Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Программа производственной практики
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(заочная форма обучения)

Составитель: Поляков С.Д.
д.п.н., профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта протокол от «23» мая 2022 г. № 9.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов в учебной и во внеурочной деятельности. Планируемые результаты обучения: В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты практики (этапы формирования компетенций)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		ОР-2 Умеет проектировать средства воздействие на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды	
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОР-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды.		
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОР-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной	ОР-2 Умеет проектировать средства воздействие на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной.	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОР-3 Знает психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающихся в контексте учебной и внеучебной деятельностей	ОР-4 Умеет применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебных педагогических ситуаций.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	ОР-5 Знает особенности поведения в группе, межличностных		

области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальным и особенностями.	ОР-6 Умеет выявлять и учитывать особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОР-7 Знает критерии определения требований к психологически безопасной и комфортной образовательной среде.	ОР-8 Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательну ю среду.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», заочной формы обучения.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; предшествующее изучение разделов дисциплин Психология и Педагогика: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих дисциплин Предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа (практическая подготовка), час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
9	3	108	2	4	-	2	98	Зачет с оценкой (6)
Итого:	3	108	2	4	-	2	98	Зачет с оценкой (6)

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
9 семестр			
1.Вводное занятие. Изучение концепций безопасной и развивающей среды и методик их анализа В.А. Ясвина.	1	-	**6**
2. Изучение концепций безопасной среды И.А. Баевой.	1	-	6
3. Изучение особенностей безопасной и развивающей среды для двиантных школьников и школьников с ОВЗ	1	-	6
4. Итоговое занятие. - Психолого-педагогическая индивидуальная и групповая рефлексия практики. - Отчёт по зачётным заданиям.	1	-	5
5. Практика в организации	-	-	75
ИТОГО:	**4**	**-**	**98**

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
. **Основной этап Работа в школе.**	3-10 дни практики	1. Анализ психологической безопасности уроков и внеурочных мероприятий с использование изученных на вводном занятии методик, методов (наблюдений, бланковых опросов): не менее	Дневник практики Отчет о результатах

		4-х ситуаций разного типа 2. Работа в школе. Анализ развивающего потенциала уроков и внеурочных мероприятий с использование изученных на вводном занятии методик, методов: (наблюдений, бланковых опросов): не менее 4-х ситуаций разного типа. 3. Совместный с методистом-психологом анализ результатов изучения психологической безопасности и развивающего потенциала уроков и внеурочных мероприятий . 4. Проектирование урока (или внеурочного мероприятия) для данного класса как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом. 5. Обсуждение с учителем (классным руководителем) проекта урока (или внеурочного. мероприятия) как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом. 6. Проба реализации разработанного проекта урока (или внеурочного мероприятия) в изученном классе.	прохождения практики
. **Заключительный этап** Подведение итогов практики в школе**.** Проведение итоговой конференции	В течение недели по окончании практики	- подведение итогов практики; - творческие отчёты и презентации	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 – Тесты (ОР-1, ОР-3, ОР-5) ОС-2 Проекты и отчёты (ОР-2, ОР-4, ОР-6, ОР-8) ОС-3 Презентации (ОР-7)	ОР-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды ОР-2 Умеет проектировать средства воздействие на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды ОР-3 Знает психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающихся в контексте учебной и внеучебной деятельностей. ОР-4 Умеет применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебных педагогических ситуаций. ОР-5 Знает особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями. ОР-6 Умеет выявлять и учитывать особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам и отчёту за практику	

		индивидуальными особенностями. ОР-7 Знает критерии определения требований к психологически безопасной и комфортной образовательной среде. ОР-8 Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа в форме учебных тестов, защита проекта, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Учебные тесты.

Ориентировочная тематика вопросов для учебного теста:

1. Условия личностного развития по А.Маслоу.
2. Характеристики безопасной образовательной среды по В.А. Ясвину.
3. Характеристики развивающей образовательной среды по В.А. Ясвину.
4. Характеристики безопасной образовательной среды по И.А. Баевой.
5. Методы изучения безопасности образовательной среды
6. Методы изучения развивающего потенциала образовательной среды
7. Особенности безопасной и развивающей образовательной среды для девиантных школьников
8. Особенности безопасной и развивающей образовательной среды для школьников с ОВЗ

ОС-2 Учебные проекты

Тематика.

1. Проект урока для данного класса как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом.
2. Проект внеурочного мероприятия для данного класса как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом.

Критерии оценивания проектов

1. Психологическая грамотность в проекте характеристик безопасной и развивающей среды.
2. Соответствие проекта психологическим особенностям данного класса (данного школьника).

ОС-3 Презентация

Тематика

Особенности поведения, межличностных отношений в группе детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями

Критерии оценивания

1.Соответствие представленной презентации требованиям к медийным презентациям.
2. Полнота отражения в презентации деятельности студента на практике

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам и отчёту за практику

Тематика итоговых проектов

1. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с адекватной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
2. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с заниженной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
3. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с завышенной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
4. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с адекватной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
5. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с завышенной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
6. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с заниженной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.

Студент выбирает тему проекта в соответствии с особенностями тех учащихся, которые анализировались во время практики.

Возможна по согласованию с преподавателем самостоятельная другая формулировка темы проекта (в контексте содержания практики)

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Присутствие на аудиторных практических занятиях	**4**
2	Участие в аудиторных практических занятиях и домашние задания (активность и продуктивность)	**48**
3.	Работа в образовательной организации (по материалам отчёта)	**98**
4.	**Дифференцированный зачет**	**150**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
меньше 151	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Поляков С.Д. Психология образования: методы, теория, практика. Задания и методические материалы к практическим занятиям / С.Д.Поляков. – Ульяновск : УлГПУ имени И. Н. Ульянова, 2018. – 36 с.
2. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Аверьянов П.Г., Семёнова И.А. Возрастная психология. Психология развития. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 32 с.

При выполнении заданий в аудиторной работе на практике имеет смысл обращаться к рекомендуемым преподавателями методическим материалам, другим образовательным источникам и при необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

При выполнении заданий во время практики в школе также имеет смысл обращаться к рекомендуемым преподавателям методическим материалам, другим образовательным источникам, при необходимости обращаться к преподавателю, педагогам и психологам школы за консультацией.

Результаты выполнения заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для прохождения практики.

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие: / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330471).
2. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. - М.: Флинта, Наука, 2021 - 320 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468).

Дополнительная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. - Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&razdel=256).

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов /И.В. Марусева. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&razdel=256).

Интернет-ресурсы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru