Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор/по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

In more

2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Программа производственной практики Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы Технология. Информатика (очная форма обучения)

Составители:

Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования;

Громова Е.М., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования;

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физикоматематического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021г. №7

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по технологии включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очной формы обучения.

Вид практики: производственная. Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	Образова	тельные результаты	дисциплины			
индикаторы ее достижения в	(этапы формирования дисциплины)					
дисциплине						
7	знает	умеет	владеет			
ПК-1			OP-1			
Способен успешно			приемами создания			
взаимодействовать в			устных и			
различных			письменных текстов			
ситуациях			различных жанров в			
педагогического			процессе учебно-			
общения.			научного общения;			
ПК-1.1 Владеет			приемами			
профессионально			осуществления			
значимыми			эффективного			
педагогическими			речевого воздействия			
речевыми жанрами;			в педагогическом			
ПК-1.2. создает			общении.			
речевые						
высказывания в						
соответствии с						
этическими,						
коммуникативными,						
речевыми и						
языковыми нормами;						
ПК-1.3. умеет						
реализовывать						
различные виды						
речевой						
деятельности в						
учебно-научном						
общении, создавать						
тексты различных						
учебно-научных						
жанров.						

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.2 демонстрирует способы организации различных оценки видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной т.д.), методы И формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи поддержки В организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4 – выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной родителям помощи (законным представителям) обучающихся, в том родителям, числе имеющим детей OB3: Π К-2.5 — объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел В группе учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей,

OP-2 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3; методикой подготовки, организации и проведения коллективнотворческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной

отношений и динамики экспед восп пичности. ОР-3 Способен образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологий, в том кар информационных, предметых информационных инфо	ы, организации сий, походов и и иций и других питательных роприятий; ОР-4 навыками ектирования - конспектов / ологических от уроков и очных занятий етной области ехнология».
динамики осциализации воспед пичности. ОР-3 Способен осуществлять отбор предметного прособразовательные программы методов, приемов и технологий, в том кар соответствии с современными методиками и технологиями, в том предметной области обучения «Технологиями, в том предметной области	пиций и других питательных роприятий; ОР-4 навыками ектирования -конспектов / ологических от уроков и очных занятий етной области
социализации личности. Воспиличности. ОР-3 ПК-3 Способен образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том технологиями, в том предметной области воспить в том предметных, предметной области	питательных роприятий; ОР-4 навыками ектирования -конспектов / ологических от уроков и очных занятий етной области
личности. Мер ПК-3 ОР-3 Способен осуществлять отбор н реализовывать предметного прос образовательные содержания, план- программы методов, приемов и технологий, в том кар различных уровней в числе внеурс современными информационных, предме методиками и обучения «Те технологиями, в том предметной области	роприятий; OP-4 навыками ектирования -конспектов / ологических от уроков и очных занятий етной области
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том предметного прососий, в том предметного прососий, приемов и технологий, в том кар информационных, предметной области	OP-4 навыками ектирования -конспектов / ологических от уроков и очных занятий етной области
Способен реализовывать предметного прособразовательные программы методов, приемов и технологий, в том кар соответствии с современными методиками и технологиями, в том технологиями, в том методиками и предметной области	навыками ектирования -конспектов / ологических от уроков и очных занятий етной области
реализовывать предметного прособразовательные программы методов, приемов и технологий, в том кар соответствии с современными методиками и технологиями, в том методиками и технологиями, в том предметной области	ектирования -конспектов / ологических от уроков и очных занятий етной области
образовательные программы программы методов, приемов и технологий, в том кар соответствии с современными методиками и технологиями, в том методиками и технологиями, в том предметной области	-конспектов / ологических от уроков и очных занятий етной области
программы методов, приемов и техно различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том методиками и технологиями, в том предметной области технологиями, в том предметной области	ологических от уроков и очных занятий етной области
различных уровней в соответствии с числе внеурс современными методиками и технологий, в том кар информационных, предметехнологиями, в том предметной области	от уроков и очных занятий етной области
соответствии с числе внеурс современными информационных, предметодиками и технологиями, в том предметной области	очных занятий етной области
современными информационных, предметодиками и обучения «Те предметной области	етной области
методиками и обучения «Те технологиями, в том предметной области	
технологиями, в том предметной области	VIIOHOPRIAN
	"KKN IUIUDA».
числе «Технология»,	
1	
информационными, организационных	
для обеспечения форм учебных	
качества учебно-	
воспитательного диагностики в	
процесса. соответствии с	
ПК-3.2. планируемыми	
осуществляет отбор результатами	
предметного обучения	
содержания,	
методов, приемов и	
технологий, в том	
числе	
информационных,	
обучения	
технологии,	
организационных	
форм учебных	
занятий, средств	
диагностики в	
соответствии с	
планируемыми	
результатами	
обучения;	
ПК-3.3. проектирует	
план-конспект /	
технологическую	
карту урока	
технологии;	
ПК-3.4. формирует	
познавательную	
мотивацию	
обучающихся к	
технологии в рамках	
урочной и	
внеурочной	
деятельности.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по технологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Технология. Информатика» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Технология и организация воспитательных практик, Теория И метолика обучения технологии. (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям», (общественно-педагогическая) Производственная практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Производственная (педагогическая) преподавательская практика по первому профилю.

Результаты практики являются профессионально-методической студентов к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников технологии. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

	Трудоемкость				
Номер семестра	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)	Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации	
9	8	288	5 1/3	Зачет с оценкой	
Итого:	8	288	5 1/3		

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

No	Разделы (этапы)	Виды де	ятельності	и на 1	практике,	Формы	
Π/Π	практики	включая	включая самостоятельную работу				
11/11		студентов і	и трудоемк	ость (чась	1)	промежуточ-	
						ного контроля	
		Контактна	я работа	Самос	Общая		
		С	С	тоятель	трудое		
		работни-	руково-	ная	мкость		
		ками	дите	работа	в часах		
		органи-	лем				
		зации	практи-				
		(база	ки от				
		практик)	вуза				
1.	Подготовительный этап	-	2	4	6	Участие в	
						установочной	
						конференции.	
						Собеседование	
						по итогам	

						инструктажа ТБ
2.	Адаптационный этап	16	4	20	40	Педагогический дневник студента – практиканта
3.	Основной этап	50	12	170	232	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	7	10	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до практики	- распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ).	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационный этап	1-ая неделя практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями технологии, внутренним распорядком ОО; - распределение по классам и составление расписания уроков студентов-практикантов; - знакомство с материальнотехнической базой кабинета технологии; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий по технологии; - посещение и анализ уроков учителя технологии, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (посещение не менее 5	Педагогический дневник студента - практиканта Стандартный бланк отчета
		уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей	

		_	
		в выбранном классе, педагогическое	
		наблюдение за учащимися, изучение	
		ученического коллектива;	
		- беседы с классным руководителем	
		о психолого-педагогических	
		особенностях учащихся выбранного	
		класса;	
3. Основной	2 – 6-ая	- проведение самостоятельно	Педагогический дневник
этап	недели	практикантом уроков технологии (не	студента - практиканта
	практики	менее 12 уроков);	,
	<u>F</u>	- самоанализ каждого урока;	Анализ урока технологии
		- посещение и анализ уроков	учителя-наставника
		технологии учителя-наставника и	-
		других студентов-практикантов (не	Конспект урока
		менее 10 уроков);	технологии
		- организация, проведение и	(технологическая карта
		самоанализ внеклассного	урока), проводимого
		мероприятия по технологии,	студентом
		индивидуальных занятий и	3/1
		консультаций для обучающихся;	Конспект внеклассного
		- подготовка обзорных материалов по	мероприятия по
		результатам собственной	технологии
		профессиональной деятельности в	технологии
		рамках практики, включая	C
		стандартный отчет;	Стандартный бланк
		- сдача отчетной документации на	отчета
		проверку групповому руководителю;	
		- подготовка презентации по	
		результатам практики;	
4. Подведение	В течение	- подведение итогов практики;	Выступление на итоговой
4. Подведение итогов	месяца по	- обсуждение и обмен мнениями.	конференции
практики:	оконча-	ooeyagenne n oomen mnennamn.	конференции
проведение			Дифференцированный
итоговой	нии		зачет
	практики		
конференции			

По итогам педагогической практики по технологии студенты принимают участие в работе итоговой конференции, обмениваются мнениями, делятся впечатлениями. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

No	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
Π/Π	используемые для текущего оценивания показателя	результаты практики
	формирования компетенции Оценочные средства для текущей аттестации	OP-1
	Оценочные средства для текущей аттестации	
	ОС-1 Дневник студента-практиканта	приемами создания устных и
	ОС-1 дневник студента-практиканта	письменных текстов различных
	ОС-2 Анализ урока технологии учителя-	жанров в процессе учебно- научного общения;
	наставника	•
	наставника	приемами осуществления эффективного речевого
	ОС-3 Конспект урока технологии	воздействия в педагогическом
	(технологическая карта урока технологии)	
	(технологическая карта урока технологии)	общении OP-2
	ОС-4 Конспект внеклассного мероприятия	
	по технологии	технологиями реализации интерактивных форм и методов
	по технологии	интерактивных форм и методов воспитательной работы,
	Оценочные средства для промежуточной	организации воспитательных
	аттестации	организации воспитательных мероприятий;
	(дифференцированный зачет)	мероприятии, методами организации работы с
		родителями (законными
		представителями) обучающихся,
	ОС-5 Участие в итоговой конференции по	способами оказания
	практике	консультативной помощи
		родителям (законным
	ОС-6 Стандартный бланк отчета студента-	представителям) обучающихся, в
	практиканта, сданный в установленные	том числе родителям, имеющим
	сроки	детей с ОВЗ;
		методикой подготовки,
		организации и проведения
		коллективно-творческих
		мероприятий в детском
		объединении; навыками
		проведения индивидуальной и
		групповой работы с детьми и
		подростками разных возрастных
		категорий;
		способами регулирования
		поведения воспитанников для
		обеспечения безопасной
		образовательной среды;
		способами реализации
		интерактивных форм и методов
		воспитательной работы,
		организации экскурсий, походов и
		экспедиций и других
		воспитательных мероприятий
		OP-3

осуществлять отбор предметного
содержания, методов, приемов и
технологий, в том числе
информационных, обучения
предметной области «Технология»,
организационных форм учебных
занятий, средств диагностики в
соответствии с планируемыми
результатами обучения
OP-4
навыками проектирования план-
конспектов / технологических карт
уроков и внеурочных занятий
предметной области «Технология»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник студентапрактиканта, написание конспектов уроков, конспекта внеклассного мероприятия, анализ урока технологии учителя-наставника. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник студента-практиканта

Дневник ведется каждым студентом-практикантом в течение всей педагогической практики. Данный документ позволяет ответственно и вдумчиво относиться к работе педагога, творчески подходить к ней, помогает студенту набрать материал для дальнейшей научно-исследовательской работы. Помимо официальных данных об образовательном учреждении, в котором проходит практика, студент-практикант отражает в своем дневнике в хронологической последовательности собственные наблюдения и анализ посещенных уроков и внеклассных занятий, проводимых учителями-предметниками, студентами, а также наблюдения за классами и отдельными обучающимися. Записи следует вести регулярно с указанием даты и названия описываемого факта, при этом форма ведения записей произвольная, но с соблюдением делового стиля. Студент обязан иметь дневник при себе ежедневно для того, чтобы руководители практики могли проконтролировать его работу.

ОС-2 Анализ урока технологии учителя-наставника

В результате наблюдения урока должна быть получена своего рода его «фотография». При этом необходимо придерживаться ниже приведенной схемы анализа.

Схема анализа урока технологии

Дата урока	
Класс	
Тема урока	
Время реализации урока	
Цель урока	
Используемое оборудование, материалы, инструменты	
Наглядные пособия, раздаточный материал	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент		
Мотивационно-целевой		
Актуализация знаний учащихся		
Изложение нового материала		
Закрепление знаний		
Вводный инструктаж		
Практическая работа		
Подведение итогов		
Инструктаж по выполнению домашней работы		
Уборка рабочих мест		

ОС-3 Конспект урока технологии (технологическая карта урока технологии)

Конструкция план-конспекта урока технологии

Раздел программы:

Тема программы:

Тема урока:

Класс:

Образовательные результаты:

- 1. Предметные:
- 2. Метапредметные УУД:
- 3. Личностные УУД:

Методическое оснащение урока:

Материально-техническая база:

Дидактическое обеспечение:

Словарная работа:

Тип урока: комбинированный (урок приобретения новых знаний, урок формирования умений и навыков, урок применения знаний на практике, контрольный урок, урок проверки и оценки знаний, умений и навыков).

Ход урока.

- 1. Организационный момент:
- готовность учителя к уроку;
- готовность учащихся к уроку.
- 2. Мотивационно-целевой этап:

(актуализация знаний, совместная с учащимися постановка целей урока, установка на работу, проверка пройденного материала).

- 3. Изложение нового материала (тема, цель урока и краткий план в виде тезисов).
- 4. Вводный инструктаж:
- название практической работы;
- цель практической работы;
- показ эталона объекта труда;

- объяснение технологии выполнения объекта труда;
- критерии оценки;
- инструктаж по технике безопасности.
- 5. Практическая (самостоятельная) работа.
- 6. Текущий инструктаж (фронтальный, групповой, индивидуальный).
- 7. Завершение практической (самостоятельной) работы.
- 8. Рефлексивно-оценочный этап

(анализ допущенных ошибок; самооценка, взаимооценка, инструктаж по выполнению домашней работы; подведение итогов; выставление оценок; демонстрация лучших работ учащихся).

9. Уборка рабочих мест.

1. Ф.И.О. учителя:

Технологическая карта урока с дидактической структурой урока

2. Класс:	Дата:	Предмет	№ урока по	расписанию:		
3. Тема урока:						
4. Место и роль урока	в изучаемой теме:					
5. Цель урока:						
Дидактическая	Деятельность	Деятельность	Задания для	Планируемые ре	зультаты	
структура урока	учеников	учителя	учащихся, выполнение	Предметные	УУД	
			которых приведет к достижению			
			планируемых результатов			
Организационный момент						
Проверка домашнего задания						
Изучение нового материала						
Закрепление нового материала						

ОС-4 Конспект внеклассного мероприятия по технологии

Конспект внеклассного мероприятия по технологии «Наши мастерицы!»

Класс: 6 **Цели:**

Контроль Рефлексия

- повторить и обобщить материал по разделам предметной области «Технология»;
- углубить и расширить знания учащихся по технологии;
- повысить интерес к изучению технологии;
- развить творческие способности учащихся;
- создать условия для ученического сотрудничества.
- формировать умения сопоставлять, анализировать, сравнивать.

Необходимые материалы и оборудование:

1. Кабинет технологии

- 2. Бумага, карандаши, линейки
- 3. Подручный материал для изготовления платья (скатерть, бумага, скотч и т.д.)
- 4. Жетоны за правильные ответы
- 5. Призы, грамоты

Участники: 4 команды по 4 человека

Ход мероприятия.

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня у нас мероприятие «Наши мастерицы!».

Для начала мы с вами должны познакомиться с жюри.

За каждое задание команда зарабатывает жетоны. Победитель будет выявлен по количеству жетонов.

Вам нужно придумать и представить команды (тематика рукоделия, креатива, дизайна). Выход команд, приветствие, представление эмблемы. Жюри будет оценивать соответствие эмблемы с названием команды, красочность, юмор.

Первый тур «Знайки».

Участники по очереди отвечают на вопросы викторины, принося баллы своей команде (правильный ответ- 1 жетон).

Вопросы:

- 1. Народный промысел, керамическая посуда белого цвета с голубым и синим рисунком (Гжель).
- 2. Символ происхождения всего живого (яйцо).
- 3. Герой русских народных представлений (петрушка).
- 4. Продукт, простудивший старика Хоттабыча (мороженое).
- 5. Тара для чудес (Решето).
- 6. Дискотека, на которую поехала Золушка (бал).
- 7. Чипполино на грядке (лук).
- 8. Глобус, попавший в переплёт (атлас).

Второй тур «Кто быстрее?».

Ответить на вопросы. За каждый правильный ответ команде будет добавляться по 1 жетон. Вопросы

- 1. Какая из нот не нужна для компота (соль).
- 2. Фамилия какого композитора похожа на выстрел охотника (Бах).
- 3. Какое колесо не вертится в автомобиле во время движения (запасное).
- 4. Какой город летает (Орел).
- 5. Какую часть слова можно найти в земле (корень).
- 6. Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы (азбука).
- 7. Плоская рыба (камбала).
- 8. Плод тропической пальмы (кокос).
- 9. Корзина из бересты (лукошко).
- 10. Исходное сырьё для изготовления кареты для Золушки (тыква).
- 11. Женское платье без рукавов (сарафан).
- 12. Спрятанные сокровища (клад).
- 13. Равносторонний прямоугольник (квадрат).
- 14. Вода в газообразном состоянии (пар).
- 15. Гладкая блестящая поверхность, дающая отражения (зеркало).
- 16. Сладкая «лампочка» (груша).

Третий тур «Скороговорки».

Приглашаются по одному участнику из команды. Каждый участник должен прочитать скороговорки по порядку громко и внятно, желательно быстро пять раз (секундомер)

1 - Испекла Иришка

Куклам по коврижке.

Нравятся коврижки

Гришке и Маришке.

2 - Наши руки были в мыле –

Мы посуду сами мыли,

Мы посуду мыли сами,

Помогали нашей маме.

3 - Огорченная сорока

Возвращается с урока:

Весь урок болтала с сойкой

И домой вернулась с двойкой.

4 - Сова советует сове:

«Спи соседка на софе.

На софе так сладко спится,

О совятах сон приснится».

Четвертый тур «Помощник для команды».

В это же время, один участник из команды зарабатывает дополнительные жетоны для своей команды, отвечая на вопросы.

Вопросы 1

- 1. Накладные волосы. (Парик)
- 2. Пакет для письма. (Конверт)
- 3. Устройство для запирания дверей. (Замок)
- 4. Что больше весит: 1 кг железа или 1 кг ваты? (Одинаково)
- 5. Кто пишет книги? (Писатель)
- 6. Перерыв между уроками. (Перемена)
- 7. Место, где приготавливают и продают лекарства. (Аптека)

Вопросы 2

- 1. Какая ягода бывает черной, красной, белой? (Смородина)
- 2. Самая большая в мире птица. (Страус)
- 3. Что теряет лось каждую зиму? (Рога)
- 4. Сколько ног у паука? (Восемь)
- 5. Имя мальчика, который стал козленочком. (Иванушка)
- 6. Какой снег тает быстрее грязный или чистый? (Грязный)
- 7. Какой головной убор младенца? (Чепчик)

Вопросы 3

- 1. Холодное кушанье из кваса. (Окрошка)
- 2. Где раки зимуют? (Под водой, под корягами)
- 3. Посетитель библиотеки. (Читатель)
- 4. Загородный дом для летнего отдыха. (Дача)
- 5. Детеныш собаки. (Щенок)
- 6. Растет ли дерево зимой? (Нет)
- 7. Как называют слова, имеющие один и тот же корень? (Однокоренные)

Вопросы 4

- 1. Что ест зимой жаба? (Ничего, спит)
- 2. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушки)
- 3. Самое глубокое в мире озеро. (Байкал)
- 4. Что было «завтра», а будет «вчера»? (Сегодня)
- 5. Из какой травы в сказке вязали одежду для лебедей? (Из крапивы)
- 6. Кто собирает яблоки спиной? (Еж)
- 7.Из какой шляпы фокусник достает кролика? (Из цилиндра)

Вот и закончился наш конкурс. Теперь подведём итоги конкурса.

Пятый тур «Юные модницы».

Команды должны придумать наряд из подручных материалов (мешки для мусора, бумага, скотч, пакеты и т.д.). От каждой команды по 1 модели представляют свои работы. Жюри оценивает красоту, оригинальность и практичность платьев.

Подведение итогов мероприятия.

Жюри посчитывает количество жетонов, выявляет победителя. Побеждает дружба. Вручение грамот и призов командам.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Защита отчета на итоговой конференции.

На защите нужно четко и ясно изложить приготовленный текст, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.

Методические рекомендации.

При подготовке выступления нужно ориентироваться на критерии оценивания защиты:

- соблюдение временного выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;
- качество иллюстративного материала и корректность его использования;
- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Структура и содержание выступления на итоговой конференции по практике.

1. Вступление:

- школа и классы, в которых проходила практика;
- период прохождения практики.
- 2. Содержание и анализ деятельности студентов во время практики:
 - количество уроков, проведенных и просмотренных на практике;
 - самоанализ проведенных уроков (что получилось, какие были допущены ошибки, что было самым сложным и т. д.);
 - анализ проведенного внеклассного мероприятия (дата проведения, тема, класс, цели и итоги).
- 3. Выводы (впечатления о пройденной практике и пожелания).

OC-6 Стандартный бланк-отчет студента-практиканта, сданный в установленные сроки

Полностью заполненный бланк-отчет студент сдает групповому руководителю в течение недели после окончания практики.

Для получения дифференцированного зачета студенту необходимо собрать все документы и сдать их групповому руководителю вместе с бланком отчетом в установленные сроки, присутствовать на итоговой конференции, принимать участие в представлении группового отчета.

Полный пакет документов содержит:

- 1. дневник с анализом посещенных уроков и другими записями, выполненными в процессе практики, включающими индивидуальный план работы, тематическое планирование текущей темы;
- 2. конспекты или технологические карты уроков технологии, проведенных студентом-практикантом;
- 3. конспект урока по технологии с приложением к нему дидактических материалов, разработанных студентами самостоятельно (из числа проведенных в ходе практики);
- 4. конспект внеклассного мероприятия по технологии;
- 5. выступление на итоговой конференции, демонстрация дидактического материала, плакатов, стенгазет;
- 6. бланк-отчет студента-практиканта.

Требования к оформлению документов

Педагог должен не только уметь качественно подготовить и провести урок и внеклассное мероприятие, но и достойно представить его для своих коллег, не

присутствующих на данном мероприятии. Будущий учитель должен показать наличие этого умения. В связи с этим, оценивается не только содержание представленных материалов, но и их оформление.

Дневник практиканта ведется в отдельной тетради, записи делаются регулярно и аккуратно.

Зачетные конспекты уроков и внеклассных мероприятий выполняются на листах формата A4 с соблюдением всех требований, предъявляемых к данным документам. Конспект внеклассного мероприятия включает также используемый дидактический материал, анализ мероприятия.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№	Вид деятельности	Максимальное
Π/Π		количество баллов
		по практике
1	Установочная конференция	15
2	Анализ урока технологии учителя-наставника	40
3	Проведение уроков технологии самостоятельно	45x12=540
	(не менее 12 уроков)	
4	Конспект внеурочного мероприятия по технологии	50
5	Итоговая конференция	25
6	Отчетная документация:	130
	- бланк отчета	30
	- педагогический дневник студента-практиканта	100
ИТОГО:	Дифференцированный зачет	800
	(8 зачетных единиц)	000

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 8 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (8 ЗЕ)	Отметка	
721-800	«отлично»	
561-720	«хорошо»	
401-560	«удовлетворительно»	
400 и менее	«неудовлетворительно»	

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 60 с. (Библиотека УлГПУ).
- 2. Горшкова Т.А., Громова Е.М. Методические рекомендации к проведению педагогической практики по технологии для студентов физико-математического и технологического образования. Ульяновск: Ул $\Gamma\Pi$ У, 2017. 28 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература Основная:

1. Беркутова Д.И. Первые шаги в профессию: учебно-метод. пособие / Д.И. Беркутова,

- Т.А. Горшкова. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 60 с. (Библиотека УлГПУ)
- 2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебнометодическое пособие / М.Г. Ермолаева. Санкт-Петербург: KAPO, 2011. 160 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813)
- 3. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 238 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)
- 4. Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебнометодическая литература. М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. 176 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=375265)
- 5. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М.Л. Субочева, Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего, И.В. Максимкина. М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 176 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144)

Дополнительная:

- 1. Агапова И.А. Мы патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы. / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Москва: ВАКО, 2008. 366 с. (Библиотека УлГПУ).
- 2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / Московский городской педагогический университет. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. 209 с. (Электронный ресурс. Режим доступа:
- http://znanium.com/catalog/document?id=389630)
- 3. Горшкова Т.А. Теория и методика обучения технологии: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 43 с. (Библитотека УлГПУ) (Электронный ресурс. Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-
- %D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B8)
- 4. Зименкова Ф.Н Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография / Зименкова Ф.Н. М.: Прометей, 2013. 94 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536488).
- 5. Никитина Н.Н. Технологии воспитания и обучения: учеб. пособие для вузов. / Н.Н. Никитина. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 210 с. (Библиотека УлГПУ).
- 6. Педагогическая практика: от учебной к производственной; учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов; М.А. Захарова; И.А. Карпачёва; З.С. Коваленко; А.Е. Крикунов. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. 119 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic.
- * Программа для просмотра файлов формата DiVuWinDiView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки $P\Phi$ Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов Режим доступа: https://infourok.ru
- Издательство Просвещение анализ УМК, методические материалы, вебинары Режим доступа: http://www.prosv.ru
- Издательство Вентана-Граф анализ УМК, методические материалы, вебинары Режим доступа: https://drofa-ventana.ru