Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня____ 2021 г.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины модуля
Подготовка к межкультурной коммуникации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Ртищева О.А.,
кандидат филологических наук, доцент
кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля подготовки к межкультурной коммуникации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Практика устной и письменной речи первого иностранного языка, Практическая фонетика первого иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Коммуникативная грамматика первого иностранного языка.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная (педагогическая) «Преподавательская по первому иностранному языку».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью данного курса является формирование у студентов лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, что предполагает наличие высоко развитых умений и навыков осуществлять коммуникацию соответственно нормам, исторически сложившимся в данном языковом коллективе с учетом стереотипов мышления, психологических механизмов воздействия на адресата и использования языковых средств и способов реализации общения с целью достижения наибольшего запланированного прагматического результата

Задачи дисциплины:

-систематизировать знания системы языка, фонетических, грамматических и лексических особенностей изучаемого языка, литературной нормы; лингвострановедческой информации, формул общения, фразеологических единиц и т.д.

-формировать умения реализовывать коммуникацию в устной и письменной форме;

-развивать умения осуществлять выбор языковых единиц, маркирующих тот или иной функциональный стиль.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-17 Способен владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	ОР-1	ОР-2	ОР-3

	основные функциональные стили и регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный и соответствующие им основные языковые средства;	определять стилистические маркеры различных регистров общения;	информацией о стилистической стратификации иноязычного языкового материала
	ОР-4 принципы отбора и использования языковых средств и стилистических маркеровразличных регистров общения	ОР-5 использовать соответствующие языковые средства и стилистические маркеры различных регистров общения	**ОР-6** приёмами определения соответствия языкового материала различным ситуациям и регистрам общения
	ОР-7 особенности функционирования языковых средств в соответствии со стилистической маркировкой различных регистров общения.	ОР-8 варьировать языковые средства и стилистические маркеры в различных регистрах общения.	ОР-9 языковыми средствами и стилистическими маркерами в соответствии с заданным стилистическим регистром
ПК-18. Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их	ОР-10 основные способы использования языковых средств с целью реализации высказывания в заданном контексте	ОР-11 применять теоретическую базу изучаемых дисциплин для коммуникативной ситуации межкультурного	ОР-12 основными навыками межкультурного общения

использовать, распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	ОР-13 специфику использования языковых средств в иноязычной коммуникативной ситуации, систему знаний языковых особенностей и ценностей представителей иноязычной культуры ОР-16 понятийный аппарат дисциплины; различные приёмы и способы определения и интерпретации лингвокультурных маркеров в речевом контексте	взаимодействия ОР-14 использовать способы и методы построения межкультурного взаимодействия посредством преодоления стереотипов ОР-17 адекватно использовать лингвокультурные маркеры изучаемого языка; активизировать систему знаний и представлений о стране изучаемого языка; выстраивать корректную программу межкультурного взаимодействия	ОР-15 методами поиска лингвокультурной информации в речевом материале и способами ее обработки ОР-18 дискурсивными способами реализации коммуникативного намерения в соответствии с этическими и культурными нормами речевого поведения и условий межкультурного общения

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

8	2	72	-	-	32	40	зачёт
9	3	80	-	-	48	33	экзамен
Итого:	5	152	-	-	80	77	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
8 семестр				
Тема 1. Образование страны изучаемого языка.	-	16	-	20
Тема 2. Профессиональная жизнь.		16		20
Итого за 8 семестр:	-	**32**	-	**40**
9 семестр				
Тема 3. Международный туризм.		16		11
Тема 4. Человек и общество.	-	16	-	11
Тема 5. Немецкий язык и межкультурная коммуникация.	-	16	-	11
ИТОГО за 9 семестр:	-	**48**	-	**33**
ВСЕГО:		**80**		**77**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса
8 семестр

Тема 1. Образование страны изучаемого языка

Система высшего образования. Университеты и Высшие школы в стране изучаемого языка и в России. Создание европейского образовательного пространства. Дипломы и свидетельства об образовании. Система оценок. Профессиональное обучение.

Тема 2. Профессиональная жизнь

Профессиональная жизнь. Трудоустройство. Документы о приеме на работу. Виды трудовых договоров. Увольнение. Проблема безработицы.

9 семестр

Тема 3. Международный туризм

В туристическом агентстве. Оформление визы. На таможне. В гостинице. Экскурсии, впечатления. Проблемы в сфере туризма. Страноведение в пословицах и фразеологизмах.

Тема 4. Человек и общество

Права человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Известные правозащитники. Инакомыслие. Выборы. Система выборов в странах изучаемого языка и в России. Предвыборная кампания, программы.

Тема 5. Немецкий язык и межкультурная коммуникация

Немецкий язык в современном мире. Международные организации. Варианты языка. Культурно-специфические основы невербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимого лексического материала по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки к контрольной работе.

Тематика выступлений перед группой (рефератов)

1. Система начального и среднего образования в стране изучаемого языка и в России.
2. Создание европейского образовательного пространства
4. Условия приема в университеты в странах изучаемого языка и России..
5. Составление резюме.
6. Роль международного туризма в развитии отношений между странами.
7. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
8. Система выборов в странах изучаемого языка и в России.
9. Немецкий язык в современном мире.
10. Роль языка в межкультурном общении.
11. Языковые барьеры. Культурный шок.
12. Культурно-специфические основы невербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация.
13. Варианты немецкого языка.
14. Немецкий язык в России. Русский язык в Германии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Ртищева О.А. Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык): методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2018. – 10 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Выступление перед группой ОС-3 Индивидуальное задание ОС-5 Контрольная работа	ОР-1 Знать основные функциональные стили и регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный и соответствующие им основные языковые средства; ОР-2 уметь определять стилистические маркеры различных регистров общения; ОР-3 владеть информацией о стилистической стратификации иноязычного языкового материала; ОР-4 знает принципы отбора и использования языковых средств и стилистических маркеров различных регистров общения; ОР-5 уметь использовать соответствующие языковые средства и стилистические маркеры различных
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-6 Зачет в форме	

	устного собеседования по вопросам ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования	регистров общения; ОР-6 владеть приёмами определения соответствия языкового материала различным ситуациям и регистрам общения; ОР-7 знать особенности функционирования языковых средств в соответствии со стилистической маркировкой различных регистров общения; ОР-8 уметь варьировать языковые средства и стилистические маркеры в различных регистрах общения. ОР-9 владеть языковыми средствами и стилистическими маркерами в соответствии с заданным стилистическим регистром; ОР-10 знать основные способы использования языковых средств с целью реализации высказывания в заданном контексте; ОР-11 уметь применять теоретическую базу изучаемых дисциплин для коммуникативной ситуации межкультурного взаимодействия; ОР-12 владеть основными навыками межкультурного общения; ОР-13 знать специфику использования языковых средств в иноязычной коммуникативной ситуации, систему знаний языковых особенностей и ценностей представителей иноязычной культуры; ОР-14 уметь использовать способы и методы построения межкультурного взаимодействия посредством преодоления стереотипов; ОР-15 владеть методами поискалингвокультурной информации в речевом материале и способами ее обработки; ОР-16 Знать понятийный аппарат дисциплины; различные приёмы и способы определения и интерпретации лингвокультурных маркеров в речевом контексте; ОР-17 уметь адекватно использовать линговкультурные маркеры изучаемого языка; активизировать систему знаний и представлений о стране изучаемого языка; выстраивать корректную программу межкультурного взаимодействия;

		ОР-18 дискурсивными способами реализации коммуникативного намерения в соответствии с этическими и культурными нормами речевого поведения и условий межкультурного общения.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету
8 семестр

1. Система высшего образования в Германии.
2. Крупнейшие университеты Германии.
3. Дипломы и свидетельства об образовании.
4. Система оценок.
5. Профессиональное обучение.
6. Профессиональная жизнь. Трудоустройство.
7. Документы о приеме на работу. Виды трудовых договоров.
8. Увольнение. Проблема безработицы.

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену
9 семестр

1. Международный туризм.
2. Права человека.
3. Известные правозащитники.
4. Инакомыслие.
5. Выборы. Система выборов в Германии.
6. Немецкий язык в современном мире.
7. Варианты языка.
8. Культурно-специфические основы невербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация.

.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	-	16 х 1=16 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	-	16 баллов max	152 балла max	200 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	-	24 х 1=24 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	-	24 балла max	212 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» нацелен на формирование и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности. При организации изучения материала принимается во внимание специфика предмета, а также индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, к которым, прежде всего, относится саморегуляция. Последняя предполагает умение программировать самостоятельную деятельность, корректировать её, а также умение оценивать промежуточные и конечные результаты своих действий. Данный курс направлен на развитие навыков и умений творческого владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения и способствует овладению студентами стилистически правильного оформления высказывания на иностранном языке. Поэтому студентам предполагаются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Учебная деятельность студентов осуществляется в аудитории, компьютерном классе и дома. В качестве контроля выполнения заданий используется самоконтроль, взаимоконтроль студентов и проверка заданий преподавателем.

Лабораторные занятия проводятся на немецком языке. Курс обучения завершается в 8 семестре зачетом, в 9 семестре - экзаменом.

Все вопросы дисциплины освещаются в ходе лабораторных занятий. Отдельные вопросы, не представляющие больших трудностей, рассматриваются и изучаются студентами самостоятельно.

Структура лабораторных занятий включает следующие компоненты:

-опрос по содержанию предыдущего занятия;

-обсуждение вопросов для самостоятельной подготовки.

Курс имеет как общеобразовательное, так и практическое значение. Основными формами самостоятельной работы студентов в курсе «Практикум по культуре речевого общения» являются:

-домашняя работа по подготовке к лабораторным занятиям по курсу с использованием материалов учебников; данный вид самостоятельной работы предусматривает контроль за выполнением упражнений преподавателем в аудитории;

-выполнение упражнений, способствующих овладению грамматическими явлениями, конструкциями и оборотами, и упражнений, обеспечивающих осознанное употребление грамматических явлений для формирования операционных языковых навыков в ситуативной подготовленной и спонтанной диалогической и монологической речи; данные упражнения выполняются во время аудиторных занятий.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Лабораторные занятия № 1 - 8.

Тема: Angabe zur Person, Schulzeit, Studium, Lebenslauf

Цель: сформировать у студентов коммуникативные компетенции, навыки межкультурной коммуникации в следующих ситуациях общения: получение среднего и высшего образования, автобиография.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студенты учат лексический минимум по теме, выполняют лексико-грамматические упражнения, составляют диалоги/полилоги, пишут письма личного характера и сочинения по проблемам пройденной темы.

Содержание работы:

- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten

- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Hochschulbildung in Russland und in Deutschland“, „Berufliche Ausbildung“, „Bewertungssysteme“ führen, einen Lebenslauf schreiben.

Форма представления отчета:

Студент должен представить выполненное задание в устном и письменном виде.

Лабораторные занятия № 9 - 16.

Тема: Berufliche Tätigkeit

Цель: сформировать у студентов коммуникативные компетенции, навыки межкультурной коммуникации в следующих ситуациях общения: поиск работы, написание резюме, работа за границей, увольнение.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студенты учат лексический минимум по теме, выполняют лексико-грамматические упражнения, пишут письма личного характера и сочинения по проблемам пройденной темы, составляют Smalltalk.

Содержание работы:

- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen

- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten

- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zum Thema Arbeiten im Ausland.

Форма представления отчета:

Студент должен представить выполненное задание в устном и/или письменном виде.

9 семестр

Лабораторные занятия № 1 - 8.

Тема: Internationaler Tourismus. Daheim und unterwegs.

Цель: сформировать у студентов коммуникативные компетенции, навыки межкультурной коммуникации в следующих ситуациях общения: в туристическом агентстве**,** в гостинице, на экскурсии, проблемы, возникающие во время путешествий.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студенты учат лексический минимум по теме, выполняют лексико-грамматические упражнения, составляют диалоги, пишут письма личного характера и сочинения по проблемам пройденной темы.

Содержание работы:

- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten

- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zum Thema Daheim und unterwegs, einen Beschwerdebrief schreiben.

Форма представления отчета:

Студент должен представить выполненное задание в устном и/или письменном виде.

Лабораторные занятия № 9 – 16.

Тема: Menschenrechte. Wahlen in Deutschland und in Russland.

Цель: сформировать у студентов коммуникативные компетенции, навыки межкультурной коммуникации в следующих ситуациях общения: Wahlsysteme. Agitation vor den Wahlen.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студенты учат лексический минимум по теме, выполняют лексико-грамматические упражнения, пишут письма личного характера и сочинения по проблемам пройденной темы.

Содержание работы:

- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten

- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zum Thema Unterschiede zwischen Wahlsystemen in Deutschland und in Russland.

Форма представления отчета:

Студент должен представить выполненное задание в устном и/или письменном виде.

Лабораторные занятия № 17 – 24.

Тема: Deutsch und interkulturelle Kommunikation.

Цель: сформировать у студентов коммуникативные компетенции, навыки межкультурной коммуникации в следующих ситуациях общения: Варианты языка. Культурно-специфические основы невербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация..

Рекомендации к самостоятельной работе

Студенты учат лексический минимум по теме, выполняют лексико-грамматические упражнения, составляют диалоги/полилоги, пишут сочинения по проблемам пройденной темы.

Содержание работы:
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten

- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zum Thema Kulturspezifische Grundlagen der Nonverbalen Kommunikation.

Форма представления отчета:
Студент должен представить выполненное задание в устном и/или письменном виде.

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний и практических умений обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к лабораторным занятиям

Все вопросы дисциплины освещаются в ходе лабораторных занятий. Отдельные вопросы, не представляющие больших трудностей, рассматриваются и изучаются студентами самостоятельно.

Структура лабораторных занятий включает следующие компоненты:

-опрос по содержанию предыдущего занятия;

-обсуждение вопросов для самостоятельной подготовки (если они имеются по данной теме);

-проверка знаний терминов и страноведческих реалий;

-работа с компьютерными программами, аудиокурсами, Интернет-ресурсами по обсуждаемой теме.

Курс имеет как общеобразовательное, так и практическое значение. Основными формами самостоятельной работы студентов в курсе «Практикум по культуре речевого общения» являются:

-домашняя работа по подготовке к лабораторным занятиям по курсу с использованием материалов учебников; данный вид самостоятельной работы предусматривает контроль за выполнением упражнений преподавателем в аудитории;

-выполнение упражнений, способствующих овладению грамматическими явлениями, конструкциями и оборотами, и упражнений, обеспечивающих осознанное употребление грамматических явлений для формирования операционных языковых навыков в ситуативной подготовленной и спонтанной диалогической и монологической речи; данные упражнения выполняются во время аудиторных занятий.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Агачева, С. В. Немецкий язык: культура речевого общения : учебное пособие : [16+] / С. В. Агачева, С. В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2013. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117

2.Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций учебное пособие. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015 г. [Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429211&sr=1]

3.Точилина, Ю. Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Устные разговорные темы — 2015. — 356 с. — ISBN 978-5-8353-1805-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/80108

Дополнительная литература

1.Алексеева, Н. П. Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи : [16+] / Н. П. Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 184 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857

2.Эффективное речевое общение (базовые компетенции):
словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. – Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. – 882 с. [Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890

Интернет-ресурсы

Alltagsdeutsch[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.dw.de