Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ДИЗАРТРИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Ефимова О.В, старший
преподаватель кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизартрия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Психология, анатомия и физиология, специальная психология и специальная педагогика..

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дизартрия» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дизартрия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии		

защиты. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	ОР-2 Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	ОР-3Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.		
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями		ОР-4 Отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики.	ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда

здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
3	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен**
итого	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Общие представления о дизартрии, как речевом нарушении.	6			4
Тема 2. Стертая дизартрия.	6			4
Тема 3. Технология проведения логопедического обследования при дизартрии.		10		6
Тема 4. Организация коррекционно-развивающей работы при дизартрии.	6	2		4
Тема 5. Коррекционная работа по нормализации моторной сферы при дизартрии.		4		4
Тема 6. Коррекционная работа по нормализации просодической стороны речи при дизартрии.		4		4
Тема 7. Коррекционная работа по формированию произносительной стороны речи.		4		4
Тема 8. Проявления дизартрии при ДЦП, пути ее коррекции.		6		3
Итого по разделу:	**18**	**30**		**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Общие представления о дизартрии, как речевом нарушении

1. Понятие «дизартрия», этиология и механизм нарушения при дизартрии.
2. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии.
3. Классификации дизартрии.

Тема 2. Стертая дизартрия

1. Понятие «стертая дизартрия».
2. Симптоматика стертой дизартрии.
3. Группы детей со стертой дизартрией.
4. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

Тема 3. Технология проведения логопедического обследования при дизартрии

1. Методика сбора анамнеза, его значение в формулировании логопедического заключения.

2. Значение медицинского заключения о неврологическом статусе ребенке для логопедической работы.

3. Структура логопедического обследования при дизартрии.

4. Методика обследования моторной сферы (общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики) при дизартрии.

5. Методика обследования произносительной стороны речи: звукопроизношения, голосообразования, речевого дыхания.

6. Методика обследования лексико-семантической, грамматической сторон речи, связной речи.

7. Анализ и интерпретация результатов логопедического обследования при дизартрии.

Тема 4. Организация коррекционно-развивающей работы при дизартрии (8 часов).

1. Комплексный подход и основные направления коррекционно-развивающей работы при дизартрии.
2. Принципы логопедического воздействия при дизартрии.
3. Этапы логопедического воздействия при дизартрии.

Тема 5. Коррекционная работа по нормализации моторной сферы при дизартрии

1. Цель и задачи коррекционной работы по нормализации моторной сферы при дизартрии.

2. Методика организации и проведения коррекционной работы по нормализации общей и мелкой моторики рук.

3. Методика организации и проведения коррекционной работы по нормализации мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.

4. Методика организации и проведения коррекционной работы по нормализации артикуляционной моторики.

Тема 6. Коррекционная работа по нормализации просодической стороны речи при дизартрии

1. Цель и задачи коррекционной работы по нормализации просодической стороны речи при дизартрии.
2. Методика проведения работы по коррекции качеств голоса.
3. Методика проведения работы по коррекции речевого дыхания.
4. Методика проведения работы по коррекции интонационного оформления высказывания.

Тема 7. Коррекционная работа по формированию произносительной стороны речи

1. Цель и задачи коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи.

2. Технологии развития фонематических процессов и фонематического слуха при дизартрии.

3. Методика коррекционной работы по постановке звуков при дизартрии.

4. Методика коррекционной работы по автоматизации и дифференциации звуков при дизартрии.

5. Методы развития самоконтроля за произношением при дизартрии.

Тема 8. Проявления дизартрии при ДЦП, пути ее коррекции (6 часов)

1. Общая характеристика ДЦП, этиология и виды ДЦП.
2. Речевые нарушения при ДЦП: соотношение видов дизартрии и ДЦП.
3. Основные направления коррекции дизартрии при ДЦП.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических коррекционных занятий

Темы рефератов (задания для контрольной работы) 3 семестр

1. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
2. Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии.
3. Основные клинические признаки «стертых »форм дизартрии.
4. Основные признаки псевдобульбарной дизартрии.
5. Основные признаки бульбарной дизартрии.
6. Этиология и патогенез дизартрии.
7. Обследование детей с дизартрией.
8. Система коррекционной работы при дизартрии.
9. Принципы работы над звукопроизношением при дизартрии.
10. Специфика проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.
11. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений при дизартрии.
12. Комплексный подход в коррекции речи у детей с дизартрией.

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Составьте кластер с центральным понятием «Дизартрия». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Задание 2. Сравните требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования (в области развитие речи), представленные в стандартах (ФГО ДОО) (ФГОС НОО) Результаты отразите в таблице.

Требования ФГОС ДОО	Требования ФГОС НОО	Основные изучаемые понятия

Задание 3. Проанализируйте современные проблемы изучения дизартрии. Оформите анализ в таблицу.

Задание 4. Составьте программу взаимодействия различных специалистов по повышению эффективности коррекции дизартрии

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии ОР-2 Методические основы

	ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты к занятию ОС-4 Защита проекта ОС-5 Решение тестов	организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ОР-3 Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения. ОР-4 Отбор методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики. ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Дизартрия».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «Дизартрия» , этиология дизартрии.
2. Симптоматика дизартрии в речевой и неречевой сфере.
3. Основные классификации дизартрий.
4. Характеристика бульбарной и псевдобульбарной дизартрии.
5. Характеристика корковой и подкорковой дизартрии.
6. Особенности проявления симптомов минимального дизартрического расстройства в моторной сфере.
7. Особенности проявления симптомов минимального дизартрического расстройства в артикуляционном отделе речевого аппарата.
8. Особенности проявления симптомов минимального дизартрического расстройства в фонетической и просодической сторонах речи.

9. Организация логопедической работы по нормализации мышечного тонуса.
10. Организация логопедической работы по нормализации артикуляционной моторики.
11. Организация логопедической работы по нормализации просодической стороны речи при дизартрии.
12. Организация логопедической работы по коррекции звукопроизношения придизартрии.

Примерные практические задания к экзамену

Проанализируйте высказывания детей и дайте оценку состояния их звукопроизношения.
Классифицируйте вид нарушения.
Обоснуйте свое мнение.
Определите направления коррекционной работы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практические занятия 1-5 Технология проведения логопедического обследования при дизартрии.

1. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии.
2. Классификации дизартрии
3. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.
4. Анализ и интерпретация результатов логопедического обследования при дизартрии.

Практическое занятие 6 Организация коррекционно-развивающей работы при дизартрии.

1 Взаимодействие различных специалистов по повышению эффективности коррекции дизартрии

2 Комплексный подход и основные направления коррекционно-развивающей работы при дизартрии.

Практические занятия 7-8 Коррекционная работа по нормализации моторной сферы при дизартрии.

1. Методика организации и проведения коррекционной работы по нормализации общей и мелкой моторики рук.
2. Методика организации и проведения коррекционной работы по нормализации мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.
3. Комплекс логопедического массажа при дизартрии

Практические занятия 9-10 Коррекционная работа по нормализации просодической стороны речи при дизартрии.

1. Методика проведения работы по коррекции качеств голоса.
2. Методика проведения работы по коррекции речевого дыхания.
3. Методика проведения работы по коррекции интонационного оформления высказывания.
4. «Игровые приемы коррекции просодической стороны речи».

Практические занятия 11-12 Коррекционная работа по формированию произносительной стороны речи.

1. Технологии развития фонематических процессов и фонематического слуха при дизартрии.
2. Методика коррекционной работы по постановке звуков при дизартрии.
3. Методика коррекционной работы по автоматизации и дифференциации звуков при дизартрии.
4. Методы развития самоконтроля за произношением при дизартрии.
5. «Трудности в процессе коррекции произношения звуков при дизартрии».

Практические занятия 13-15 Технология проведения логопедического обследования при дизартрии Проявления дизартрии при ДЦП, пути ее коррекции.

1. Основные направления коррекции дизартрии при ДЦП.
2. «Проблемы организации логопедической работы при ДЦП».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966 (дата обращения: 06.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КГУ, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155 - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831294

2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

3. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2020. - 122 с. - ISBN 978-5-907244-50-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851279 (дата обращения: 16.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000

2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%