

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра методик математического и  
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев

« 30 » августа 2017 г.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б., к.п.н., доцент  
кафедры методик математического и  
информационно-технологического  
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы методики профессионального образования» включена в вариативную часть Блока 1 (Б1) дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.14.1)

Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность(профиль) Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта (заочная форма обучения)

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные проблемы методики профессионального образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы методики профессионального образования» является:

формирование профессиональных компетенций по проектированию, конструированию и разработки содержательного и процессуального компонентов образовательного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных организациях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы методики профессионального образования»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ПК-5-способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	ОР-1-основные понятия о профессионально-педагогической ситуации и основное содержание этапов ее разрешения; основные методики анализа профессионально-педагогических ситуаций	ОР-2-применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; анализировать типовые профессионально-педагогические ситуации	ОР-3-основными методами анализа профессионально-педагогических ситуаций; навыками анализа типовых профессионально-педагогических ситуаций

ПК-6-готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	<b>ОР-4-</b> теоретические и практические предпосылки формирования нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности; современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.	<b>ОР-5-</b> определять задачу формирования нравственных ценностей и гражданственности обучающихся; формировать нравственные ценности в процессе учебной и вне учебной деятельности обучающихся	<b>ОР-6-</b> способами и методами формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; навыками формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7- готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	<b>ОР-7-</b> содержание понятия социальная профилактика; неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на формирование личности обучающихся; типы и методику проведения мероприятий по социальной профилактике обучающихся.	<b>ОР-8-</b> устанавливать причинно-следственную связь между фактором и возникновением недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении обучающихся; использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов.	<b>ОР-9-</b> методами способами нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов в процессе учебной и внеучебной деятельности

<p>ПК-9-готовность к формированию обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p>	<p>ОР-10-возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p>	<p><b>ОР-11-</b> осуществлять деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p><b>ОР-12-</b> средствами формирования профессионального самоопределения обучающихся; навыками развития у обучающихся профессионального самоопределения, профессиональной адаптации.</p>
<p>ПК-10 - готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p>	<p>ОР- 13 психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ, тенденции их развития;</p>	<p>ОР-14- развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости практики образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал;</p>	<p>ОР-15- основными методами, способами и средствами анализа особенностей педагогических взглядов представителей различных педагогических школ;</p>
<p>ПК-29-готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>ОР-16- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, современные методы (технологии); методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные</p>	<p>ОР-17- анализировать, корректировать и адаптировать применяемые технологии в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ</p>	<p>ОР-18- методикой анализа, корректировки и адаптации применяемых технологий в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ; навыком анализа, корректировки и адаптации применяемых</p>

	образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).		технологий в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы методики профессионального образования» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность(профиль) Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта заочной формы (Б1.В.ДВ.14. 2. Современные проблемы методики профессионального образования)

Изучение дисциплины «Современные проблемы методики профессионального образования» основано на знаниях обучающихся, полученных в результате изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии профессионального обучения», «Практическое производственное обучение», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения».

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
8	2	72	-	-	-	72		Курсовая работа
Итого:	2	72	-	-	-	72		Курсовая работа

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>8 семестр</b>				
Введение. Объективные и субъективные проблемы современного профессионального образования.	+			+
Тема 1. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита				72
<b>ИТОГО:</b>	+			72

**5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Введение. Объективные и субъективные проблемы современного профессионального образования.**

Основные направления и проблемы развития современного профессионального образования (уровни образования: СПО, ВО, профессиональная подготовка квалифицированных специалистов).

Современные требования к уровню профессионального мастерства, формируемого в профессиональном образовании.

Пути и способы разрешения проблем профессионального образования.

*Интерактивная форма: интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериал, учебная дискуссия.*

**Тема 1. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.**

Курсовая работа как традиционная форма студенческой исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Этапы работы. Требования к оформлению. Процедура защиты курсовой работы.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

*Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися*

1. Проблема адекватности профессионального образования современной общественной жизни, экономике и производству
2. Догоняющее, синхронное, опережающее профессиональное образование
3. Проблема стандартизации в профессиональном образовании
4. Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей качества профессионального образования
5. Проблема организации деятельности образовательного учреждения как предприятия
6. Анализ содержания ФГОС СПО по подготавливаемой специальности в образовательных организациях СПО.
7. Анализ содержания профессионально-квалификационной характеристики специалиста среднего звена
8. Анализ содержания учебного плана по подготавливаемой профессии (специальности).
9. Анализ содержания учебно-программной документации по подготавливаемой профессии (специальности).
10. Структура и содержание плана-конспекта учебного занятия теоретического обучения.
11. Структура и содержание плана-конспекта учебного занятия практического обучения.
12. Структура и содержание комплекта оценочных материалов по выбранной дисциплине.
13. Особенности методов производственного обучения.
14. Организационные формы производственного обучения
15. Дидактическое проектирование.
16. Методика разработки целей обучения.
17. Анализ и отбор содержания обучения
18. Разработка методики обучения учебному предмету.
19. Разработка методик обучения теме учебного предмета
20. Разработка методик проведения занятий.
21. Особенности методики разработки процесса производственного обучения.
22. Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.
23. Практические методы обучения на занятиях теоретического обучения
24. Проверка и оценка знаний обучающихся на занятиях теоретического обучения
25. Характеристика содержания среднего профессионального образования.
26. Дидактические основы обучения в учреждениях профессионального образования.
27. Организация индивидуальной формы обучения в процессе производственного обучения.
28. Проектный метод обучения на занятиях практического обучения.
29. Индивидуальный подход в процессе теоретического обучения.
30. Развитие творческих способностей в ходе выполнения заданий практического содержания.
31. Проблемы методики организации производственного обучения
32. Современные формы организации практического обучения.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. . Набатова Л.Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений /Л.Б. Набатова.-Ульяновск: УлГПУ , 2017. – 38 с.
2. Беркутова Д.И. Методические рекомендации к лабораторно-практическим работам по дисциплине «Методика профессионального обучения»: для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 050501 «Профессиональное обучение». Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. 16 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

#### 7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы освоения компетенций	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5- способность анализировать профессиональн о- педагогические ситуации	<b>Теоретический (знать)</b> ;понятие профессиональн о- педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения;вид ы и методику анализа профессиональн о- педагогических ситуаций.	ОР-1-: основные понятия о профессиональн о- педагогической ситуации и основное содержание этапов ее разрешения; основныеметоди ки анализа профессиональн о- педагогических		



		ситуаций		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; анализировать и представлять данные анализа профессионально-педагогических ситуаций.</p>		<p>ОР-2-: применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; анализировать типовые профессионально-педагогические ситуации</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b> алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций; навыками анализа и представления данных анализа профессионально-педагогических ситуаций.</p>			<p>ОР-3-: основными методами анализа профессионально-педагогических ситуаций; навыками анализа типовых профессионально-педагогических ситуаций</p>

ПК-6-готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	<b>Теоретический (знать)</b> ; современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.	ОР-4- основы формирования нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности; основные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности		
	<b>Модельный (уметь)</b> формировать нравственные ценности в процессе учебной и вне учебной деятельности обучающихся.		ОР-5- определять задачу формирования нравственных ценностей и гражданственности обучающихся;	
	<b>Практический (владеть)</b> навыками формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.			ОР-6- типовыми методами формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7- готовность к	<b>Теоретический (знать)</b>	ОР-7- основное		

<p>планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых</p>	<p>содержание понятия социальная профилактика; неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на формирование личности обучаемых; типы и методику проведения мероприятий по социальной профилактике обучаемых. влияние социально-неблагоприятных факторов.</p>	<p>содержание понятия социальная профилактика; основные неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на формирование личности обучаемых; основные методы проведения мероприятий по социальной профилактике обучаемых.</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> устанавливать причинно-следственную связь между фактором и возникновением недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении обучаемых; использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного</p>		<p>ОР-8-использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов</p>	

	<p><b>Практический (владеть)</b>  методами испособами нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов в процессе учебной и внеучебной деятельности</p>			<p>ОР-9- основными методами нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов в процессе учебной и вне учебной деятельности</p>
<p>ПК-9- готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b>  эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p>	<p>ОР-10-основные формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p>		

	<p><b>Модельный (уметь)</b>  осуществлять деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</p>		<p>ОР-11-осуществлять деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b>  навыками развития у обучающихся профессионального самоопределения, профессиональной адаптации.</p>			<p>ОР-12-основными средствами формирования профессионального самоопределения обучающихся</p>

<p>ПК-10 - готовность к использованию концепций и моделей образовательны х систем в мировой и отечественной педагогической практике</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> психолого- педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ, тенденции их развития; роль и значение национальных и культурно- исторических факторов в образовании и воспитании.</p>	<p><b>ОР-13-</b> основные психолого- педагогические теории представителей различных педагогических школ;</p>		
---	---	--	--	--

	<p><b>Модельный (уметь)</b> развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости практики образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал; применять мировые и отечественные образовательные системы в профессионально-педагогической деятельности</p>		<p><b>ОР-14-</b> развивать основные представления о взаимосвязи и взаимозависимости практики образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b> основными методами, способами и средствами анализа особенностей педагогических взглядов представителей различных педагогических школ; навыками применения мировых и отечественных образовательных систем в профессионально-педагогической деятельности</p>			<p>ОР-15- основными методами анализа особенностей педагогических взглядов представителей различных педагогических школ</p>

<p><b>ПК-29-</b> готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, современные методы (технологии); методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).</p>	<p><b>ОР-16-</b> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, основные методы (технологии); методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; основные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>			
	<p><b>Модельный (уметь)</b> анализировать, корректировать и адаптировать применяемые технологии в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ</p>		<p><b>... ОР-17-</b> анализировать и корректировать применяемые технологии в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ</p>		
	<p><b>Практический (владеть)</b> методикой анализа, корректировки и адаптации применяемых технологий в профессионально-педагогической деятельности в</p>			<p><b>ОР-18-</b> методикой анализа и корректировки применяемых технологий в профессионально-педагогическ</p>	



	соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ; навыком анализа, корректировки и адаптации применяемых технологий в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ			ой деятельности в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ; навыком анализа и корректировки применяемых технологий в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ
--	--	--	--	---

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)
			1-18
			ПК-5,6, 7, 9,10, 29
1	Введение. Объективные и субъективные проблемы современного производственного обучения	<b>ОС-1</b>  <b>Вопросы для собеседования</b>	+  +

	Тема 1. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.	<b>ОС-2</b> <b>Курсовая работа</b>	+ + +
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-3</b> <b>Защита курсовой работы в устной форме</b>	

Оценочным средством текущего оценивания являются курсовая работа. В конце семестра проводится защита курсовой работы в устной форме.

### **ОС-1- Вопросы для собеседования**

Вопросы для собеседования представлены из 32 вопросов (образец содержания приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос задания начисляется 1 балл.

### **Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы методики профессионального обучения	Теоретический (знать)	32

### **ОС-2- содержание курсовой работы**

#### **Критерии и шкалы оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельный подбор литературы, использование научной литературы, изложение теоретических основ проблемы	Теоретический (знать)	25
Грамотная формулировка целей и задач, емкое и содержательное введение и заключение, подробный	Модельный (уметь)	30

план работы		
Содержание основной части исследования, соответствие теме, целям и задачам курсовой работы, правильность расчетов, грамотное использование математического аппарата, полнота исследования	Практический (уметь)	44
Всего:		<b>99</b>

### ОС-3- Защита курсовой работы в форме выступления и устного собеседования

При проведении защиты курсовой работы учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания курсовой работы:

баллы за курсовую работу что оценивается	0-24	25-49	50-74	75-99
	<b>Теоретический этап формирования компетенций</b>	Имеются затруднения в подборе литературы, соответствующей теме курсовой работы, теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Отсутствуют доказательства основных фактов. Отсутствуют примеры практического применения исследуемого материала. Выбор методов исследования случаен.	Используется недостаточный набор литературы, изучена только учебная литература, теоретические основы изложены недостаточно полно, не в полном объеме использованы известные результаты, ограничен круг методов исследования. Результаты исследования не соответствуют поставленным задачами.	Проявлена самостоятельность в подборе и изучении литературы. Достаточно полно, с необходимыми пояснениями и доказательствами изложены теоретические основы исследуемой проблемы. Обоснованно используются методы исследования. Недостаточно полно проиллюстрировано практическое применение и профессиональная направленность исследования

<b>Модульный этап формирования компетенций</b>	Недостаточно четко сформулированы цели и задачи курсовой работы, не указан объект исследования, недостаточно полный план работы, отсутствуют важные пункты исследования, расплывчатое, бессодержательное введение и заключение	Не охвачены возможные задачи исследования, во введении и заключении не указано практическое применение теории, профессиональная направленность или методическая ценность	Четко сформулированы цели работы, имеется достаточный перечень задач исследования, ведение и заключение составлены грамотно, но не отражают полноты исследования, недостаточно подробный план курсовой работы.	Правильно сформулированы цели, задачи, объект исследования, выбраны необходимые методы исследования, имеется емкое и содержательное введение и полное заключение, план курсовой работы вполне подробный
<b>Практический этап формирования компетенций</b>	Материал не соответствуют поставленным задачам. Имеются затруднения в решении задач из-за незнания или непонимания основных фактов. Не приведены нужные формулы, имеются грубые ошибки, неверные расчеты. Имеются разрозненные сведения об излагаемом вопросе. Ни прикладные вопросы, ни профессиональная направленность в ответе не затрагиваются	Решены не все типы задач использованы не все необходимые формулы, есть значительные отклонения от правильных результатов, имеются ошибки. Указано неполное практическое применение теории, вызывают затруднения вопросы профессиональной направленности	В решении задач имеются незначительные ошибки в расчетах или выбран не совсем рациональный способ решения, но в целом ход рассуждений правильный. В ответе выбраны наиболее значимые практические результаты, продемонстрирована профессиональная направленность, но ответы на вопросы недостаточно полные.	Верно решены приведенные задачи, полно проведено исследование, рассмотрены все возможные случаи, имеются частные случаи, доказательства полные, имеется вывод, результат проанализирован. Проявлены умения выбирать наиболее значимые практические результаты, полно отражена профессиональная направленность вопроса

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Проектирование целей в процессе профессионального обучения.
2. Проектирование форм организации теоретического обучения
3. Проектирование форм организации производственного обучения
4. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения
5. Методы, средства и организационные формы обучения
6. Общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплины профессионального цикла.

7. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям.
8. Методика проведения занятий по выполнению отдельных трудовых
9. Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения
10. Методика осуществления контроля в процессе теоретического и
11. Анализ и проектирование содержания теоретического обучения.
12. Анализ и проектирование содержания производственного обучения
13. Разработка системы контрольных заданий для использования в ходе урока и обоснование методики оперативной диагностики.
14. Разработка и обоснование заданий с элементами программированного контроля результатов усвоения материала одного из уроков.
15. Разработка и обоснование учебных задач производственного содержания для урока закрепления и совершенствования знаний.
16. Разработка компьютерной обучающей программы для одного из уроков и методика ее использования в учебном процессе.
17. Разработка и обоснование отбора дидактического материала для письменного инструктирования учащихся в ходе одного из уроков производственного обучения.
18. Разработка инструкционно-технологической карты изготовления изделия на уроке производственного обучения.
19. Разработка алгоритма диагностики неисправности оборудования (технологического брака) в ходе урока производственного обучения.
20. Разработка и обоснование плана экскурсии на предприятие соответствующей отрасли.
21. Разработка сценария ролевой игры по теоретическому обучению и методики его реализации.
22. Разработка сценария конкурса рабочего мастерства.
23. Разработка и обоснование методики использования динамического конспекта на одном из уроков.
24. Разработка и обоснование методики использования эвристических заданий и метода мозгового штурма на одном из уроков.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Курсовые работы	Представляет собой работу по изучению выбранной студентами самостоятельно темы курсовой работы: 1) самостоятельного подбора и самостоятельного изучения литературы по теме, 2) формулировке цели и задач работы, выбора объекта и методов исследования, 3) составления подробного плана работы, 4) проведение исследовательской части,	Примерный вариант тем курсовых работ

	5) изложение введения и заключения работы. Результат выполненной работы должен быть представлен в электронном и печатном виде. Защита курсовой работы проводится в устной форме с использованием мультимедийных средств.	
--	--	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине «Современные проблемы методики производственного обучения»**

#### **8 семестр**

#### **Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>1</b>
2.	Курсовая работа		<b>99</b>
Итого:	1 зачетная единица		<b>100</b>

		Посещение лекций	Курсовая работа
8 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	99 баллов
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	100 баллов max

#### **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

По итогам изучения дисциплины «Современные проблемы методики производственного обучения» трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке, согласно следующей таблице:

#### **Критерии отметки на зачете**

Отметка	количество баллов
---------	-------------------

Не зачтено	0-50
Зачтено	51-100

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  
**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> .
2. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8154-0349-9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
3. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. А. Скакун. - Москва: Форум-Инфра-М, 2007. - 335 с. (Библиотека УлГПУ).

**Дополнительная литература**

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 208 с.
5. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с. (Библиотека УлГПУ)
6. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.
7. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
8. Набатова Л.Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений /Л.Б. Набатова.-Ульяновск: УлГПУ , 2017. – 38 с.
9. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников[Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. (Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>)  
Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 158 с. (Библиотека УлГПУ).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**Интернет-ресурсы**

**Список литературы, информационных ресурсов и наглядных пособий . Курс лекций**

3. Беркутова Д.И. Методические рекомендации к лабораторно-практическим работам по дисциплине «Методика профессионального обучения»: для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 050501 «Профессиональное обучение». Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. 16 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>)
4. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554396>)
5. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М. : АПО, 1999. – Т. 3 : Р – Я. – 1999. – 488 с. Информационные ресурсы
6. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине / А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, О. В. Савченко [и др.]. – Электрон. дан. (136 Мб). – Красно- ярск : ИПК СФУ, 2009.
7. Почекутов, С. И. Методика профессионального обучения. Банк тестовых заданий [Электронный ресурс] : контрольно-измерительные материалы / С. И. Почекутов, О. В. Константинова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (44 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>)

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекции, на которой дается обзор основных видов и форм научно-исследовательской работы студентов, и активной самостоятельной работы, ознакомления с основной и дополнительной литературой, самостоятельного написания курсовой работы.



Курсовая работа представляет собой выполненное самостоятельно математическое исследование, содержащее анализ и решение практической задачи или частного случая изучаемой теории, математической проблемы. Целью курсовой работы по математике является закрепление и углубление теоретических математических знаний, овладение методологическими приемами математических исследований, формирования практических навыков и изучение прикладных вопросов, применений в профессиональной деятельности. Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя. При написании курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельного подбора литературы, самостоятельного изучения учебной литературы, знакомства с научной литературой, современными проблемами данного раздела. Студентом приобретаются навыки структурирования изучаемого материала, проведения самостоятельного исследования по данной проблеме, навыки анализа источников, изложения материала по изучаемому предмету, составлению подробного плана работы, формулировки целей и задач, сжатия существенной информации во введении и представления итога работы и важных выводов в заключении.

#### *Рекомендации к самостоятельной работе*

##### **Подготовка к устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

#### *Рекомендации по защите курсовой работы*

Защита курсовой работы проводится в виде устного выступления, содержащего основные вопросы исследования. Целесообразно выступление начать с постановки проблемы, описать цели и задачи, использованные методы исследования, затем четко сформулировать основные результаты и сделать выводы. При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

- выступление должно быть понятным для аудитории, законченным и лаконичным;
- важно не нарушать регламент;
- тезисы не следует читать, а излагать в свободной форме;
- к ответам на вопросы надо готовиться: уметь разъяснить каждый график, цифру, формулировку, обосновать выводы.

Оценка курсовой работы проводится по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания работы заявленным целям и теме.
- Глубина изученного материала.
- Правильность решения практических задач.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Соответствие требованиям к объему, структуре, содержанию работы и ее оформлению.
- Соответствие требованиям, предъявляемым к защите курсовой работы.

#### **Методика выполнения курсовой работы**

Выбор темы курсовой работы происходит по следующим основным направлениям:

- исследование по актуальным проблемам обучения учащихся в системе СПО по профессиональным и специальным дисциплинам;
- проектирование методики преподавания художественных, искусствоведческих и специальных дисциплин теоретического и производственного обучения;
- конструирование и разработка дидактических материалов при формировании теоретических знаний и практических умений по специальным дисциплинам;
- конструирование и разработка занятий по предметам профессиональной подготовки в системе СПО и т.д.

В общем виде курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать целям и задачам, поставленным в курсовой работе;
- учитывать направления и проблематику современных научно-методических работ, осуществляемых в учреждениях СПО;
- отвечать требованиям новизны и полезности выполняемой работы.

Курсовая работа выполняется в пять этапов.

Начальный этап. На данном этапе происходит выбор, анализ темы курсовой работы и написание введения. Структура введения включает: актуальность темы, проблему, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи работы. Написание введения - это очень ответственная часть работы.

Для проверки правильности представленных основных характеристик педагогического исследования необходимо ответить на следующие вопросы:

- а) Что надо изучить из того, что ранее не было изучено (проблема)
- б) Как назвать проблему (тема)
- в) Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать, решать (актуальность)
- г) Что рассматривается (объект исследования)
- д) Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование (предмет исследования)
- е) Какой результат будет получен (цель)
- ж) Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута (задачи)

Поскольку курсовая работа предполагает лишь первоначальное приобщение студентов к педагогическому исследованию, и выполняется с учетом соблюдения следующих этапов:

1-й этап - выполнение информационно-аналитического обзора методических основ занятия. Перед составлением обзора определяются основные понятия по выбранной теме курсовой работы, рассматриваются определения данных понятий из энциклопедий, толковых словарей. Основными понятиями темы могут быть все компоненты процесса обучения или методы исследования методических проблем.

Для решения методических проблем по конструированию занятия выбираются методы обучения. При выборе и обосновании методов обучения необходимо учитывать их основные характеристики, раскрывающие деятельность педагога и учащихся, содержание учебного материала, учебные цели, индивидуальные особенности учащихся, наличие дидактических средств и т.д. Для оптимального выбора методов обучения и их эффективного сочетания надо знать все имеющиеся в педагогике методы и их целостную классификацию.

2-й этап - анализ и разработка учебно-планирующей документации. На данном этапе выбирается один раздел дисциплины отраслевого блока и разрабатывается примерная учебная программа раздела. Для этого необходимо провести анализ содержания раздела, обозначить цель и задачи изучения раздела, описать основные требования к учащимся по окончанию изучения раздела, определить объем и виды работ изучения раздела, описать содержание тем раздела, указать литературу и дидактические средства для изучения раздела.

3-й этап - методический анализ учебного материала. На данном этапе выбирается тема из разработанной учебной программы, происходит подробное ознакомление с содержанием учебного материала по теме и проводится структурно-логический анализ учебного материала. То есть структурируется учебный материал. Примеры вступительных фраз к методическому анализу содержания темы представлен в приложении Е.

4-й этап - методическое конструирование занятия. На данном этапе разрабатываются средства обучения к структурированному учебному материалу. Вначале конструируется граф логики учебной информации и составляется спецификация учебных элементов. Затем производится выбор и конструирование средств обучения (опорный конспект, листы рабочей тетради, блок-схемы, плакаты, контрольно-оценочные материалы и т.д.). Далее конструируется модель мыслительной деятельности педагога и учащихся по формированию знаний и умений на основе выбранных методов и средств обучения и структурированного учебного материала.

5-й этап – проведение педагогического эксперимента. Определение вида эксперимента (в курсовой работе может быть представлен констатирующий эксперимент), его цели и задач. Выбор или самостоятельная разработка диагностических методик для выявления параметров исследования. Проведение диагностических процедур, их анализ и статистическая обработка, оформление результатов, составление таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм, формулирование выводов.

После выполнения 5-го этапа пишется заключение по всей выполненной работе. В структуру заключения входят учебные цели выполнения курсовой работы, методические умения, полученные в ходе выполнения работы, выводы, перспективы.

Функции преподавателя при выполнении курсовой работы сводятся в основном к контролю выполнения вышеперечисленных этапов работы и руководству. Преподаватель помогает в выборе темы курсовой работы, подборе основной литературы, контролирует сроки сдачи работы.

#### ***Требования к оформлению курсовой работы***

Курсовая работа должна быть представлена в двух вариантах:

- печатном, на бумажном носителе – выполненном на компьютере и распечатанным на принтере;
- электронном, на диске – сдается преподавателю для проверки по системе «Антиплагиат».

Курсовая работа выполняется на белой бумаге формата А4. При размещении основного текста на страницах работы следует оставлять поля: сверху, снизу и слева – 25 мм, справа – 15 мм. В текст должен быть распечатан 14-м размером шрифта, стиль «Times New Roman», межстрочный интервал – 1,5. Объем работы – до 40 страниц.

#### **Содержание курсовой работы**

Курсовая работа должна содержать:

- титульный лист
- введение;
- основную часть (с разбивкой на разделы и параграфы);
- заключение;
- список использованной литературы.
- приложения (при необходимости)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень**

## **программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
ул. Гагарина, дом 34. Аудитория № 211 Аудитория для теоретических и практических занятий.	Стулья – 50 шт., столы – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,

продлонгировано.