Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

> Факультет иностранных языков Кафедра английского языка

> > УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-

методической работе

С.Н. Титов « 25 » июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Роптанова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от $\underline{< 23 >$ июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

1.Вид и тип практики

Учебная (технологическая) практика «Предметный практикум по использованию современных технологий в обучении иностранному языку» включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем иностранного языка в общеобразовательной школе. Основная цель практикума — сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования современных технологий в обучении иностранному языку.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

результатами обучения:					
Компетенции и	Образовательные результаты дисциплины				
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)				
достижения	знает	умеет	владеет		
ОПК-2 Способен	OP-1	OP-2			
участвовать в	учебные планы и	проектировать			
разработке	учебные программы,	содержание			
основных и	их	образовательных			
дополнительных	виды, способы	программ			
образовательных	построения и их				
программ,	структуру; основные				
разрабатывать	формы организации				
отдельные их	образовательного				
компоненты (в том числе с	процесса; содержание				
числе с использованием	преподаваемого учебного предмета,				
информационно-	особенности и				
коммуникационных	методику				
технологий).	его преподавания				
ОПК-2.3.	сто преподавания				
Осуществляет отбор					
педагогических и					
других технологий,					
в том числе					
информационно-					
коммуникационных,					
используемых при					
разработке					
основных и					
дополнительных					
программ и их					
элементов.					
ПК-3. Способен	OP-3	OP-5			
реализовывать	методы, приемы,	осуществлять анализ и			
образовательные	средства и технологии	определять структуру			
программы	обучения, принципы	и содержание			
различных уровней	их отбора для	образовательных			

в соответствии с	изучения	программ по учебному	
современными	конкретного	предметув	
методиками и	языкового	соответствии с	
технологиями, в том	материала;	требованиями	
числе	OP-4	образовательных	
информационными,	методики и	стандартов;	
для обеспечения	технологии	OP-6	
качества учебно-	формирования	соотносить методы,	
воспитательного	образовательной	приемы, средства и	
процесса	среды	технологии обучения	
ПК-3.1.	школы в целях	иностранному языку с	
осуществляет отбор	достижения	целями урока и	
предметного	личностных,	изучаемым	
содержания,	предметных и	содержанием;	
методов, приемов и	метапредметных		
технологий, в том	результатов обучения;		
числе	особенностей оценки и		
информационных,	определения		
обучения	эффективности		
иностранному	процесса		
языку,	обучения		
организационных			
форм учебных			
занятий, средств			
диагностики в			
соответствии с			
планируемыми			
результатами			
обучения			

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика «Предметный практикум по использованию современных технологий в обучении иностранному языку» включена в обязательную часть Блока 2 Предметно-методического модуля практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана *Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности*, *Педагогика*, *Психология*, *Теория и методика обучения иностранному языку*, *Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья* и Учебной (технологической) практики "Практикум по информационно-коммуникационным технологиям».

Результаты практики являются основой для прохождения практик обязательной части учебного плана: Учебной (научно-исследовательская работа, получение первичных научно-исследовательской работы).Курсовые работы, учебной навыков (технологической) «Предметный практикум по методике преподавания второго иностранного языка», производственной (педагогической) «Преподавательская по первому иностранному языку», производственной (педагогической) «Преподавательская иностранному производственной языку», практики исследовательской работы) «Преддипломная практика» и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся:

	Учебные за	киткн					
семестра	Beero	OTTY.	г, час	Лабораторные занятия, час	рактическ. анятия, час	амостоят. абота,час	ма итоговой стации
ф	Трудоемкос	71 b		эра	КТИ	OCI	Ма
Номер	Зачетные единицы	Часы	Лекции	Лаборат занятия,	Практич Занятия,	Самост Работа	Форма аттеста
7	3	108	-	ı	48	60	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

виоов учеоных занятии.					
	Кол	ичест	во час	ов по	
	формам организаци				
		обучения			
Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	∞ Самост. работа	
Тема 1 Современные технологии в обучении ИЯ.	-	-	8	8	
Тема 2 Информационно-коммуникационные технологии в			16	20	
обучении ИЯ.			10	20	
Тема 3 Оценка как элемент управления качеством образования.			4	4	
Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.			_		
Тема 4 Виды и формы тестовых заданий.	-	-	4	4	
Тема 5 Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и			8	12	
интерпретация результатов тестирования.			O	12	
Тема 6 Виды итоговых аттестаций и качество образования.					
Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ.			8	12	
Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ					
ИТОГО: 108	-	-	48	60	

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Практическое занятие 1 Современные технологии в обучении ИЯ.

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный "технологии Трактовка термина обучения". Современная отрезок времени. дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении.

Практическое занятие 2 Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Практическое занятие 3 Современные технологии обучения ИЯ: метод проектов (проектные технологии).

Практическое занятие 4 Современные технологии обучения ИЯ: дистанционное обучение, модульное обучение.

Практическое занятие 5 Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

Практическое занятие 6 Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Влияние ИКТ на педагогические технологии.

Практическое занятие 7 Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.

Практическое занятие 8 Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.

Практическое занятие 9 Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.

Практическое занятие 10 Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ.

Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.

Практическое занятие 11 Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ.

Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

Практическое занятие 12 Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ.

Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

Практическое занятие 13 Оценка как элемент управления качеством образования.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.

Практическое занятие 14 Оценка как элемент управления качеством образования Показатели качества образования. Оценка эффективности качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (в ходной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Практическое занятие 15 Виды и формы тестовых заданий.

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические ипсихологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в.

Современные центры тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического И личностного развития образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Практическое занятие 16 Виды и формы тестовых заданий.

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Практическое занятие 17 Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования.

КИМы и интерпретация результатов тестирования по рецептивным видам речевой деятельности. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Практическое занятие 18 Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования.

КИМы и интерпретация результатов тестирования по лексике и грамматике. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Практическое занятие 19 Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования.

КИМы и интерпретация результатов тестирования по говорению. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Практическое занятие 20 Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования.

КИМы и интерпретация результатов тестирования по письменной речи. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Практическое занятие 21 Виды аттестаций.

Итоговые аттестации как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи Всеросийских проверочных работ. Организационные основы ВПР . Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ВПР. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

Практическое занятие 22 Виды аттестаций.

Основной Государственный Экзамен Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ОГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.

Практическое занятие 23 Виды аттестаций.

Единый Государственный Экзамен. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля — достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ и ОГЭ.

Практическое занятие 24 Виды аттестаций.

Разработка занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентноспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться. В процессе оценки компетенции обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов. Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

$\mathcal{N}\!$	Средства оценивания	Образовательные результаты дисциплины
n/n	показателя формирования	
	компетенции	
1.	Текущий контроль	ОР-1. Знает учебные планы и учебные программы, их
	ОС-1 Групповое	виды, способы построения и их структуру; основные
	обсуждение	формы организации образовательного процесса;
	ОС-2 Практическое	содержание преподаваемого учебного предмета,
	задание	особенности и методику его преподавания.
	ОС-3 Выступление перед	ОР-2. Умеет проектировать содержание образовательных
	группой	программ.
	ОС-4 Конгрольная	ОР-3. Знает методы, приемы, средства и технологии
	работа	обучения, принципы их отбора для изучения конкретного
2.	Промежуточный контроль	языкового материала.
	ОС-2 Зачет в форме	ОР-4. Знает методики и технологии формирования
	устного собеседования	образовательной среды школы в целях достижения
	по вопросам	личностных, предметных и метапредметных результатов
		обучения; особенностей оценки и определения
		эффективности процесса обучения.
		ОР-5. Умеет осуществлять анализ и определять структуру
		и содержание образовательных программ по учебному
		предмету в соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		ОР-6. Умеет соотносить методы, приемы, средства и
		технологии обучения иностранному языку с целями урока
		и изучаемым содержанием.

Оценочными средствами текущего контроля являются: практическое задание (презентация, разработка упражнений для формирования и контроля навыков в различных видах речевой деятельности, подбор Интернет-ресурсов по заданной теме). Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на консультациях у научного руководителя курсовой работы.

6.2. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике OC-1. Групповое обсуждение

При групповом обсуждении заданной темы оценивается содержание высказываний каждого из выступающих (обоснованность используемой информации, достоверность источников, самостоятельная оценка вопроса, содержание выступления заявленной теме, соблюдение языковых норм, владение невербальными средствами).

Примерная тематика для групповых обсуждений

- 1 «Плюсы» и «минусы» информационного общества.
- 2 Влияние информатизации общества на развитие информатизации образования.
- 3 Использование интернет-ресурсов для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
- 4 Международные Интернет-проекты на английском языке и компетенции, необходимые учащимся для участия.
- 5 Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении.
- 6 Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- 7 Тестирование: за и против.
- 8 ОГЭ и ЕГЭ как средства повышения качества образования: преимущества и недостатки.

ОС-2. Практическое задание

Практическое задание может выполняться индивидуально, в парах либо в малых группах (по 3 человека) в аудиторное и внеаудиторное время. Текущий контроль проводится во время занятий и/или дистанционно.

- 1. Презентация международного Интернет-проекта (форма презентации по выбору студента).
- 2. Разработка упражнений для формирования и контроля навыков в различных видах речевой деятельности, в том числе с помощью компьютерных программ (Конструктор тестов, HotPotatoes)
- 3.Подбор интернет-ресурсов по заданной теме (методические сайты, обучение языковым аспектам, словари и энциклопедии).
- 4.Интерпретация результатов выполненных тестовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- 5. Мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
- 6. Анализ предложенных интернет-сайтов для использования обучению языковым и речевым иноязычным навыкам.
- 7. Оценка письменных и устных (в записи) ответов учащихся в соответствии с критериями.

ОС-3. Выступление перед группой (реферат)

Реферат должен соответствовать теме, структура реферата должна быть выдержана, выводы четко сформулированы. Форма презентации – по выбору студента.

Примерная тематика рефератов

- 1. Информационные технологии в инклюзивном образовании.
- 2. Мультимедийные образовательные ресурсы.
- 3. Оценка и сертификация электронных средств учебного назначения.
- 4. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
- 5. Интерактивная доска как современное средство обучения иностранному языку.
- 6. Глобальные сети Интернет. Принципы работы. Службы.

- 7. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
- 8. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
- 9. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
- 10 .Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете иностранного языка общеобразовательной школы.
- 11. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
- 12. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
- 13. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
- 14. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- 15. Современные технические средства обучения. История развития тестирования в России.
- 16. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
- 17. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
- 18. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
- 19. Виды контроля в учебном процессе.
- 20. Функции оценки в современном учебном процессе.
- 21. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
- 22. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
- 23. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
- 24. Единый государственный экзамен по иностранному языку: концепция, реализация, проблемы.

6.3.Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся практических заданий текущего контроля и контрольной работы (модельный этап формирования компетенций).

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

- 1. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.
- 2. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
- 3. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), проблемное обучение, центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, модульное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).
- 4. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования.
- 5. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
- 6. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

- 7. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
- 8.Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения.
- 9. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
- 10. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
- 11. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
- 12. Использование интернет-ресурсов для активизации учебно-познавательной деятельности.
- 13. Телекоммуникационные проекты. Международные Интернет-проекты на английском языке.
- 14. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
- 15. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
- 16. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
- 17. Понятие о качестве образования. Оценка эффективности качества образования.
- 18. Оценка как элемент управления качеством. Оценка, ее функции. Виды оценки. Связь оценки и самооценки.
- 19. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
- 20. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
- 21. Из истории балльной системы оценивания. Кредитно-зачетная система оценивания результатов обучения. Рейтинговая система оценивания результатов обучения.
- 22. Понятийный аппарат тестологии. Понятие "тест". Валидность, надёжность теста.
- 23. Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
- 24. Понятие "тест учебных достижений". Преимущества и недостатки тестов учебных достижений. Композиция тестов учебных достижений
- 25. Предтестовые задания. Тестовые задания.
- 26. Тестовые задания открытой формы.
- 27. Тестовые задания закрытой формы.
- 28. Способы организации тестирования навыков и умений иноязычного речевого общения.
- 29. Итоговые аттестации как средства повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ и ОГЭ. Преимущества ЕГЭ и ОГЭ перед другими формами контроля.
- 30. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.
- 31. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.
- 32. Организационные основы ЕГЭ и ОГЭ.
- 33. Компьютерные тесты. Алгоритм разработки компьютерного теста учебных достижений.

6.4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Ермолаева Е.В., Смирнова Т.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки

- 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Перевод и переводоведение». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017-24 с.
- 2. Роптанова Л.Ф., Ермолаева Е.В., Канина С.Ю., Романовская О.Е.Первый опыт будущего учителя английского языка. –Ульяновск: УлГПУ, Электронное издание, 2017. 85 с.

Формирование балльно-рейтинговой оценки студента

		Посещение лекций	Посещение практического занятия	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль
8	Разбалловка по видам работ		24х1=24 баллов	212 баллов	Зачет 64 баллов
естр	Суммарный макс. балл	0 балл макс.	24 баллов макс.	236 баллов макс.	300 баллов макс.

7. **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра** По итогам учебной практики в 8 семестре, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Отметка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература

- 1.Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. 3-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2020 304 с.: ил. (Учебные издания для бакалавров). Режим доступа: по подписке. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
- 2.Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов :[16+] / под ред. А. А. Орлова. 2-е изд., стер. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 –: схем., табл., ил.—Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834 3.Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 149 с. : схем., ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403

Дополнительная литература

1.Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 292 с.- ISBN 978-5-4458-3001-6. / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

2.Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теор. курс/ А.Н. Шамов – М.: ФЛИНТА, 2020- 296 c.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер Google Chrome

Интернет-ресурсы:

- 1. «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://conf.rcokoit.ru/.
- 2. «Информационные технологии в образовании» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- 3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. –[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://edu.of.ru
- 4.«Открытый класс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.openclass.ru/
- 5. Платформа Padlet [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.padlet.com
- 6. Программа HotPotatoes. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://hotpot.uvic.ca/
- 7. Британский Совет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://bbc.com
- 8. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
- 9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». —[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://festival.1september.ru/subjects/10/
 - 2. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://distant.ioso.ru/

Периодические издания:

- 1. «Иностранные языки в школе»
- 2. «Английский язык в школе»