2 Реферат	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы о последствиях принятого решения ОР-3 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения, способами оценки последствий избранной стратегии, средствами аргументации своей позиции ОР-4 способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации ОР-5 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта ОР-6 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта. ОР-7 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования	

		содержания экологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения экологии на построение смыслов учения. ОР-8 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ОР-9 способами построения процесса обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы

1. Цели, задачи, предмет изучения, методы, актуальные проблемы исследований в методике обучения экологии.
2. Роль учителя в реализации экологического образования школьников.
3. Введение естествознания в русскую школу. Роль В.Ф. Зуева.
4. Значение методических работ А.Я Герда в развитии отечественной методики естествознания.
5. Половцев В.В. и его роль в развитии отечественной методики естествознания.
6. Развитие методических идей в первой половине 20 в.
7. Связь методики обучения экологии с другими науками.
8. Методические особенности развития экологической культуры личности школьника.
9. Концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.
10. Основные принципы системы методики обучения экологии: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.
11. Содержание экологического образования. Образовательный стандарт экологического образования и предметной области «Экология».
12. Непрерывное экологическое образование.
13. Модели экологического образования.

14. Система экологических знаний по И.Н. Пономаревой. Содержательные линии экологического образования.
15. Средства обучения экологии: классификация и функции средств обучения экологии.
16. Печатные и электронные учебники по естественнонаучным предметам, их функции в экологическом образовании. Применение компьютерной техники в экологическом образовании школьников.
17. Понятие «метод обучения». Классификация методов. Принципы выбора методов обучения.
18. Общая характеристика и система форм обучения экологии.
19. Виды словесных методов. Особенности их применения на уроках экологии.
20. Виды наглядных методов обучения экологии.
21. Виды практических методов обучения экологии.
22. Урок - основная форма учебно-воспитательного процесса по экологии. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные. Структура и этапы урока.
23. Типы и виды уроков экологии.
24. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя в подготовке урока.
25. Анализ урока экологии. Виды анализа.
26. Внеурочная работа и элективные курсы по экологии.
27. Внеклассная работа по экологии и ее значение. Виды внеклассной работы: групповая массовая, индивидуальная. Методические условия внеклассной работы.
28. Экологические экскурсия. Типы и виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии.
29. Характеристика информационных технологий при обучении экологии.
30. Кабинет экологии. Современные требования к оснащению кабинета экологии.
31. Уголок живой природы в школе.
32. Экологический отдел учебно-опытного участка.
33. Понятие о педагогической технологии. Развивающее обучение.
34. Технология проблемного обучения экологии.
35. Технология модульного обучения экологии.
36. Технология проектного обучения экологии.
37. Технология игрового обучения. Этапы игрового обучения.
38. Контроль знаний и умений по экологии: этапы и функции. Виды и формы контроля знаний и умений учащихся по экологии.
39. Формирование экологических представлений и понятий.
40. Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2х 2=4 баллов	5 х 1=10 баллов	125 балла	60 балла
	Суммарный макс. балл	4 баллов max	14 баллов max	240 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Система экологического образования

1. Повторить лекционный материал.
2. Дискуссия: Система экологического образования
3. Сделать вывод.

Практическое занятие №2. Методы и средства обучения экологии.

1. Повторить лекционный материал.

2. Дискуссия: Методы и средства обучения экологии.
3. Сделать вывод.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
2.Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139190— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Ильиных, И. А. Экологическая этика : учебное пособие : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 736 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0183-5. – DOI 10.23681/275264. – Текст : электронный.
2. Карпенков, С. Х. Экология: практикум : учебное пособие : [16+] / С. Х. Карпенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685299 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2980-8.

Интернет-ресурсы

- Кодекс этики научных публикаций - Режим доступа: http://ipmi-russia.org/magazine/code.php
- Федерация Интернет-образования России - Режим доступа: http://www.fio.ru
- Человек и информационное общество (Образовательный центр) - Режим доступа: http://www.phis.org.ru/education