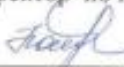


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

**ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Программа учебной дисциплины по выбору
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат
педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и
психологии (протокол от «31» августа 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» изучается в связи с переходом отечественной системы дошкольного образования на новые ценностные ориентиры. В данной дисциплине рассматривается одна из наиболее актуальных проблем дошкольной педагогики — организация гуманного, личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Гуманистическая модель взаимодействия с дошкольниками является основой построения воспитательно-образовательного процесса в ДОО на современном этапе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования.

В процессе изучения дисциплины «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» аспиранты знакомятся с теоретическими основами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, изучают требования к дошкольному образованию на современном этапе, анализируют психолого-педагогические исследования по данной проблеме, учатся организовывать педагогический процесс в ДОО на гуманистической основе.

Цели и задачи освоения содержания дисциплины

Цель дисциплины: формирование у аспирантов системных знаний о сущности, содержании и особенностях организации гуманистического взаимодействия с детьми в ДОО.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучить закономерности организации педагогического процесса, построенного на гуманистической основе, познакомить студентов с современными научными достижениями в области гуманистической дошкольной педагогики.
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» относится к специальным дисциплинам научной специальности, включенным в дисциплины по выбору образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование).

В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в 7 семестре (заочное обучение), в 5 семестре (очное обучение) .

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

3) профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к реализации основных этапов научного исследования в соответствии с конкретными задачами в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ПК-3);
- готовностью к инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» аспирант должен:

знать:

- основные научные подходы к организации педагогического процесса, построенного на гуманистической основе;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

1. методами организации гуманистического педагогического процесса в ДОО.

Структура и содержание дисциплины

«Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них аудиторных занятий 12 часов (4 часа лекций, 8 часов практических занятий), самостоятельная работа – 96 часов.

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной
-------	-------------------	--	---	--

		Год обучения	Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	аттестации (по итогам освоения дисциплины)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обоснование актуальности проблемы гуманного взаимодействия с дошкольниками	3/4	1		2	Устный опрос
2.	Гуманистические тенденции в истории педагогики	3/4		2	4	Устный опрос
3.	Становление концепции личностно-ориентированного образования в отечественной педагогике	3/4	2		10	Реферат
4.	Гуманизация педагогического общения с дошкольниками	3/4		2	10	Устный опрос
5.	Стилевые особенности взаимодействия с дошкольниками	3/4			10	Устный опрос
6.	Гуманизация взаимодействия ребенка и взрослого в процессе различных видов деятельности	3/4	1		10	Устный опрос
7.	Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе игровой деятельности	3/4			10	Проект игрового дня
8.	Личностно-ориентированная дидактика	3/4		2	10	Устный опрос
9.	Вариативность моделей познавательной деятельности детей дошкольного возраста	3/4		2	10	Проект познавательной направленности для любой возрастной группы
10.	Организация предметно-игровой среды в ДОО	3/4			10	Устный опрос, модель предметно-игровой среды
11.	Взаимодействие ДОО и семьи в процессе повышения компетентности в общении с детьми	3/4			10	Конспект нетрадиционной формы взаимодействия ДОО и семьи
	Всего		4	8	96	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Обоснование актуальности проблемы гуманного взаимодействия с дошкольниками.

Становление новой парадигмы в философии и теории образования. Проблема воспитания личности в России. Гуманистические тенденции в истории педагогики.

Тема 2. Теоретические основы личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Парадигмы базовых моделей образовательного процесса (парадигмы авторитарной педагогики, манипулятивной педагогики, педагогики поддержки). Становление концепции личностно-ориентированного образования в отечественной педагогике (исследования Н.А. Алексеева, М.Н. Берулаевой, Е.В. Бондаревской, А.А. Плигина, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др.)

Тема 3. Становление концепции личностно-ориентированного образования в отечественной дошкольной педагогике.

Требования к обновлению дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания. Современные тенденции развития общественного дошкольного воспитания. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Тема 4. Гуманизация педагогического общения с дошкольниками.

Основные направления гуманизации целостного педагогического процесса. Понятие о педагогическом общении, его основные характеристики. Влияние педагогического общения на эмоциональное состояние дошкольников. Педагогические условия достижения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Тема 5. Стилиевые особенности взаимодействия с дошкольниками.

Классификации стилей общения. Влияние индивидуальных типологических особенностей личности на стилистику общения. Зависимость поведения детей от индивидуального стиля педагогического взаимодействия. Педагогическая рефлексия как необходимое условие гуманного взаимодействия с дошкольниками.

Тема 6. Гуманизация взаимодействия ребенка и взрослого в процессе различных видов деятельности.

Требования стандарта дошкольного образования к организации деятельности дошкольников в ДОО. Основные линии развития игровой, познавательно-исследовательской и творческой деятельности дошкольников.

Тема 7. Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе игровой деятельности.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Развитие творческих игр дошкольников (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, режиссерских). Организация дидактических и развивающих игр. Современные подходы к организации, проектированию и сценированию игровой деятельности дошкольников.

Тема 8. Личностно-ориентированная дидактика.

Понятие о личностно-ориентированной дидактике. Принципы личностно-ориентированной дидактики. Формы организации познавательной деятельности дошкольников.

Тема 9. Вариативность моделей познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Необходимость развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной активности дошкольников. Организация экспериментирования и элементарной поисковой деятельности. Использование игровых проблемно-практических ситуаций работе с детьми старшего дошкольного возраста. Включенное чтение и беседа. Коллекционирование в работе с дошкольниками.

Тема 10. Организация предметно-игровой среды в ДОО.

Понятие о предметно-игровой среде. Принципы построения развивающей предметно-игровой среды. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах с точки зрения гуманизации педагогического процесса.

Тема 11. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе повышения компетентности в общении с детьми.

Современные подходы к проблеме сотрудничества ДОО и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями. Особенности организации деятельности дошкольников в практике семейного воспитания. Возможности взаимодействия детского сада и семьи при организации игровой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Содержание семинарских занятий

Семинарские занятия являются логическим продолжением освоения аспирантами содержания предмета и предполагает более глубокое изучение отдельных наиболее актуальных проблем, которые не могут быть достаточно затронуты в лекционном курсе. Продуманное содержание и нетрадиционные формы и методы способствуют творческому и самостоятельному овладению материалом.

Тема: *Теоретические основы личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.*

Цели и задачи:

- определить основные парадигмы образовательного процесса;
- рассмотреть содержание парадигмы базовых моделей образовательного процесса.

План проведения занятия:

I. Обсудить следующие проблемы:

Парадигмы базовых моделей образовательного процесса (парадигмы авторитарной педагогики, манипулятивной педагогики, педагогики поддержки). Становление концепции личностно-ориентированного образования в отечественной педагогике (исследования Н.А. Алексеева, М.Н. Берулаевой, Е.В. Бондаревской, А.А. Плигина, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др.)

II. Выполнить письменно:

Составить сравнительную таблицу базовых моделей образовательного процесса, выделить ведущие педагогические идеи исследователей.

Литература:

1. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - №5. – С.10-23.
2. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие. Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: «Вектор-С», 2009. – С. 30-43.
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: [Учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений] / Авт.-сост. Т.А. Макеева и др.; Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: Академия, 2000. - 341,[2] с. - (Высшее образование).
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) // URL: <http://standart.edu.ru/> С.10-12.(трудовая функция 3.2.1)
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования // URL: ФГОС дошкольного образования: http://kortobrazovanie.ucoz.ru/news/proekt_fgos_doshkolnogo_obrazovaniya.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации ... <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (статьи 1-3, 44, 64,65)

Тема: *Гуманизация педагогического общения с дошкольниками.*

Цели и задачи:

- дать понятие педагогического общения с детьми, определить основные модели общения;
- определить педагогические условия достижения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в процессе общения со взрослыми.

План проведения занятия:

I. Обсудить следующие проблемы:

Основные направления гуманизации целостного педагогического процесса. Понятие о педагогическом общении, его основные характеристики. Влияние педагогического общения на эмоциональное состояние дошкольников. Педагогические условия достижения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

II. Выполнить письменно:

Составить сравнительную таблицу базовых моделей общения с дошкольниками, проанализировать педагогические условия позитивного общения и взаимодействия.

Литература:

2. Буре Р.С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса / Р.С. Буре // Дошкольное воспитание. — 1994. - № 3. - С. 33-36.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Ю.Б. Гиппенрейтер / - М.: Масс Медиа, 1995. – 240 с.
4. Кокорева Н.В. Формирование у воспитателей дошкольных учреждений позиции принятия активной роли ребенка: Автореф. дис. канд. пед. наук /Н.В. Кокорева / РАО. - М., 1993. – 16 с.
5. Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Что такое педагогическое общение? / Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько // Дошкольное воспитание. - 1985. - № 6. — С. 39-43.
6. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. М.: Юрайт, 2015.
7. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015.
8. Перельгина Л.Н. Гуманистические особенности педагогического процесса в отечественной дошкольной педагогике начала XX века: Автореф. дис. канд. пед. наук / Л.Н. Перельгина / МГПУ — М., 1996. - 16 с.
9. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330>
10. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>
11. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие. Сост. Л.М, Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. Ульяновск: «Вектор –С», 2009. 90 с.
12. Русина (Андрианова) Е.И. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с дошкольниками в процессе познавательной деятельности: Монография. - Ульяновск: Издательство УлГПУ, 2008. – 126 с.
13. Чиркова Т.И. Психолого-педагогический анализ обращений взрослого к ребенку / Т.И. Чиркова // Вопросы психологии. — 1987. — № 3. — С. 85-91.
14. Чиркова Т.И. Обращение как одна из форм педагогического воздействия / Т.И. Чиркова // Дошкольное воспитание. — 1988. - № 12. - С. 48-51.
15. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образов. учреждений. 3-е изд. М.: Просвещение, 2006. 142 с.

Тема 8. *Личностно-ориентированная дидактика.*

Цели и задачи:

- дать понятие личностно-ориентированной дидактики;
- рассмотреть содержание принципов личностно-ориентированной дидактики;
- определить формы организации познавательной деятельности дошкольников, соответствующие принципам личностно-ориентированной дидактики.

План проведения занятия:

I. Обсудить следующие проблемы:

Понятие о личностно-ориентированной дидактике. Принципы личностно-ориентированной дидактики. Формы организации познавательной деятельности дошкольников.

II. Выполнить письменно:

Разработать познавательно-игровой проект для любой возрастной группы ДОО.

Литература:

1. Алалыкина Л. Коллекция как форма развития познавательной деятельности детей // Ребенок в детском саду. 2001. С. 31-32.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса ; А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 108 с.
3. Гриценко З. Читательское развитие ребенка дошкольного возраста. К постановке проблемы // Дошкольное воспитание. 2010. № 8. С.19-27.
4. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром: практ.-ориентированная монография. М.: Пед. об-во России, 2007. 126 с.
5. воспитание. 1996. № 2. С. 17-20.
6. Ерофеева Т.И. Включенное чтение и беседа // Дошкольное воспитание. 2001. № 4. С. 83-86.
7. Ерофеева Т.И. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание. 1996. №2.
8. Ерофеева Т.И. Где живут 140 почему, или О вопросах, дающих интересные ответы // Дошкольное воспитание. 2001. №2. С. 77-83.
9. Русина (Андрианова) Е.И. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с дошкольниками в процессе познавательной деятельности: Монография. - Ульяновск: Издательство УлГПУ, 2008. – 126 с.
10. Рыжова Н. Песок, глина, камни // Дошкольное воспитание. 2003. №7, 10, 11.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.

Тема 9. *Вариативность моделей познавательной деятельности детей дошкольного возраста.*

Цели и задачи:

- определить основные модели организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- проанализировать методику организации экспериментирования, ИПП, коллекционирования и т.п.

План проведения занятия:

I. Обсудить следующие проблемы:

Необходимость развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной активности дошкольников. Организация экспериментирования и элементарной поисковой деятельности. Использование игровых проблемно-практических ситуаций работе с детьми старшего дошкольного возраста. Включенное чтение и беседа. Коллекционирование в работе с дошкольниками.

II. Выполнить письменно:

Разработать познавательный-игровой проект для любой возрастной группы ДОО.

Литература:

1. Алапкина Л. Коллекция как форма развития познавательной деятельности детей // Ребенок в детском саду. 2001. С. 31-32.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса ; А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 108 с.
3. Гриценко З. Читательское развитие ребенка дошкольного возраста. К постановке проблемы // Дошкольное воспитание. 2010. № 8. С.19-27.
4. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром: практ.-ориентированная монография. М.: Пед. об-во России, 2007. 126 с.
5. Ерофеева Т.И. Включенное чтение и беседа // Дошкольное воспитание. 2001. № 4. С. 83-86.
6. Ерофеева Т.И. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание. 1996. №2.
7. Ерофеева Т.И. Где живут 140 почему, или О вопросах, дающих интересные ответы // Дошкольное воспитание. 2001. №2. С. 77-83.
8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М.: Просвещение 1989. 127с.
9. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя детского сада /Ю.Г. Илларионова. М.: Просвещение, 1976.
10. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М.: Педагогическое общество России, 2003. 79с.
11. Русина (Андрианова) Е.И. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с дошкольниками в процессе познавательной деятельности: Монография. - Ульяновск: Издательство УлГПУ, 2008. – 126 с.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» предусматривает широкое использование в учебном процессе практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

1. стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения дошкольной педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
2. повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
3. развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации»

Важную роль при освоении дисциплины «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ				
			ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-3	ПК-4
1	Обоснование актуальности проблемы гуманного взаимодействия с дошкольниками	Устный опрос					
2	Гуманистические тенденции в истории педагогики	Устный опрос					
3	Становление концепции личностно-ориентированного образования в отечественной педагогике	ОС-1 Реферат					
4	Гуманизация педагогического	Устный опрос, ОС-2. Тест по проблеме					

	общения с дошкольниками	гуманизации педагогического процесса в дошкольной организации.					
5	Стилевые особенности взаимодействия с дошкольниками	Устный опрос					
6	Гуманизация взаимодействия ребенка и взрослого в процессе различных видов деятельности	Устный опрос, ОС-2. Тест по проблеме гуманизации педагогического процесса в дошкольной организации.					
7	Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе игровой деятельности	ОС-4. Проект игрового дня					
8	Личностно-ориентированная дидактика	Устный опрос					
9	Вариативность моделей познавательной деятельности детей дошкольного возраста	ОС-5. Программа проекта познавательной направленности для любой возрастной группы.					
10	Организация предметно-игровой среды в ДОО	ОС-6. Презентация проекта оформления предметно-игровой среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.					
11	Взаимодействие ДОО и семьи в процессе повышения компетентности в общении с детьми	ОС-3. Сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями (для любой возрастной группы).					
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС-1- 6	ОС-1- 6	ОС-1- 6	ОС-1- 6	ОС-1- 6

Фонд оценочных средств

ОС-1. Реферат по проблеме гуманизации педагогического процесса в дошкольной организации (тема выбирается самостоятельно).

Критериями оценивания реферата являются

- актуальность темы;

- глубина раскрытия темы реферата;
- качество оформления реферата, соответствие требованиям к оформлению (необходимо соблюдение следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman);
- объем реферата (15-20 страниц)

ОС-2. Тест по проблеме гуманизации педагогического процесса в дошкольной организации.

ОС-2. Тест по дисциплине

«Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации»

1. Максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка обогащение содержания специфических детских форм деятельности называется

- 1) акселерацией;
- 2) амплификацией;
- 3) интериоризацией;
- 4) депривацией.

2. Автором теории амплификации является

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) В.В. Давыдов;
- 3) А.В. Запорожец;
- 4) В.А. Петровский.

3. Личность - это

- 1) отдельно взятый конкретный человек;
- 2) прижизненное, целостное структурное психологическое образование, отражающее социальную сущность человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира;
- 3) высшая ступень развития живых организмов на Земле;
- 4) относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая, система представлений индивида о самом себе.

4. «Концепция дошкольного воспитания» была утверждена

- 1) в 1962 году;
- 2) в 1985 году;
- 3) в 1989 году;
- 4) в 1995 году.

5. В «Концепции дошкольного воспитания» раскрывалась сущность учебно-дисциплинарной и моделей построения педагогической работы с детьми.

6. «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития». Эти слова принадлежат

- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) В. Штерну;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Д.Б. Эльконину.

7. Результаты педагогического мониторинга, согласно ФГОС ДО, должны использоваться исключительно для:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оценки уровня квалификации педагогов;
- 3) оптимизации работы с группой;
- 4) для предоставления данных о развитии детей проверяющим организациям.

8. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается с согласия

- 1) воспитателя группы;

- 2) администрации дошкольной образовательной организации;
- 3) родителей (законных представителей) ребенка;
- 4) самого ребенка.

9. Исследователем, занимающимся проблемой формирования гуманных отношений дошкольников, является

- 1) В.И. Логинова;
- 2) Г.Н. Година;
- 3) Р.С. Буре;
- 4) В.И. Ядэшко.

10. Проблему индивидуального подхода к детям в дошкольной педагогике изучала

- 1) Р.С. Буре;
- 2) Т.А. Маркова;
- 3) Я.И. Ковальчук;
- 4) Р.И. Жуковская.

11. Кто из исследователей положил в основу классификации игр механизм возникновения и разделил игры на игры, возникающие по инициативе детей, игры, возникающие по инициативе взрослых, внедряющих их с образовательной и воспитательной целью и игры, возникающие по инициативе этноса?

- 1) П.Ф. Лесгафт;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) Н.К. Крупская;
- 4) С.Л. Новоселова.

12. Творческие игры включают в себя

- 1) сюжетно-ролевые, конструктивные, инсценировки, дидактические, театрализованные;
- 2) сюжетно-ролевые, народные, подвижные, театрализованные;
- 3) сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом, режиссерские, театрализованные;
- 4) сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, театрализованные.

13. Проблему сюжетно-ролевой игры изучали

- 1) Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, В.Я. Воронова, Н.Я. Михайленко;
- 2) Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко;
- 3) З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Корзакова Е.И. Л.А.Парамонова;
- 4) Л.С. Фурмина, Н.С. Карпинская, С.А. Ворошнина, Н.Ф. Губанова

14. Основной единицей сюжетно-ролевой игры и то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является

- 1) игровое действие;
- 2) роль;
- 3) сюжет;
- 4) предмет-заместитель.

15. Сюжет игры - это

- 1) символическое действие;
- 2) цель, на которую направлена детская деятельность;
- 3) развертывание игровой темы в действиях, образах и отношениях;
- 4) исполнение действующего лица в типичных проявлениях.

16. В старшем дошкольном возрасте ребенок, по мнению Н.Я. Михайленко, овладевает

- 1) условными действиями с предметами;
- 2) ролевым поведением;
- 3) сюжетосложением.

17. Театрализованные игры изучали

- 1) Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, В.Я. Воронова, Н.Я. Михайленко;
- 2) Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И. Сорокина, А.К. Бондаренко;
- 3) З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Корзакова Е.И. Л.А.Парамонова;
- 4) Л.С. Фурмина, Н.С. Карпинская, С.А. Ворошнина, Н.Ф. Губанова.

18. Комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников разработала и выделила его компоненты

- 1) Д.В. Менджерицкая;
- 2) Р.И. Жуковская;
- 3) Е.В. Зворыгина;
- 4) Н.Я. Михайленко.

19. Дидактическую игру как средство воспитания и обучения дошкольников изучали

- 1) Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко;
- 2) Е.И. Удальцова, В.А. Дрязгунова, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокина;
- 3) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова;
- 4) Л.С. Фурмина, Л.П. Стрелкова, Н.С. Карпинская, Л.В. Артемова.

20. Сгруппировала дидактические игры по принципу взаимодействия взрослого с ребенком и выделила игры-путешествия, игры-поручения, игры-беседы, игры-загадки, игры-беседы

- 1) Е.И. Тихеева;
- 2) Ф.Н. Блехер;
- 3) А.И. Сорокина;
- 4) А.К. Бондаренко.

21. Структура дидактической игры включает в себя следующие компоненты

- 1) дидактическая задача, игровая роль, игровое действие, игровые правила;
- 2) дидактическая задача, сюжет игры, игровое действие, игровые правила;
- 3) дидактическая задача, игровая задача, игровое действие, игровые правила;
- 4) дидактическая задача, игровое действие, игровые правила, дидактический материал.

22. Одним из основных компонентов дидактической игры является

- 1) сюжет игры;
- 2) игровое правило;
- 3) игровая роль;
- 4) дидактический материал.

23. Принципы личностно-ориентированной дидактики разработаны

- 1) Л.С. Выготским;
- 2) Д.Б. Элькониным;
- 3) В.А. Петровским, С.А. Ткачевым;
- 4) Т.А. Куликовой.

24. К формам организации образовательной деятельности в детском саду, соответствующим требованиям личностно-ориентированной дидактики, НЕ относится

- 1) дидактическая игра;
- 2) фронтальные занятия;
- 3) экскурсии;
- 4) экспериментирование.

25. Метод, который предоставляет детям возможность почувствовать себя субъектом деятельности, управлять тем или иным явлением с целью получения новых сведений о предмете или явлении, называется

- 1) моделированием;
- 2) абстрагированием;
- 3) экспериментированием;
- 4) прогнозированием.

ОС-3. Сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями (для любой возрастной группы).

Критериями оценивания задания являются

- актуальность темы мероприятия;

- разнообразие видов деятельности;
- тематическое единство;
- качество оформления конспекта;
- детализированность описания деятельности.

ОС-4. Проект игрового дня (для любой возрастной группы).

Критериями оценивания задания являются

- наличие программного содержания;
- соответствие содержания игр возрастным возможностям детей;
- разнообразие видов игровой деятельности;
- тематическое единство;
- качество оформления конспекта;
- детализированность описания детской деятельности.

ОС-5. Программа проекта познавательной направленности для любой возрастной группы.

Критериями оценивания задания являются

- наличие программного содержания;
- соответствие содержания игр возрастным возможностям детей;
- разнообразие видов игровой деятельности;
- тематическое единство;
- качество оформления конспекта;
- детализированность описания детской деятельности.

ОС-6. Презентация проекта оформления предметно-игровой среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критериями оценивания задания являются

- соответствие предметно-игровой среды группы возрастным возможностям детей;
- возможность организации разнообразных видов детской деятельности;
- эстетические требования к предметно-игровой среде группы;
- гигиенические требования к предметно-игровой среде группы;
- качество оформления презентации.

Контрольные вопросы для проведения текущего и итогового контроля по освоению дисциплины «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации»

1. Гуманистические тенденции в истории педагогики.
2. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
3. Педагогические условия достижения эмоционального благополучия дошкольников в ДОО.
4. Стилиевые особенности взаимодействия с дошкольниками.
5. Педагогическая рефлексия как необходимое условие гуманистического взаимодействия с дошкольниками.
6. Современные требования к игрушке.
7. Проблемы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста в современном дошкольном образовании.
8. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте, ее

структурные компоненты.

9. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте .
10. Театрально-игровая деятельность дошкольников, методика руководства театрализованными играми в дошкольном возрасте.
11. Руководство строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.
12. Дидактические и развивающие игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, их функции, структура и методика руководства.
13. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
14. Освоение детьми культуры игрового пространства.
15. Современные подходы к организации обучения дошкольников.
16. Пути развития познавательной активности дошкольников.
17. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
18. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.

Примерные темы рефератов

1. Гуманистические тенденции в истории педагогики.
2. Педагогические условия достижения эмоционального благополучия дошкольников в ДОУ.
3. Стилиевые особенности взаимодействия с дошкольниками.
4. Педагогическая рефлексия как необходимое условие гуманного взаимодействия с дошкольниками.
5. Современные подходы к организации организованной познавательной деятельности дошкольников.
6. Педагогические условия развития познавательной активности дошкольников.
7. Педагогическая деятельность воспитателя-гуманиста на современном этапе.
8. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
9. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
10. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
11. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе в процессе игровой деятельности.
12. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
13. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
14. Организация самостоятельной познавательной деятельности дошкольников

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Форум, 2014. 142 с. (Высшее образование).
2. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015.
3. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330>
4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВПО «МПСУ», 2013. 256 с.

Дополнительная литература

1. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. М.: Просвещение, 2015.
2. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 109 с .
<http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>
3. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. М.: Юрайт, 2015.
4. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>
5. Русина (Андрианова) Е.И. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с дошкольниками в процессе познавательной деятельности: Монография. Ульяновск: Издательство УлГПУ, 2008. 126 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации»

Для проведения занятий по дисциплине «Гуманизация педагогического процесса в дошкольной организации», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;
- инновационный центр детского развития;
- методическое обеспечение (лекции по дисциплине, презентации текстов лекций для мультимедийного показа, тесты по основным разделам дисциплины, диагностические материалы (бланки анкет, проективная рисуночная методика «Моя любимая группа»),

рисунки детей на тему «Моя любимая группа», протоколы бесед с детьми, опросники по определению стиля педагогического общения, бланки ранжирования, бланки опросного листа «Метод выбора» и т.п.).