

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель:
Кобзев А.В., к.и.н,
доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Источниковедение» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Источниковедение» является:

- формирование у студентов комплексного представления о становлении и развитии системы источниковедения; месте и значении источниковедения в исторической науке.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы источниковедения».

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события, характеризующие источниковедение как научную дисциплину	ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ОР-4 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОР-5 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	ОР-6 приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	ОР-7 основные методы и способы организации сотрудничества и организации исследовательской деятельности обучающихся а также развития их учебной, познавательной и общественной активности, инициативности и творческих спо-	ОР-8 педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемого (изучаемых) предметов	ОР-9 различными методами и способами организации сотрудничества организации в процессе развёртывания учебно-исследовательской деятельности обучающихся , а также развития их учебной, познавательной деятельности и общественной активности, инициативности и

	собностей		творческих способностей
--	-----------	--	-------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения (Б1.В.ОД.8 Источниковедение).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Отечественная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: История, История России, Архивоведение, Новая и новейшая история.

Результаты изучения дисциплины «Источниковедение» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: История России, Новая и новейшая история, Методика исторического исследования, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер курса	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	2	6	-	58	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов по формам организации форм обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм	Самостоятельная работа
10 семестр — 2 зачетных единицы (72 часа)					
1	Источниковедение: Предмет, методы, задачи. Классификация исторических источников. Внешняя и внутренняя критика исторических источников	2	-	1	14
2	Источники по истории Руси 10–17 вв.	-	2	1	14

3	Источники по истории России 18 – начало 20 вв.	-	2	1	14
4	Источники по истории СССР в 20 в.	-	2	-	16
Итого:		2	6	3	58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Источниковедение: объект, предмет, методы исследования, место в системе исторического знания

Формирование источниковедения как самостоятельной дисциплины. Основные этапы становления источниковедения. Источниковедение как система вспомогательных исторических дисциплин. Критика источников как метод исследования. Социологический и исторический подход в изучении источников. Теоретический и эмпирический уровень познания в источниковедении. Общие, собственные и вспомогательные, эвристические и аналитические задачи источниковедения. Исторические источники как объект источниковедения. Методология источниковедения как основа обоснование приемов и способов научного познания исторических источников. Классификация как метод изучения и использования источников. Искусственная классификация источников. Типологическая классификация основана на учете фундаментальных свойств документов, их социальных функций и используемых информационно-знаковых систем. Видовая классификация. Массовые и индивидуальные источники. Основные компоненты надёжности исторических источников: подлинность, аутентичность, достоверность, репрезентативность. Подбор исторических источников: поиск, отбор, систематизация. Критика отдельного письменного источника: внешняя и внутренняя критика, сопоставление источников друг с другом.

Интерактивная форма: Беседа.

Тема 2. Источники по истории Руси 10–17 вв.

Летописи как исторический источник и методы их изучения. “Повесть временных лет” и предшествующие ей своды. Местное летописание XII–XIV вв. Общерусские летописные своды конца XV–XVII вв. Хронографы. Иностраные источники по истории Руси VI–XII вв.: византийские, арабские, западноевропейские источники. Иностраные источники по истории Руси и России в XIII – XVI вв. Законодательные памятники XI–XVII вв. Памятники древнерусского канонического права. Понятие «актовые материалы» и их отличие от законодательных источников. Основные подходы к классификации актов. Краткая характеристика актов удельного периода и периода XV–XVII вв. Формы делопроизводства XV–XVII вв. (грамоты, столбцы, тетради, книги). Писцовые и переписные книги. Приходо-расходные и таможенные книги. Разрядные и родословные книги. Статейные списки. Переводы литературных произведений в Киевской Руси и их источниковедческое значение. Канонические произведения. Переводы светской литературы. Оригинальная древнерусская литература: поучения и послания, агиографическая литература, «Хожения», воинские повести. Публицистика XV–XVII вв.

Интерактивная форма: мини-выступления, работа в группах.

Тема 3. Источники по истории России 18 – начало 20 вв.

Развитие законодательства в России в XVIII — начале XX вв. Изменение соотношения обычая и закона как источников права. Классификация законодательных актов. Проблема кодификации законодательства. Делопроизводственная документация XVIII — начала XX вв. Разновидности делопроизводственных документов. Основные разновидности статистических документов. Статистика промышленности и сельского хозяйства. Статистика труда и бюджетные обследования. Статистика народонаселения. Земская статистика. Особенности периодики как исторического источника: понятие, разновидности, функции. Роль цензуры в развитии периодической печати. Становление газетного дела в России. Газетное дело в XIX в. — начале XX вв. Понятие источников личного происхождения, их классификация и эволюция, социальные функции мемуаров, видовые признаки мемуаров. Мемуары XVII–XIX вв. и их разновидности.

сти. Эссе и исповедь в эпоху нового времени. Дневники XIX — начала XX вв. Письма XVIII — начала XIX вв.

Интерактивная форма: мини-выступления, работа в группах.

Тема 4. Источники по истории СССР в 20 в.

Изменение корпуса источников в XX в. Особенности советских источников. Документы законодательных и исполнительных органов советского государства. Делопроизводственные документы государственных учреждений. Классификация партийных материалов и ее значение для исследовательской работы: программные и уставные документы; документы высших и местных партийных организаций; произведения лидеров КПСС. Источники личного происхождения советской эпохи. Советская пресса как исторический источник. Неофициальная альтернативная печать советской эпохи. Статистические источники советской эпохи. Проблема использования.

Интерактивная форма: мини-выступления, работа в группах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов контрольной работы.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Какая группа источников относится к информативному жанру периодической печати:

- а) Корреспонденция, рецензия, статья;
- б) Очерк, фельетон, памфлет;
- в) Заметка, отчет, репортаж, интервью?

2. Периодическое издание XX века, перепечатавающее материалы из других изданий, а также еженедельные приложения к газетам:

- а) Дайджест;
- б) Самиздат;
- в) Журнал.

3. Какую группу произведений можно отнести к воинским повестям:

- а) «Хождение за три моря», «Странник», «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе»;
- б) «Сказание о Магмет-Султане», «История о великом княжестве Московском», «Сказание Авраама Голицина»;
- в) «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Повесть об азовском осажденном сидении донских казаков»?

4. К какому виду относятся акты на землю, акты на разные объекты и движимое имущество, акты на холопов, денежные акты, акты на крестьян и т.д.?

- а) Делопроизводственный;
- б) Договорно-законодательный;
- в) Частный.

5. Историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и методику изучения и использования исторических источников:

- а) Источниковедение;
- б) Историография;
- в) Историческая эвристика.

6. Документы юридического характера, фиксирующие правовые отношения между двумя и более контрагентами:

- а) Судебники;
- б) Акты;
- в) Нота.

7. Историческим источником являются:

- а) летописи
- б) письменные источники
- в) все фиксируемые явления человеческой культуры
- г) телепередачи

8. Летописный свод это:

- а) летопись
- б) выдержки из летописи
- в) сборник летописей
- г) компиляция разных летописей

9. «Русская правда» это:

- а) источник законодательного характера
- б) летопись
- в) памятник древнерусской литературы
- г) исторический источник личного происхождения

10. В «Русскую правду» входят:

- а) «Правда Ярослава»
- б) «Правда Ярославичей»
- в) «Градский закон»
- г) «Покон вирный»

11. «Урок мостникам» это:

- а) часть Соборного уложения 1649 г.
- б) часть «Изборника Святослава»
- в) часть Псковской судной грамоты
- г) часть «Русской правды»

12. К типам исторических источников относятся:

- а) устные источники
- б) этнографические источники
- в) письменные источники
- г) источники личного происхождения

13. К видам письменных источников относятся:

- а) Летописи
- б) Акты
- в) Частная переписка
- г) Фонодокументы

14. «Повести временных лет» это:

- а) Летопись
- б) Летописный свод
- в) Источник юридического характера
- г) Публицистический источник

15. Какие источники не входят в состав летописей?

- а) Фольклор
- б) Акты
- в) Житийная литература
- г) Документы политических партий

16. К источникам личного происхождения не относятся:

- а) Мемуары
- б) Акты
- в) Дневники
- г) Письма

17. К периодической печати относятся:

- а) Письма
- б) Журналы
- в) Газеты
- г) Акты

18. Судебники это:

- А) Источники личного происхождения
- Б) Публицистика
- В) Источники юридического характера
- Г) Законодательный источник

19. К документам политических организаций относятся:

- а) Мемуары
- б) Программные документы
- в) Протоколы съездов
- г) Партийная переписка

20. К актам 11-16 в. относятся:

- а) «Духовные грамоты»
- б) «Рядные грамоты»
- в) «Тарханные грамоты»
- г) Завещания

21. К законодательным актам 11-17 в. относятся:

- а) Соборные уложения
- б) «Русская правда»
- в) Манифесты
- г) Указы

22. К законодательным источникам 18-19 в. относятся:

- а) Судные грамоты
- б) Законы
- в) Соборные деяния
- г) Международные договоры

23. К памятникам канонического права относятся:

- а) «Мерило праведное»
- б) Судные грамоты
- в) Соборные деяния
- г) Законы

24. «Хождения» являются:

- а) Законодательными источниками
- б) Литературными источниками
- в) Эпистолярными источниками
- г) Актами

25. Серьёзные изменения в корпусе исторических источников произошли:

- а) В конце 17 – начале 18 в.
- б) В середине 19 в.
- в) В начале 20 в.
- г) В 15 в.

26. Недошедший до нас, но восстановленный оригинал источника:

- а) Прообраз
- б) Протограф
- в) Устный источник
- г) Подлинник

27. Основными методами источниковедческого исследования являются:

- а) Внешняя и внутренняя критика
- б) Эксперимент
- в) Наблюдение
- г) ВИС-метод

28. Этапами в структуре источниковедческого исследования являются:

- а) Интерпретация источника
- б) Решение проблемы авторства
- в) Написание источника
- г) Анализ содержания

29. К массовым источникам относятся:

- а) Пресса
- б) Письма
- в) Статистика
- г) Мемуары

30. Законодательный источник, представляющий собой столбец длиной в 309 м. из 959 отдельных составов:

- а) Судебник 1550 г.;
- б) Новгородская судебная грамота XV в.;
- в) Соборное Уложение 1649 г.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Понятие исторический источник в отечественном и зарубежном источниковедении в XIX-XX вв.
2. Оценки летописей как исторического источника в отечественном источниковедении в XIX-XX вв.
3. Особенности византийских и арабских источников по истории Руси древнейшего периода. Сравнительный аспект
4. Особенности законодательных источников IX-XVII вв.
5. Разновидности делопроизводственных документов появились в XVIII – начале XX вв.
6. Акты как исторический источник по истории Руси. Понятие «актовые материалы» и их отличие от законодательных источников.
7. Характерные черты и этапы развития статистических источников в XVIII — начале XX в.
8. Оценки земской статистики как источника в отечественном источниковедении в конце XIX–XX вв.
9. Особенности цензурной политики государства в XVIII — начале XX в.
10. Классификация периодических изданий России в XIX — начала XX в.
11. Специфика источниковедческого анализа письменных источников личного происхождения
12. Источники советского периода
13. Интернет-источники: блоги, лайвжурналы
14. Количественные методы анализа исторических источников

Тематика рефератов

1. Источник: феномен культуры и антропологический ориентир гуманитарных наук
2. Критика и интерпретация исторических источников
3. Источник и его общие свойства
4. Историческое прошлое в сознании историка.
5. Междисциплинарная проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор
6. Свойства форм и содержания источников. Методология источниковедения.
7. Анализ содержания источника и источниковедческий синтез.
8. Доказательность источниковедения
9. Аутентичность, подлинность, репрезентативность и достоверность исторических источников
10. Классификация исторических источников
11. Генеалогические изыскания.
12. Приемы источниковедческого анализа произведений литературы.
13. Канонические произведения.
14. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
15. Источниковедческий подход к проблеме периодизации. Публикация и тиражирование исторических источников.
16. Летописи как один из важнейших источников изучения древней Руси. Общие понятия о Повести временных лет.
17. Летописание XIV-XV веков.
18. Летописание и другие исторические произведения XVII века.
19. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.
20. Памятники светского права. «Русская правда».
21. Законодательные памятники XIV-XV веков.
22. Законодательные памятники XV-XVII веков.
23. Особенности советских источников.

24. Законодательство и законодательные источники. Некоторые особенности разработки законодательства 70-80-х годов XX века.

25. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Теоретический (знать) основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события, характеризующие историковеде-ние как научную дисциплину	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней по источниковедению.		
	Модельный (уметь) логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.		ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	
	Практический (владеть) приёмами и мето-			ОР-3 основными методами исто-

	дами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.			рического познания
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Теоретический (знать) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОР-4 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности.		
	Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности		ОР-5 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
	Практический (владеть) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности			ОР-6 технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, отдельными приемами самообразования и саморегуляции
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской	Теоретический (знать) основные методы	ОР-7 типичные теоретические и методические ос-		

<p>деятельностью обучающихся</p>	<p>и способы организации сотрудничества и организации исследовательской деятельности обучающихся а также развития их учебной, познавательной и общественной активности, инициативности и творческих способностей</p>	<p>новы, направления основные технологии организации исследовательской работы обучающихся</p>		
	<p>Модельный (уметь) педагогически и психологически грамотно, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать их активность и инициативу в процессе совместной исследовательской работы в рамках изучаемого (изучаемых) предметов</p>		<p>ОР-8 выбирать, применять и разрабатывать наиболее типичные технологии и методики обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими исследовательской работы</p>	
	<p>Практический (владеть) различными методами и способами организации сотрудничества организации в процессе развёртывания учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также развития их учебной, познавательной деятельности и общественной активности, инициативности и творческих способностей</p>			<p>ОР-9 типовыми методами и способами организации сотрудничества обучающихся в процессе развёртывания их учебно-исследовательской деятельности</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИ- ВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ОК-2 ОК-6 ПК-12								
1	Источниковедение: Предмет, методы, задачи. Классификация исторических источников. Внешняя и внутренняя критика исторических источников	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+		+		+	+	+	+
2	Источники по истории Руси 10–17 вв.	ОС-3 Защита реферата	+		+	+	+				
3	Источники по истории России 18 – начало 20 вв.	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+		+		+	+	+	+	+
4	Источники по истории СССР в 20 в.	ОС-2 Защита реферата	+	+		+	+				
			ОС-5 Зачет								

Критерии и шкалы оценивания

Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней по источниковедению	Теоретический (знать)	12
Основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними.	Теоретический (знать)	13
Всего:		25

ОС-2 Мини выступление

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней по источниковедению	Теоретический (знать)	12
Выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории, проводить сравнительную характеристику событий и явлений в истории по источни-	Модельный (знать)	13

коведению		
Всего:		25

ОС-3 Защита реферата Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними.	Теоретический (знать)	5
Выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории, проводить сравнительную характеристику событий и явлений в истории по историческому коведению	Модельный (уметь)	4
Основными методами исторического познания	Практический (владеть)	8
Приёмами введения дискуссии по историческим проблемам	Практический (владеть)	8
Всего:		25

ОС-4 Контрольная работа в форме ответов на вопросы

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов по всем изученным темам (примерные вопросы теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балла.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними.	Теоретический (знать)	60

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Основные этапы и закономерности исторического развития; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы	Теоретический (знать)	0-20

работы с ними.		
Основные события и процессы по источниковедению в контексте мировой истории; современные версии и трактовки различных явлений и событий в источниковедении	Теоретический (знать)	21-41
Приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность использовать исторические знания для воспитания у обучающихся патриотизма; способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории	Модальный (уметь)	42-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы промежуточной аттестации

1. Источниковедение: предмет, объект, место в системе исторического знания.
2. Источник: феномен культуры и антропологический ориентир гуманитарных наук
3. Критика и интерпретация источников как исследовательская проблема.
4. Историческое прошлое в сознании историка.
5. Междисциплинарная проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор
6. Теоретические проблемы источниковедения.
7. Источниковедческие проблемы наук о человеке.
8. Свойства форм и содержания источников.
9. Анализ содержания источника и источниковедческий синтез.
10. Исторические условия возникновения источника.
11. Проблемы авторства источника.
12. Обстоятельства создания источника.
13. Эвристическая задача источниковедения. Аналитическая задача источниковедения
14. Генеалогические изыскания.
15. Взаимосвязь исторической географии и источниковедения.
16. Летописи как один из важнейших источников изучения древней Руси.
17. Летописи и методы их изучения.
18. Общие понятия о Повести временных лет.
19. Летописание XIV-XV веков.
20. Летописание и другие исторические произведения XVII века.
21. Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.
22. Памятники светского права. «Русская правда».
23. Законодательные памятники XIV-XV веков.
24. Законодательные памятники XV-XVII веков.
25. Юридические сборники. Акты
26. Приемы источниковедческого анализа произведений литературы.
27. Канонические произведения.
28. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
29. Публикация и тиражирование исторических источников.
30. Особенности советских источников.
31. Законодательство и законодательные источники.
32. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, письма.

33. Массы источники и методика их изучения

34. Периодическая печать как исторический источник

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	При подготовке ответов необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы, четко прописать база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлечены необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на дополнительные вопросы.	Вопросу к практическим занятиям
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
5.	Дебаты	При подготовке ответов необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы. При обсуждении спорного вопроса, оценивается умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии, дебатов
6	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «зачтено / не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты	Комплект примерных вопросов к зачету.

	«уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	---	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	2	2
2	Посещение лабораторных занятий	1	3
3	Работа на занятии	25	75
4	Контрольная работа	60	60
5	Зачёт	60	60
ИТОГО:	2 зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
5 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 баллов	3 x 1=3 баллов	25 x 3=75 баллов	60 балла	60 балла
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	4 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Источниковедение», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Голиков А.Г.. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособ. для вузов / А. Г. Голиков ; Т. А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. - М. : Академия, 2009. - 460,[1] с.

Кобзев А.В.. Источниковедение [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Кобзев ; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2008. - 47 с.: ил. - Список лит.:с. 38-39.

Суриков И.Е. Архаическая и классическая Греция : проблемы истории и источниковедения [Текст] : учеб. пособие / И.Е. Суриков ; РАН, Ин-т всеобщ. истории, Гос. ун-т гуманитар. наук, Науч.-образоват. центр по истории. - М. : Книжный дом Университет, 2007. - 235 с.

Дополнительная литература:

Бейджент М. Бумаги Иисуса [Текст] / М. Бейджмент; [пер. с англ. Ю. Гольдберга]. - М. : Эксмо, 2008. - 348,[2] с.

Каталог личных архивных фондов отечественных историков [Текст]: РАН, Археологическая комиссия; [отв. ред. С.О. Шмидт; сост.Т.В. Медведева, М.П. Мироненко]. Вып. 2 : Первая половина XIX века. - М. : РОССПЭН, 2007. - 718 с.

Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст] : учеб. пособие для гуманит. специальностей / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М.: РГГУ, 2000. - 701 с.

Мельников Ю.Н. Методика работы с историческими источниками [Текст] / Ю. Н. Мельников ; Мин. образования РФ; УлГПУ. - Ульяновск : УлГПУ, 2001. - 75 с.

Источниковедение новейшей истории России [Текст] : теория, методология, практика : [учеб. пособие для вузов] / [А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др.; под ред. А.К. Соколова]. - М.: Высшая школа, 2004. - 686,[1] с.

Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.Г. Голиков ; Т.А. Круглова. - М.: Академия, 2007. - 460,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (История).

Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. Средневековый Новгород: Учеб. пособие. - М., Высш. школа, 1977. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=349272>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru

Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. www.konferencii.ru

Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru

Русский гуманитарный интернет-университет. www.i-u.ru

Сайт альманаха «Одиссей». www.odysseus.msk.ru

Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru

Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsuh.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

Перед каждым практическим занятием преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Источники по истории Руси 10–17 вв.

План:

1. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Местное летописание XII–XIV вв.
2. Иностранцы источники по истории Руси VI–XVI вв.: характерные особенности и причины критики иностранных источников по истории Руси и России
3. Законодательные памятники XI–XVII вв.
4. Основные подходы к классификации актов: сложности типологизации актов (классификации Каштанова, Тихомирова, Черепнина, Пронштейна и др.)
5. Разновидности делопроизводственной документации и формы делопроизводства (грамоты, столбцы, тетради, книги)
6. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв. их источниковедческое значение

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. По каждому вопросу подготовить развернутый план ответа. Подготовить таблицу «Общерусские летописные своды конца XV–XVII вв. и их оценка в отечественном источниковедении в XIX–XX вв.». На выбор провести сравнительный анализ иностранных сочинений 17 века о Руси и России.

Тема 2. Источники по истории России 18 – начало 20 вв.

План:

1. Развитие законодательства в России в XVIII — начале XX вв.
2. Делопроизводственная документация XVIII — начала XX вв. Разновидности делопроизводственных документов.
3. Документы массового статистического учета. Земская статистика. Статистика народонаселения
4. Газеты как разновидность периодики. Становление газетного дела в России в XIX — начала XX вв.
5. Источники личного происхождения XVII–XIX вв.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. Составить терминологический словарь по всем вопросам семинарского занятия. Подготовить таблицу «Разновидности делопроизводственных документов появились в XVIII – начале XX вв.». Подготовить таблицу «Оценки земской статистики как источника в отечественном источниковедении в конце XIX–XX вв.».

Тема 3. Источники по истории СССР в 20 в.

План:

1. Изменение корпуса источников в XX в. Особенности советских источников.
2. Документы законодательных и исполнительных органов советского государства
3. Делопроизводственные документы государственных учреждений.
4. Классификация партийных материалов и ее значение для исследовательской работы:
 - программные и уставные документы;
 - документы высших и местных партийных организаций;
 - произведения лидеров КПСС.
5. Источники личного происхождения советской эпохи
6. Советская пресса как исторический источник. Неофициальная альтернативная печать советской эпохи.
7. Статистические источники советской эпохи. Проблема использования

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу, ознакомиться с текстами исторических источников из хрестоматии по теме занятия. подготовить сравнительную таблицу «Дореволюционная и советская периодическая печать».

Подготовка к устному докладу

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специаль-	Оснащенность специальных по-	Перечень лицензион-
------------------------	------------------------------	---------------------

ных* помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	ного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 21 Аудитория для лекционных и практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Экран настенный 213*213 – 1 шт. (инв. № ВА000000045) 4. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 22 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 23 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Шкаф четырехстворчатый – 2 шт. 4. Шкаф двухстворчатый – 2 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 24 Компьютерный класс Аудитория для практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 10 шт. 2. Стул ученический – 20 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 25 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005368). 2. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бес-

		платная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 28 Аудитория для практических занятий	1. Лингафонный кабинет Диало (инв. № 3417192) 2. Стол ученический – 13 шт. 3. Стул ученический – 26 шт. 4. Шкаф четырехстворчатый – 1 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	