Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа учебной дисциплины
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура.

(очная форма обучения)

Составитель: Костюнина Л.И.,
д.п.н., профессор кафедры теории и
методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической
культуры и спорта протокол от «23» мая 2022 г. № 9.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура, очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных студентами в 1-4 семестрах и изучаемых в 5-6 семестре: «Теория и методика физического воспитания», «История физической культуры и спорта», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дальнейших дисциплин и прохождения педагогической практики по физической культуре.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего образования путем интеграции теоретических знаний, практических умений, приобретенных ими при изучении различных учебных курсов, дисциплин, практик в профессионально-педагогические компетенции будущего учителя физической культуры, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагога.

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний о специфике, содержании и методах обучения по предмету «Физическая культура»; использование в процессе физического воспитания современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; формирование готовности студентов к педагогической практике в учреждениях общего образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания физической культуры» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной			

области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ОР -1 - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»	ОР-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;	ОР-3 Владеет умением разрабатывать различные формы занятий по физической культуре применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием			

современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий..	ОР-5 - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного по физической культуре;	ОР-4 Умеет разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; ОР-6 Умеет отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики физической культуры, требований к образовательным результатам; ОР-7 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Контроль	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108	18	30	2	27	-	33	экзамен
6	3	108	18	30	2	27	-	33	экзамен
Итого:	6	216	36	60	-	54	-	66	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. *Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	контроль	Самостоятельная работа
5 семестр **Модуль 1. Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров. Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования. Системный подход в реализации предмета «Физическая культура».**				
Тема 1. Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры	2	2		2
Тема 2. Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования. Этапы становления и развития учебной дисциплины.	2	4	-	4
Тема 3. Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в	4	4	-	4

преподавании физической культуры.				
Тема 4. Теоретико-методические подходы к технологизации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.	2	6		8
Тема 5. Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура». Содержание образования по предмету физическая культура, их детерминанты.	4	6		7
Тема 6. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.	4	6 (из них ПП -2)	27	8
Итого за 6 семестр	18	28 (2)	27	33
6 семестр **Модуль 2. Урок как основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования. Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.**				
Тема 7. Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры.	4	8	27	6
Тема 8. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».	2	4	-	7
Тема 9. Сущность операционно-деятельностного компонента в технологии преподавания физической культуры. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.	4	4		4
Тема 10. Педагогический контроль на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре	2	4		6
Тема 11.Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе общего образования.	4	4 (2)		6
Тема 12.Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях.	2	4	-	4
Всего за 7 семестр	18	30	27	33
Всего часов	36	56 (4)	54	66

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

(5 семестр)

Тема 1. Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры.

Цели и задачи, общая характеристика содержания дисциплины Методика преподавания предмета «Физическая культура». Требования по дисциплине к уровню подготовки студента. Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Дидактика и методика предмета «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» в системе общего образования. Основные детерминанты, обусловливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования.

Тема 2. Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования. Этапы становления и развития учебной дисциплины.

Зарождение и развитие физической культуры как учебной дисциплины. Характеристика основных этапов формирования школьной физической культуры. Современное состояние проблемы разработки научно-теоретических основ теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования, специфические функции комплекс решаемых педагогических задач. Формы реализации физической культуры в учреждениях общего образования. Отличительные особенности данного предмета от других учебных дисциплин. Сущностный анализ основных концепций модернизации учебного предмета «Физическая культура». Проект концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, принятой (от 24.12.2018). Концепция структуры и содержания образования по физической культуре в школе А.П. Матвеева. Спортизация физического воспитания в общеобразовательной школе (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева). Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России (В.П. Лукьяненко).

Тема 3. Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры.

Понятие системного подхода в педагогике. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного — «методического». Системный подход как способ оптимизации учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. Функции педагогической системы. Структура педагогической системы предмета. Системообразующие элементы педагогической системы (цель, содержание образования, дидактические процессы). Концептуальные подходы к реализации личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании. Принципы личностно-ориентированного обучения.

Тема 4. Теоретико-методические подходы к технологизации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Понятие «Педагогическая технология преподавания предмета Физическая культура», характеристика структуры и состава основных компонентов технологии, их взаимосвязь. Содержательный анализ технологий физического воспитания и физкультурного образования учащихся общеобразовательных организаций (спортивно-ориентированное физическое воспитание, Олимпийское воспитание, Спартианское воспитание школьников, здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии физического воспитания). Научно-методические аспекты разработки и внедрения современных информационных технологий в физкультурное образование. Методические подходы к применению

современных информационных технологий, дистанционного обучения на уроках физической культуры.

Тема 5. Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура». Содержание образования по предмету физическая культура, их детерминанты.

Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Цель физического воспитания в национальных системах образования Российской Федерации, различных ступеней общего образования. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. Целевая ориентация и особенности содержания образования по предмету физическая культура в начальной, средней, полной школе. Методика отбора содержания образования и методов организации учебно-воспитательного процесса по циклам технологии с учетом конкретизированных целей преподавания в малых макро- и мезоциклах, Характеристика основных документов регламентирующих содержание образования по предмету физическая культура (Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету ФК, учебно-методические комплексы предметной линии ФК, примерная учебная программа, рабочая программа, авторская программа, учебник). Сравнительный анализ УМК предметной линии ФК В.И. Ляха, А.П. Матвеева и др.

Тема 6. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.

Сущность и содержание программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Функции, виды, документы программирования. Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных ФГОС. Методические основы составления календарно-тематического плана, плана-графика распределения программного материала на учебный год. Технология разработки конспекта урока физической культуры. Проектирование технологической карты урока. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

6 семестр

Тема 7. Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры

Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Требования к уроку физической культуры с учетом ФГОС нового поколения. Требования к образовательным результатам (предметным, личностным, метапредметным). Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической

культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная, круговой метод (как разновидность групповой формы).

Методические основы проектирования уроков образовательно-познавательной направленности. Методические основы проектирования уроков образовательно-обучающей направленности. Методические основы проектирования уроков образовательно-тренировочной направленности. Технология и организация уроков физической культуры на основе проектной деятельности. Особенности методики развития физических, координационных качеств учащихся младшего, среднего, старшего возраста с учетом концепций сенситивных периодов развития физических качеств и формирования двигательных функций (З.И. Кузнецова, В.К. Бальсевич, А.А. Гужаловский и др.). Методические аспекты организации самостоятельных занятий школьников, особенности использования учебников по физической культуре

Сущность и цель педагогического анализа урока по физической культуре. Характеристика методов анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга). Формы схем и протокола анализа урока физической культуры.

Тема 8. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Специфика организации дидактических процессов по предмету физическая культура по сравнению с общеобразовательными дисциплинами, с процессом обучения в спортивной тренировке.

Профессиональный стандарт педагога, трудовые функции. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь. Опосредованное и непосредственное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.

Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучение знаниям, двигательным действиям, развитие двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности использования средств и методов формирования двигательных навыков и умений, развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов с учетом психо-возрастных особенностей школьников младшего, среднего, старшего возраста.

Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Единство и взаимосвязь общепедагогических (научности, доступности, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности, прочности и прогрессирования, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности) и специфических (непрерывности, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности построения системы занятий возрастной адекватности направлений многолетнего процесса физического воспитания) принципов реализации дидактических процессов, комплексность их применения на уроках физической культуры.

Тема 9. Сущность операционно-деятельностного компонента в технологии преподавания физической культуры. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

Содержание операционно-деятельностного компонента. Особенности организации дидактического взаимодействия педагога с учащимися на уроках физической культуры

(организация репродуктивной деятельности учащихся, объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся, с использованием элементов проблемного обучения, организации проектного обучения). Планирование форм непосредственного взаимодействия учителя и учащихся с учетом задач урока, психо-возрастных особенностей развития детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Общая и специальная подготовка учителя физической культуры. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе. Методические особенности мотивации и стимулирования детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Тема 10. Педагогический контроль на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре.

Общая характеристика педагогического контроля, Структура и содержание педагогического контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС). Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый). Принципы и функции контроля. Методика организации и реализации контрольно-коррекционной деятельности учителя на уроках физической культуры.

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Методика выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Методика разработки контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности специальных знаний. Методика оценки сформированности двигательных умений и навыков на основе разработки качественных критериев выполнения упражнения. Методика оценки образовательных результатов на уроках физической культуры. Методики анализа фактической информации

Тема 11.Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе общего образования.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию. Методика организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников. Методика организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников. Методика организации и проведения соревновательных форм занятий физическими упражнениями школьников. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков. Методика подготовки школьников к участию в Олимпиаде по предмету «Физическая культура»

Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Методика организации и подготовки школьников к участию в тестовых мероприятиях ВФСК ГТО. Организация мероприятий по тестированию, просветительской и агитационной работы в образовательных организациях.

Тема 12.Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях.

Основные причины травматизма при занятиях физкультурой и спортом. Основы техники безопасности на уроках физкультуры. Правила безопасности при организации и проведении физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательной школе. Нормативно-правовое обеспечение безопасности занятий по

физической культуре и спорту. Характеристика обязательного перечня документов по технике безопасности в образовательном учреждении. Методика разработки инструкций по технике безопасности по базовым видам спорта.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. На основе изучения ФГОС общего образования, примерных программ по физической культуре конкретизировать целя физического воспитания, дифференцировать ее по формам организации физического воспитания учащихся, по ступеням образования.
2. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I—XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
3. Разработать цели предмета «Физическая культура» по этапам реализации учебно-воспитательного процесса в циклах технологии (с выделением цели отдельной ступени

общеобразовательной школы, учебных годов, периодов учебного года: четверти, семестра, триместра);

4. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в начальной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).

5. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в основной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).

6. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в полной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).

7. Разработать рабочую программу по физической культуре для одного из классов общеобразовательной школы на учебный год на основе рекомендованных УМК (включая: планируемые образовательные результаты, план-график распределения программного материала по периодам обучения, содержание образования, календарно-тематическое планирование, план-график освоения программного материала по четвертям, триместрам, контрольно-измерительные материалы, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение):

8. Разработать документ перспективного планирования (учебный план на четверть, триместр, на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).

9. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).

10. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов основной школы (на основе рабочей программы УМК В.И. Ляха).

11.Разработать конспект урока физической культуры для 10 - 11 класса (на основе рабочей программы УМК В.И. Ляха).

12.Разработать конспект урока физической культуры по развитию физического качества (по выбору студента) на основе кругового метода для учащихся начальной, основной или полной школы.

13. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы (класс по выбору студента).

14. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся основной школы (класс по выбору студента).

15. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся средней школы (класс по выбору студента).

16. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для начальной школы (класс по выбору студента).

17. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для основной школы (класс по выбору студента).

18. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для средней школы (класс по выбору студента).

19. Ознакомиться с сайтом «Российская электронная школа», разработать презентации дистанционного урока по физической культуре (класс, тема урока по выбору студента).

20. Работа с информационными интернет-ресурсами по подготовке перечня официальных нормативно-директивных документов федеральных, региональных, местных документов по обеспечению техники безопасности во время проведения учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности по физической культуры, спортивно-массовых мероприятий.

21. Изучить содержание учебника по физической культуре и разработать тестовые задания по оценке теоретических знаний школьников по одному из разделов программы (10 тестов; начальная, основная, средняя школа).

22. Разработать качественные критерии оценки техники выполнения изучаемого упражнения из изучаемых базовых видов спорта школьной программы (на выбор студента).

23. Разработать инструкцию по технике безопасности по одному из базовых видов спорта школьной программы.

Примерные темы практических заданий:

1. Методика обучения технике гимнастических упражнений на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
2. Методика обучения технике лыжных ходов на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
3. Методика обучения технических действий в спортивных играх на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
4. Методика обучения технике плавания на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
5. Методика развития физического качества силы у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
6. Методика развития скоростных качеств у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
7. Методика развития выносливости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
8. Методика развития гибкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
9. Методика развития ловкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
10. Методика проведения малых неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).
11. Методика проведения больших неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).
12. Методика проведения малых неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).
13. Методика проведения педагогического анализа урока на основе одного из методов (по выбору студента: педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, рейтинговая оценка).
14. Методика проведения тестовых мероприятий ВФСК ГТО.

Примерные темы рефератов:

1. Возникновение и развитие системы школьного физического воспитания в учреждениях общего образования Российской Федерации.
2. Развитие системы школьного физического воспитания в учреждениях общего образования за рубежом (на примере отдельно взятой страны).

3. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
4. Современные подходы к реформированию системы школьного физкультурного образования.
5. Системный подход в сфере педагогического образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как нормативная основа реализации содержания образования по предмету «Физическая культура»
7. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
8. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
9. «Типовой шаг» дидактических процессов как основа разработки структуры педагогической технологии преподавания предмета «Физическая культура».
10. Общепедагогические и специфические принципы обучения предмету «Физическая культура».
11. Системно-структурный и аналитический подход: к построе¬нию учебного процесса по предмету «Физическая культура».
12. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
13. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Учитель физической культуры как главный субъект педагоги¬ ческой системы учебного предмета. Профессиональный стандарт педагога.
15. Требования к личности учителя физической культуры.
16. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
17. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
18. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков.
19. Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО.
20. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития младших школьников.
21. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития детей среднего школьного возраста.
22. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития учащихся старших классов.
23. Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся общеобразовательных школ.
24. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
25. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортив¬ных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
26. Особенности усвоения учащимися упражнений гимнастической направленности, элементов техники спортив¬ных единоборств в обучении предмету «Физическая культу¬ра».
27. Особенности развития двигательного качества быстроты у уча¬щихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.
28. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

29. Особенности развития двигательного качества выносливости учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.
30. Особенности развития двигательного качества ловкости у уча¬щихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.
31. Особенности развития гибкости и подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.
32. Сущность комплексного подхода к развитию двигательных качеств уча¬щихся в обучении предмету «Физическая культура».
33. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обу¬чения предмету «Физическая культура».
34. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая куль¬тура».
35. Формирование физической культуры личности школьника.
36. Формирование мотивации учащихся к физической культуре и спорту как эле¬мент структуры учебных возможностей по дисциплине.
37. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.
38. Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных ФГОС Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
39. Технология разработки конспекта урока по физической культуре с учетом требований современных ФГОС.
40. Особенности разработки технологической карты урока физической культуры.
41. Технология организации проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
42. Современные подходы к оценке образовательных результатов учащихся по предмету «Физическая культура».
43. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках физической культуры.
44. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
45. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.
46. Организационно-методические основы обеспечения техники безопасности и снижения травматизма в процессе урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Костюнина, Любовь Ивановна. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс) [Текст] : учебное пособие в 2-х частях. Ч. 1 / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 60 с. - Список лит.: с. 58-59. - 1.00.URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%ba%d1%83

Костюнина, Любовь Ивановна. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс) [Текст] : учебное пособие в 2-х частях. Ч. 2 / МОиН РФ, ФГБОУ ВО

"УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 60 с. - Список лит.: с. 59. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%ba%d1%83-2

3. Костюнина Л.И., Богатова С.В., Ключникова С.Н, Мангушева Н.А. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ. 2017. 90 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; ОР-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; ОР-3 Владеет умением разрабатывать различные формы занятий по
1.	ОС-1 конспект лекции	
2.	ОС-2 Практическая работа (методическая разработка)	
3.	ОС-3 Практическая работа (планирование)	
4.	ОС -4 Контрольная работа	
5.	ОС-5 Реферат	
6.	ОС -6 Тестовые задания	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации Экзамен 6, 7 семестр	

7. 8.	ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам (6 семестр) ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам (7 семестр)	физической культуре применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; ОР-4 Умеет разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; ОР-5 Знает средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно- воспитательного по физической культуре; ОР-6 Умеет отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики физической культуры, требований к образовательным результатам; ОР-7 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания физической культуры».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам (5 семестр)

Примерный перечень вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Место дисциплины Методика преподавания предмета «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагогов физической культуры.
2. Определение и взаимосвязь понятий: методика обучения предмету «Физическая культура»,

дидактика физической культуры, учебный предмет физическая культура», дидактика, методика предмета, физическое воспитание, физкультурное образование.

3. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.

4. Характеристика комплекса педагогических задач предмета «Физическая культура».

5. Характеристика основных этапов становления предмета «Физическая культура» как учебной дисциплины.

6. Основные принципы перестройки современного школьного физкультурного образования.

7. Содержание основных концепций модернизации учебного предмета «Физическая культура».

8. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».

9. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: место, функции, цель, задачи, особенности содержания.

10. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.

11. Цель как системообразующий элемент педагогической системы учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы (определение, функции, формулировка).

12. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.

13. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции.

14. Взаимосвязь цели предмета физической культуры с целями национальной системы физического воспитания, образования, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

15. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание образования по предмету физическая культура.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования: определение, назначение, содержание.

17. Требования к образовательным результатам по предмету «Физическая культура» (предметные, метапредметные, личностные).

18. Сравнительный анализ ФГОС нового поколения и ФГОС 2004 года.

19. Обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура».

20. Общая характеристика комплексной программы по предмету «Физическая культура». В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

21. Общая характеристика примерной рабочей по физической культуре А.П. Матвеева.

22. Общая характеристика программы по предмету «Физическая культура» для учащихся специальной медицинской группы.

23. Содержание и соотношение федерального, регионального, местного компонентов образования по предмету «Физическая культура».

24. Сущность технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса, применительно к предмету.

25. Содержательный анализ технологии спортивно-ориентированного физического воспитания и физкультурного образования учащихся общеобразовательных организаций.

26. Содержательный анализ технологии Спартианского воспитания и физкультурного образования учащихся общеобразовательных организаций.

27. Содержательный анализ технологии Олимпийского воспитания и физкультурного образования учащихся общеобразовательных организаций

28. Методические подходы к применению современных информационных технологий, дистанционного обучения на уроках физической культуры.

29. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
30. Типовая структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура»
31. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
32. Характеристика документов программирования, требования к их разработке.
33. Технология составления рабочей программы.
34. Технология разработки конспекта урока.
35. Технология разработки плана-графика освоения программного материала по физической культуре.
36. Методика разработки технологической карты урока.
37. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.
38. Характеристика основных нормативно-директивных документов федеральных, региональных органов управления образованием, регламентирующих содержание и требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам (6 семестр)

Примерный перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

1. Этапы развития теории и практики урока физической культуры.
2. Характеристика урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях.
3. Классификация уроков физической культуры. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура».
4. Содержание уроков образовательно-познавательной, образовательно-обучающей образовательно-тренировочной направленности.
5. Требования к уроку физической культуры с учетом ФГОС нового поколения.
6. Методические подходы к конструированию современного урока физической культуры.
7. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
8. Характеристика педагогической деятельности учителя физической культуры. Общая и специальная подготовка учителя к уроку по физической культуре.
9. Характеристика трудовых функций педагога (на основе профессионального стандарта педагога)
10. Характеристика форм организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура» (фронтальная, групповая, индивидуальная).
11. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
12. Особенности организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре, учащихся подготовительной и специальной медицинской группы.
13. Сущность и цель педагогического анализа урока по физической культуре. Характеристика методов анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).
14. Характеристика внеурочных форм занятий физическими упражнениями в школе. Содержание и направленность неурочных форм построения занятий физическими упражнениями.
15. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков.

16. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, содержание процедуры выведение целей предмета.
17. Характеристика видов целей по циклам учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
18. Критерии отбора оптимальных содержания и методов организации и реализации учебно-воспитательного процесса в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
19. Структура и содержание педагогического контроля на уроках физической культуры. Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый). Принципы и функции контроля.
20. Содержание контрольно-коррекционной деятельности учителя на уроках физической культуры.
21. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
22. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).
23. Методика оценивания образовательных результатов по предмету «Физическая культура» с учетом требований ФГОС.
24. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
25. Нормативно-правовое регулирование техники безопасности занятий по физической культуре и спорту. Характеристика основных документов по технике безопасности в образовательном учреждении.
26. Педагогические, психолого-физиологические основы обучения двигательным действиям на уроках физической культуры.
27. Структура и содержание дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
28. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
29. Направленность подготовительного этапа в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура», средства и методы формирования знаний, двигательных умений, развития физических качеств.
30. Направленность этапа формирования первоначального умения в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура», средства и методы формирования знаний, двигательных умений, развития физических качеств.
31. Направленность этапа формирования двигательного навыка в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Средства и методы формирования знаний, двигательных умений, развития физических качеств.
32. Направленность этапа закрепления двигательного навыка в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура» Средства и методы формирования знаний, двигательных умений, развития физических качеств.
33. Характеристика этапа формирования инструктивных умений и навыков в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
34. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов на уроках физической культуры.
35. Особенности применения методов формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов, на уроках физической культуры.
36. Особенности применения методов развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов на уроках физической культуры.

37. Особенности реализации общедидактических принципов в дидактических процессах по предмету Физическая культура (научности, доступности, сознательности и активности, ведущей роли педагога).
38. Особенности реализации общедидактических принципов в дидактических процессах по предмету Физическая культура (прочности и прогрессирования, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, , постепенности и повторности).
39. Характеристика специфических принципов ФВ: непрерывности, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
40. Характеристика специфических принципов ФВ: адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности построения системы занятий возрастной адекватности направлений многолетнего процесса физического воспитания.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекций	Посещение Практических и лабораторных занятий	Работа на практических и лабораторных занятиях	Контроль	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1 = 9 баллов	15 х 1=15 баллов	185 баллов	27	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 баллов max	27	300 баллов max
6 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1 = 9 баллов	15 х 1=15 баллов	185 баллов	27	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 баллов max	27	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6,7 семестра

Оценка	Баллы
«отлично»	**271-300**
«хорошо»	**211-271**
«удовлетворительно»	**151-210**
«неудовлетворительно»	**150 и менее**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Содержание практических (семинарских) занятий (60 часов)
5 семестр

Практическое занятие 1. Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» в системе общего образования. Основные детерминанты, обусловливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования.

Практическое занятие 2. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования, специфические функции комплекс решаемых педагогических задач. Формы реализации физической культуры в учреждениях общего образования.

Практическое занятие 3-4. Современное состояние проблемы разработки научно-теоретических основ теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Анализ основных концепций модернизации учебного предмета «Физическая культура». Проект концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, принятой (от 24.12.2018), концепции образовательной направленности (А.П. Матвеева, В.П. Лукьяненко), спортивно-ориентированного ФВ в общеобразовательной школе (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева).

Практическое занятие 5. Структура педагогической системы предмета. Характеристика системообразующих элементов педагогической системы. Принципы личностно-ориентированного обучения.

Практическое занятие 6-7. Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования (спортивно-ориентированное физическое воспитание, Олимпийское воспитание, Спартианское воспитание школьников, здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии физического воспитания).

Практическое занятие 8. Методические подходы к применению современных информационных технологий, дистанционного обучения на уроках физической культуры.

Практическое занятие 9-10. Классификация целей, функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Цель физического воспитания в национальных системах образования Российской Федерации, различных ступеней общего образования.

Практическое занятие 10. Целевая ориентация образования по предмету физическая культура в начальной, средней, полной школе. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Практическое занятие 11. Содержание образования по предмету ФК. Факторы отбора содержания образования по предмету физическая культура. Характеристика основных документов регламентирующих содержание образования по предмету физическая культура (Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету ФК, учебно-методические комплексы предметной линии ФК, примерная учебная программа, рабочая программа, авторская программа, учебник).

Практическое занятие 12. Содержание **п**римерной учебной программы по физической культуры. Сравнительный анализ УМК предметной линии ФК В.И. Ляха, А.П. Матвеева и др. Программы для вариативной части физической культуры.

Практическое занятие 13. Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных ФГОС.

Практическое занятие 14. Методические основы составления календарно-тематического плана, плана-графика распределения программного материала на учебный год.

Практическое занятие 15.Технология разработки конспекта урока физической культуры. Проектирование технологической карты урока.

6 семестр

Практическое занятие 1. Особенности школьного урока физической культуры. Требования к уроку физической культуры с учетом ФГОС нового поколения. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры.

Практическое занятие 2. Требования к образовательным результатам (предметным, личностным, метапредметным) по предмету физическая культура.

Практическое занятие 3. Методические основы проектирования уроков образовательно-познавательной направленности, образовательно-обучающей направленности, образовательно-тренировочной направленности.

Практическое занятие 4. Технология и организация уроков физической культуры на основе проектной деятельности.

Практическое занятие 5. Методика проведения педагогического анализа урока по физической культуре с использованием комплекса методов анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).

Практическое занятие 6. Особенности организации и содержания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе**.** Особенности использования средств и методов формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов с учетом психо-возрастных особенностей школьников.

Практическое занятие 7. Особенности организации дидактического взаимодействия педагога с учащимися на уроках физической культуры (организация репродуктивной деятельности учащихся, объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся, с использованием элементов проблемного обучения, организации проектного обучения). Общая и специальная подготовка учителя физической культуры

Практическое занятие 8. Профессиональный стандарт педагога, трудовые **ф**ункции. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры.

Практическое занятие 9. Общепедагогические и специфические принципы реализации дидактических процессов, комплексность их применения на уроках физической культуры.

Практическое занятие 10. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе. Методические особенности мотивации и стимулирования детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Практическое занятие 11. Методика организации и реализации контрольно-коррекционной деятельности учителя на уроках физической культуры. Методика оценки образовательных результатов на уроках физической культуры.

Практическое занятие 13. Методика организации и проведения внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательной школе (малые, крупные формы занятий физическими упражнениями, соревновательная форма).

Практическое занятие 14. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков. Методические подходы к подготовке школьников к участию в Олимпиаде по предмету «Физическая культура»

Практическое занятие 15. Характеристика обязательного перечня документов по технике безопасности при организации и проведении физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательной школе. Методика разработки инструкций по технике безопасности по базовым видам спорта программы физической культуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тиссен, П. П. Теория и методика обучения физической культуре : учебно-методическое пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-85859-689-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130555 (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зизикова, С. И. Методика обучения и воспитания физической культуре : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6042440-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154980 (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура в школе: в 2 ч. : учебник : в 2 частях / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин. — Омск : ОмГУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7779-2403-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136336 (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Костюнина, Любовь Ивановна. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс) [Текст] : учебное пособие в 2-х частях. Ч. 1 / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 60 с. - Список лит.: с. 58-59. - 1.00.

URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%ba%d1%83
2. Костюнина, Любовь Ивановна. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс) [Текст] : учебное пособие в 2-х частях. Ч. 2 / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 60 с. - Список лит.: с. 59. - 1.00.
URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%ba%d1%83-2
3. Архипова, Л. А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Л. А. Архипова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571789

Интернет-ресурсы

http://www.apkro.ru:	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.km.ru:	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.courier.com.ru:	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.1september.ru:	Издательский дом «1 сентября»
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http://rusolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников
https://legalacts.ru/doc/prikaz-kfk-rf-ot-01041993-n-44/	Приказ КФК РФ от 01.04.1993 N 44 "Об обеспечении безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом" (вместе с

	"Рекомендациями по обеспечению безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом")
https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
https://docs.cntd.ru/document/902005555	Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах