

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

**ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык. Русская литература  
(заочная форма обучения)

Составитель: Узикова О.Г., старший  
преподаватель кафедры русского языка,  
литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-  
филологического факультета (протокол от 28 августа 2017 г. № 9)

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», заочной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» – сформировать представление о проблемах обучения русскому языку в многонациональных классах, а также в особых национально-региональных условиях.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	ОР-1 имеет базовые знания в области философии;  ОР-2 имеет фундаментальные знания в области гносеологии и эпистемологии;  ОР-3 имеет научные познания в области философии науки и философии образования;	ОР-4 сформирована устойчивая потребность к идеализации - замещению реального эмпирического явления идеализированной схемой, отвлечённой от реальных свойств и особенностей объектов и к образованию понятий идеализированных (идеальных) объектов;  ОР-5 сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности;  ОР-6 сформирована устойчивая потребность к устранению	ОР-7 осознается важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня;  ОР-8 сформирована потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня;  ОР-9 сформировано поле духовных исканий в истории, искусстве, философии, науке;

		<p>противоречий, возникших в познании (между отдельными положениями теории или концепции, положениями концепции и фактами, положениями теории и более фундаментальными теориями, между кажущейся завершенностью теории и наличием фактов, которые теория не может объяснить);</p>	
<p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>ОР-10 возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основы теории и методики русского языка и литературы;</p> <p>ОР-11 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка;</p> <p>ОР-12 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, возможные способы</p>	<p>ОР-13 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-14 определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой;</p> <p>ОР-15 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной,</p>	<p>ОР-16 навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы;</p> <p>ОР-17 различными формами коммуникации;</p> <p>ОР-18 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности;</p>

	<p>осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;</p>	<p>общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике;</p>	
<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>ОР-19 знание возможных способов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОР-20 знание и умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>ОР-21 знание и умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие</p>	<p>ОР-22 знание возможных способов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОР-23 знание и умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>ОР-24 знание и умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные</p>	<p>ОР-25 знание возможных способов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОР-26 знание и умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>ОР-27 знание и умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие</p>

	образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	маршруты и профессиональную карьеру;	образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы (ПК-11)	ОР-28 цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы;	ОР-31 оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;	ОР-34 навыками разработки авторских методик в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;
	ОР-29 цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы;	ОР-32 осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;	ОР-35 навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;
	ОР-30 цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы;	ОР-33 осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;	ОР-36 навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; управлять эффективностью процесса образовательной деятельности

		деятельность в области русского языка и литературы;	организаций в области русского языка и литературы путем реализации наиболее продуктивных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка и литературы;
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области русского языка и литературы (ПК-12)	<p>ОР-37 основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-38 достижения передового отечественного опыта области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-39 достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p>	<p>ОР-40 выделять основные тенденции передового методического опыта;</p> <p>ОР-41 выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-42 чутко реагировать на требования общества (социальный заказ), учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p>	<p>ОР-43 основными методическими навыками;</p> <p>ОР-44 навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-45 навыками поиска и аналитической обработки современных отечественных и зарубежных методических подходов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.6.1 Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде).

Дисциплина завершает цикл языковедческих дисциплин и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: **1 курс** – Б1.Б.1 «Современные проблемы образования», Б1.В.ОД.4 «Современные проблемы филологии»; **2 курс** – Б1.В.ДВ.8.1 «Основы когнитивной лингвистики».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекционные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)	Контроль	
	Трудоемкость							
	Зач. ед.	Часы						
2	2	72	2	6	58	1	6	Зачёт
Итого	2	72	2	6	58	1	6	Зачёт

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Методика обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.	2		10
Тема 2. Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному.		1	8

Тема 3. Особенности обучения русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде.		1	8
Тема 4. Культура речи учителя.		1	8
Тема 5. Внеклассная работа по русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.		1	8
Тема 6. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.		1	8
Тема 7. Единый государственный экзамен по русскому языку.		1	8
<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>58</b>

## 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

### *Лекционные занятия*

**Тема 1. Методика обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.** Понятия «этнокультурная среда», «полиэтническая среда», «поликультурная среда», «толерантность». Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методика обучения русскому языку как неродному в системе филологического образования. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.

### *Практические занятия*

#### **Тема 2. Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному.**

**Цель работы:** формировать способность анализировать учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному и применять результаты анализа при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

**Рекомендации к самостоятельной работе:** работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; подготовка выступлений по определенной теме с применением современных технических средств; обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица); формирование портфолио дисциплины.

**Содержание работы:** Анализ учебников, учебных пособий, технических средств и компьютерных программ, связанных с обучением русскому языку как неродному.

**Форма представления отчета:** групповое обсуждение.

#### **Тема 3. Особенности обучения русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде.**

**Цель работы:** формировать способность разрабатывать и реализовывать процесс обучения русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

**Рекомендации к самостоятельной работе:** работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; филологический и лингвистический анализ различных языковых единиц; подготовка выступлений по определенной теме с применением современных технических средств; обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица); конструирование тестовых заданий (тест по информационной единице); формирование портфолио дисциплины.

**Содержание работы:** Обучение фонетике, графике и орфоэпии. Фонетический анализ слова в школьном курсе. Обучение лексике и фразеологии. Методы изучения новых слов. Работа над тропами. Словари на уроках русского языка. Лексический анализ слова и текста в школьном курсе. Обучение словообразованию и морфемике. Словообразовательный и морфемный анализы. Обучение морфологии. Морфологические категории частей речи.



Морфологический анализ слова. Обучение синтаксису. Синтаксический анализ предложения. Обучение орфографии и пунктуации. Типы орфографических и пунктуационных ошибок, их предупреждение. Развитие речи. Обучение разным видам речевой деятельности. Переводы. Устранение речевых ошибок учащихся. Обучение стилистике и культуре речи. Изучение стилей: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного.

**Форма предоставления отчета:** реферат.

#### **Тема 4. Культура речи учителя.**

**Цель работы:** формировать способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.

**Рекомендации к самостоятельной работе:** работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; подготовка доклада (выступление); подготовка мультимедийной презентации (защита презентации); обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица); формирование портфолио дисциплины.

**Содержание работы:** Основные требования к речи учителя. Анализ выступлений.

**Форма предоставления отчета:** групповое обсуждение.

#### **Тема 5. Внеклассная работа по русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.**

**Цель работы:** развивать способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся.

**Рекомендации к самостоятельной работе:** работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; подготовка выступлений по определенной теме с применением современных технических средств; обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица); формирование портфолио дисциплины.

**Содержание работы:** Формы внеклассной работы: кружки, внеклассные занятия, утренники и вечера русского языка, конкурсы, олимпиады, устные и рукописные лингвистические журналы, недели русского языка. Факультативные занятия.

**Форма предоставления отчета:** групповое обсуждение.

#### **Тема 6. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.**

**Цель работы:** формировать готовность самостоятельно диагностировать уровень обученности русскому языку и речи.

**Рекомендации к самостоятельной работе:** работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; филологический и лингвистический анализ различных языковых единиц; подготовка выступлений по определенной теме с применением современных технических средств; обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица); конструирование тестовых заданий (тест по информационной единице); формирование портфолио дисциплины.

**Содержание работы:** Контроль усвоения знаний и формирования умений по русскому языку. Диагностика речевого развития учащихся. Тестирование.

**Форма предоставления отчета:** групповое обсуждение.

#### **Тема 7. Единый государственный экзамен по русскому языку.**

**Цель работы:** формировать способность прогнозировать и предупреждать ошибки учащихся-билингвов при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

**Рекомендации к самостоятельной работе:** работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; филологический и лингвистический анализ различных языковых единиц; обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная

информационная единица); конспектирование (конспект); формирование портфолио дисциплины.

**Содержание работы:** Подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки учащихся-билингвов при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

**Форма предоставления отчета:** конспект урока.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечным системам «Знаниум» (<http://znanium.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Кроме того, студенты имеют возможность пользоваться материалами, размещенными на Методическом блоге кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ им. И.Н. Ульянова <http://metodikarl.blogspot.ru/>.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме работы студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, филологического и лингвистического анализа различных языковых единиц, подготовки выступлений по определенной теме с применением современных технических средств, обсуждения проблемы в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- формирование портфолио дисциплины (портфолио дисциплины);
- выполнение домашних письменных работ (проверка рабочих тетрадей);
- подготовка доклада (выступление);
- подготовка мультимедийной презентации (защита презентации);
- подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица);
- конструирование тестовых заданий (тест по информационной единице);
- конспектирование (конспект);
- самостоятельная подготовка вопроса (развернутый план ответа по каждому вопросу).

### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

#### **Групповое обсуждение проблемы**

Применяется для следующих тем:

Тема 2. Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному.

Тема 4. Культура речи учителя.

Тема 5. Внеклассная работа по русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.

Тема 6. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.

#### **Критерии оценивания**

Критерий	Максимальное количество баллов
Работа с информацией	15
Содержание высказывания	15
Композиционное построение выступления	15
Креативность решения поставленных задач	15
Всего:	60

#### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Понятие коммуникативной компетенции и ее базовые составляющие.
2. Качество управления процессом обучения русскому языку в рамках формального и неформального образования (школа, вуз, курсы, кружки).
3. Психологические основы билингвизма.
4. Проблемы сопоставления русского языка с родным языком учащегося.
5. Методика работы над русскими глаголами (обучение видам глаголов, классы глаголов и т.д.).
6. Методика работы над падежной системой русских имен.
7. Методика работы с учебным текстом на уроке по грамматике, лексике.
8. Лексические минимумы и принципы их составления.
9. Русский язык и игровые компьютерные программы.
10. Русский речевой этикет и развитие речи.

### **Критерии оценивания реферата**

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание реферата	12
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	12
Оформление источников	12
Практикоориентированность реферата	12
Своевременная сдача реферата	12
Всего:	60

### **Составление конспекта урока**

Составьте полный конспект урока по русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде с целью предупреждения типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку (тема выбирается магистрантом).

### **Критерии оценивания конспекта урока**

Критерий	Максимальное количество баллов
Работа с информацией	15
Содержание конспекта урока	15
Композиционное построение конспекта урока	15
Креативность решения поставленных задач	15
Всего:	60

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Теоретический (знать)</b> иметь знания основных понятий онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки;	ОР-1 имеет базовые знания в области философии;  ОР-2 имеет фундаментальные знания в области гносеологии и эпистемологии;  ОР-3 имеет научные познания в области философии науки и философии образования;		
	<b>Модельный (уметь)</b> уметь следовать законам логики в ходе определения понятий, производства суждений и умозаключений, распознавать проблемный уровень знания;		ОР-4 сформирована устойчивая потребность к идеализации - замещению реального эмпирического явления идеализированной схемой, отвлечённой от реальных свойств и особенностей объектов и к образованию понятий идеализированных (идеальных) объектов;	

			<p>ОР-5 сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности;</p> <p>ОР-6 сформирована устойчивая потребность к устранению противоречий, возникших в познании (между отдельными положениями теории или концепции, положениями концепции и фактами, положениями теории и более фундаментальным и теориями, между кажущейся завершенностью теории и наличием фактов, которые теория не может объяснить);</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b> владеть навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых,</p>			<p>ОР-7 осознается важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>ОР-8 сформирована потребность в постоянном повышении</p>

	неизвестных закономерностей;			интеллектуально го и общекультурного уровня;  ОР-9 сформировано поле духовных исканий в истории, искусстве, философии, науке;
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Теоретический (знать)</b> профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной	ОР-10 возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основы теории и методики русского языка и литературы;  ОР-11 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка;  ОР-12 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, возможные способы осуществления профессио-		

	литературы;	нальной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;		
	<p><b>Модельный (уметь)</b>  определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять</p>		<p><b>ОР-13</b>  определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОР-14</b>  определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой;</p> <p><b>ОР-15</b>  определять, различать, дифференциро-</p>	

	тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике;		вать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике;	
	<b>Практический (владеть)</b> различными формами коммуникации и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности;			<p>ОР-16 навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы;</p> <p>ОР-17 различными формами коммуникации;</p> <p>ОР-18 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности;</p>
ОПК-3 готовность взаимодействовать с	<b>Теоретический (знать)</b> о возможных	ОР-19 знание возможных способов		



<p>участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</p>	<p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОР-20 знание и умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>ОР-21 знание и умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> руководить коллективом;</p>		<p>ОР-22 знание возможных способов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОР-23 знание и умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>ОР-24 знание и умения</p>	

			осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	
	<p><b>Практический (владеть)</b> способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</p>			<p>ОР-25 знание возможных способов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОР-26 знание и умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>ОР-27 знание и умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p>
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к	<p><b>Теоретический (знать)</b> принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов</p>	ОР-28 цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского		

<p>анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы</p>	<p>обучения в области русского языка и литературы;</p>	<p>языка и литературы;</p> <p>ОР-29 цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы;</p> <p>ОР-30 цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы;</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p>		<p>ОР-31 оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p> <p>ОР-32 осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов</p>	

			<p>процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p> <p>ОР-33 осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b> навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их</p>			<p>ОР-34 навыками разработки авторских методик в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p> <p>ОР-35 навыками разработки авторских методик,</p>

	<p>образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p>			<p>технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p> <p>ОР-36</p> <p>навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; управлять эффективностью процесса образовательной деятельности организаций в области русского языка и литературы путем реализации наиболее продуктивных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка и литературы;</p>
--	--	--	--	---

<p>ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области русского языка и литературы</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p>	<p>ОР-37 основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-38 достижения передового отечественного опыта области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-39 достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p>		<p>ОР-40 выделять основные тенденции передового методического опыта;</p> <p>ОР-41 выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-42 чутко реагировать на требования</p>	

			общества (социальный заказ), учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;	
	<p><b>Практический (владеть)</b>  навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p>			<p>ОР-43 основными методическими навыками;</p> <p>ОР-44 навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-45 навыками поиска и аналитической обработки современных отечественных и зарубежных методических подходов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития в сфере изучения и преподавания</p>

				русского языка и литературы.
--	--	--	--	------------------------------







№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)														
			34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			
			ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-12														
15	Тема 1. Методика обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.	ОС-2 реферат	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
16	Тема 2. Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному.	ОС-1 групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
17	Тема 3. Особенности обучения русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде.	ОС-2 реферат	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
18	Тема 4. Культура речи учителя.	ОС-1 групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
19	Тема 5. Внеклассная работа по русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.	ОС-1 групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
20	Тема 6. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.	ОС-1 групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
21	Тема 7. Единый государственный экзамен по русскому языку.	ОС-3 конспект урока	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-4</b> зачёт в форме устного собеседования по вопросам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповые обсуждения, реферат, составление конспектов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1Групповое обсуждение

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p>Знает основные понятия онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки (ОК-1); профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы (ОПК-1); о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3); принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка и литературы (ПК-11); достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>20</p>
<p>Умеет следовать законам логики в ходе определения понятий, производства суждений и умозаключений, распознавать проблемный уровень знания (ОК-1); определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычлнить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>20</p>

<p>учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике (ОПК-1); руководить коллективом (ОПК-3); оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы (ПК-11); выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).</p>		
<p>Владеет навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей (ОК-1); различными формами коммуникации и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности (ОПК-1); способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий (ОПК-3); навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы (ПК-11); навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>20</p>
<p>Всего:</p>		<p>60 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)</p>

## ОС-2Реферат

### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p>Знает основные понятия онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки (ОК-1); профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы (ОПК-1); о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3); принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка и литературы (ПК-11); достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>20</p>
<p>Умеет следовать законам логики в ходе определения понятий, производства суждений и умозаключений, распознавать проблемный уровень знания (ОК-1); определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике (ОПК-1); руководить коллективом (ОПК-3); оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях,</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>20</p>

осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы (ПК-11); выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).		
Владеет навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей (ОК-1); различными формами коммуникации и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности (ОПК-1); способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий (ОПК-3); навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы (ПК-11); навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).	Практический (владеть)	20
Всего:		60 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

### ОС-3 Составление конспекта урока

#### Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные понятия онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки (ОК-1); профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, возможные способы	Теоретический (знать)	20

<p>осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы (ОПК-1);</p> <p>о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3);</p> <p>принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка и литературы (ПК-11);</p> <p>достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).</p>		
<p>Умеет следовать законам логики в ходе определения понятий, производства суждений и умозаключений, распознавать проблемный уровень знания (ОК-1);</p> <p>определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычлнить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике (ОПК-1);</p> <p>руководить коллективом (ОПК-3);</p> <p>оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы (ПК-11);</p> <p>выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>20</p>
<p>Владеет навыками выявления основных</p>	<p>Практический</p>	<p>20</p>



закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей (ОК-1); различными формами коммуникации и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности (ОПК-1); способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий (ОПК-3); навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы (ПК-11); навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).	(владеть)	
Всего:		60 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

#### ОС-4Зачёт в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачёта учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания зачёта

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основные понятия онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки (ОК-1); профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной	Теоретический (знать)	20

<p>формах, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы (ОПК-1);</p> <p>о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3);</p> <p>принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка и литературы (ПК-11);</p> <p>достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).</p>		
<p>Умеет следовать законам логики в ходе определения понятий, производства суждений и умозаключений, распознавать проблемный уровень знания (ОК-1);</p> <p>определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленив противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике (ОПК-1);</p> <p>руководить коллективом (ОПК-3);</p> <p>оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы (ПК-11);</p> <p>выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>20</p>
<p>Владеет навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>20</p>

<p>также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей (ОК-1); различными формами коммуникации и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности (ОПК-1); способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий (ОПК-3); навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы (ПК-11); навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы (ПК-12).</p>		
<p>Всего:</p>		<p>60 (соответствует количеству баллов за зачёт по БРС)</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА**

1. Методика обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.
2. Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному.
3. Особенности обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.
4. Культура речи учителя.
5. Внеклассная работа по русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.
6. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.
7. Единый государственный экзамен по русскому языку.
8. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.
9. Текст в лингвокультурологическом аспекте.
10. Проблемы сопоставления русского языка с родным языком учащегося.

### **Типы индивидуальных заданий**

1. Подготовка доклада (выступления).

2. Подготовка мультимедийной презентации по одной из тем дисциплины (защита презентации).

3. Аннотированный обзор Интернет-ресурсов по вопросам дисциплины (может быть выбрана конкретная тема).

4. Составление заданий практического характера по одной из тем дисциплины.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	Направлено на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Дается возможность рассмотреть проблему с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить её, обозначить основные направления развития и решения, согласовать точки зрения, научиться конструктивному диалогу.	Список тем для группового обсуждения
2.	Реферат	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
3.	Конспект урока	Конспект урока по русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде составляется с целью предупреждения типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку	Тема выбирается магистрантом
4.	Зачётв форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачёту.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### *Методические рекомендации преподавателю по дисциплине*

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и

самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» изучается студентами на 2 курсе (летняя сессия).

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

**Семинарское занятие** – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, лингвистический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых группах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» является зачёт в на 2 курсе (летняя сессия).

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

## 2 курс, летняя сессия

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	2
2.	Посещение практических занятий	3
3.	- работа на занятии, выполнение задания оценочного средства	75
	-контрольное мероприятие	60
4.	Зачёт	60
<b>ИТОГО:</b>	<b>2 зачетные единицы</b>	<b>200 баллов</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекционных занятий	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль ная работа	Зачёт
<b>2 курс, летняя сессия</b>	Разбалловка по видам работ	1×2=2 балла	3×1=3 балла	3×25=75 баллов	1×60=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается на 2 курсе (летняя сессия), обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «зачтено», «не зачтено» согласно следующей таблице:

Отметка	2 ЗЕ
«зачтено»	61 – 200
«не зачтено»	менее 60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Кол-во экз.	Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
1	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	Основная литература		1
1. Борисова, Елена Николаевна. Введение в межкультурную коммуникацию. - Москва : Согласие, 2015. - 96 с. URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=559437">http://znanium.com/go.php?id=559437</a>				
2. Барышников, Николай Васильевич. Основы профессиональной межкультурной коммуникации : Учебник. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 368 с. - URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=408974">http://znanium.com/go.php?id=408974</a>				
3. Малых, Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков : учебное пособие / Л.М. Малых. - Москва : Наука Флинта, 2011. - 108 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364298</a>				
4. Зуева, Светлана Витальевна. Современный урок русского языка : пути решения актуальных проблем [Текст] : [метод. пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2008. - 117,[1] с.		<b>8</b>		
Дополнительная литература				
1. Артемьева, Оксана Николаевна. Обучение приемам понимания текста [Текст] : [учебно-методическое пособие] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова, Каф. рус. яз. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 134 с. -		<b>2</b>	1	
2. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы; учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - ISBN 978-5-4475-8778-9. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a>				
3. Околелов, Олег Петрович. Педагогика высшей школы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 176 с. - ISBN 9785160119243. URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=546123">http://znanium.com/go.php?id=546123</a>				

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Интернет-ресурсы  
Карта доступности студентов к электронным фондам*

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>	Русская грамматика	Свободный доступ
2.	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех	Свободный доступ
3.	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	<a href="http://rusgram.ru">http://rusgram.ru</a>	Проект корпусного описания русской грамматики	Свободный доступ
4.	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
5.	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Энциклопедия «Кругосвет»	Свободный доступ
6.	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>	Журнальный зал	Свободный доступ

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000



**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), используемых при осуществлении образовательного процесса по ОПОП в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»**

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаз ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаз ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	MicrosoftOffice 2007 Professional Plus	№09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаз ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаз ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки	№0368100013813000051-0003977-

	гистологических препаратов HistoQuant	01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочем месте в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМПОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-Л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «IntranetAcademic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVuWinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera	Свободно распространяемое ПО

<p>Mozilla Firefox</p> <p>Python(x,y)</p> <p>Pascal ABC</p> <p>Dev-C++</p> <p>SharpDevelop</p> <p>Lazarus</p> <p>MikTeX</p> <p>TurboSite</p> <p>Stellarium</p> <p>Celestia</p> <p>Open Universe</p> <p>VirtualMoonAtlas</p> <p>Астрономический Календарь (АК)</p> <p>C-MuniPack</p> <p>DipTrace Freeware</p> <p>Electronics Workbench</p> <p>FLProg</p>	
---	--

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440</p> <p>Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100.</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQProjector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный ScreenMedia 200*150 см.(ВА0000001019)</p> <p>Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580)</p> <p>стол преподавательский – 1 шт.</p> <p>Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560</p> <p>Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010</p> <p>Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>
<p>Аудитория № 442</p> <p>Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100.</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук LenovoIdeaPad B590 в составе IntelPentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод.</p>	<p>НоутбукLenovoideapad (b590)</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-</p>

<p style="text-align: center;">Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>(BA0000005902), 1 проектор BenQProjector MX(BA0000003953),1 экран проекционный NOBO,матов, тренога(BA0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт. (3067)</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (BA0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (BA0000002814, BA0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (BA0000002828, BA0000002824, BA0000002825, BA0000002826, BA0000002827, BA0000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомаягнитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (BA0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (BA0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (BA0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч.</p>	<p>0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>
--	---	--

<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>(ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт  Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (ВА0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная 100*150*300 см (ВА0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (ВА0000005355), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (ВА0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (ВА0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	--	--

<p>Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (ВА0000004035).</p>	<p>НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. МоноблокAcerAspireZ3-615 (DQSVBER 0.16) – 8 шт. ((ВА0000006936, ВА0000006935, ВА0000006934, ВА0000006933, ВА0000006932, ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415).</p>	<p><b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 HomePremiumOEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,</p>

<p style="text-align: center;">Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный– 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт. ВА0000003490, ВА0000003491, ВА0000003492, ВА0000003493, ВА0000003494, ВА0000003495, ВА0000003496.</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002925 ), 1 проектор BenQProjectorMX (ВА0000003953), 1 ноутбук LenovoIdeaPad B590 в составе IntelPentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (ВА0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1</p>	<p>действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра</p>
--	---	--

	<p>диктофон (9417243), 1  микрофон (9417244),  1 микрофон (9417471), 1  видеокамера Ранасоник  (3436969), 1  видеомагнитофон Фунай V-  8008 CM M  (BA0000002835), 1 DVD  "SAMSUNG" (01387303-a).</p> <p>73 моноблока, соединённых  локальной компьютерной  сетью; беспроводная сеть Wi-  Fi; стационарный проектор;  экран; 5 ЖК-мониторов, 2  ЖК-панели; система  видеоконференцсвязи –  PolycomHDX6000HD;  акустическая система:  вокальная аудиосистема и  акустические колонки.</p>	<p>файлов формата PDF  AdobeReader XI, открытое  программное обеспечение,  бесплатная лицензия,  пролонгировано.  * Браузер GoogleChrome,  открытое программное  обеспечение, бесплатная  лицензия, пролонгировано.  Ноутбук Lenovoideapad  (b590)  * Операционная система  WindowsPro 7 RUS Upgrd  OLP NL Acdmc, Open  License: 60302891, договор №  0368100013813000050-  0003977-01 от 02.10.2013 г.,  действующая лицензия.  * Офисный пакет программ  MicrosoftOfficeStandard 2010  OLP NL Academic,  OpenLicense: 60696830,  договор №200712-1Ф от  20.07.2012 г., действующая  лицензия</p> <p><b>Лицензионные программы</b>  * Архиватор 7-Zip, открытое  программное обеспечение,  бесплатная  лицензия, пролонгировано.  * Антивирус ESET  EndpointAntivirusforWindows,  лицензия  EAV-0120085134, контракт  №1110 от 15.12.2014 г.,  действующая лицензия.  * Операционная система  Windows 7 Домашняя  расширенная, действующая  лицензия, договор  №0368100013812000013-  169793 от 20.12.2012 г.,  действующая  лицензия.  * Офисный пакет программ  OfficeProPlus 2013 RUS OLP  NL Acdmc,  OpenLicense: 61704351,  договор  №0368100013812000013-  169793 от 20.12.2012 г.,</p>
<p>Медиацентр</p>		



		<p>действующая лицензия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li><li>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li><li>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li><li>*Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</li></ul>
--	--	---