

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель: Зотов О.Г., к.б.н, ассистент
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета (протокол от «26» июня 2017 г. № 10)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Региональные физико-географические исследования» включена в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Региональные физико-географические исследования» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через развитие географического и экологического мышления на примере формирования понятий об особенностях природных территориальных комплексов высоких таксономических рангов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Региональные физико-географические исследования»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>ОР-1 результаты взаимодействия антропогенных и природных комплексов</p> <p>ОР-2 Методологич. основы физико-географических исследований</p>	<p>ОР-3 уметь применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации; помогать детям в освоении и самостоятельном использовании этих материалов;</p>	<p>ОР-4 современными методами физико-географических исследований; навыками обработки географической информации. владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные физико-географические исследования» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.11.1 Региональные физико-географические исследования).

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса географии, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных на 1,2,3 и 4 курсе: Землеведение, Геология, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов, Физическая география России.

Результаты изучения дисциплины «Региональные физико-географические исследования» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Физическая география России, Охрана природы и рациональное природопользование.

- 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого	2	72	12	20	-	40	

- 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. Занятия	Лаб. Занятия	Зачет	Самост. Работа	
Тема 1. Вводная лекция. Цели и задачи курса. Этапы научного познания.		2		2	
Тема 2. Методология и методика научных исследований.	2	2		4	
Тема 3. Информационная база современной физической географии.	2	2		6	
Тема 4. Развитие методов в физической географии, особенности классификации. Общие положения, особенности методов исследования.	2	2		6	
Тема 5. Классификация методов физической географии по истории их становления. Традиционные методы исследования.	2	2		6	
Тема 6. Классификация методов физической географии по истории их становления. Новые и новейшие методы	2	2		6	

исследования.					
Тема 7. Уровни физико-географических исследований. Методика регионального комплексного физико-географического анализа и локальных физико-географических исследований.	2	4		6	
Тема 8. Методы комплексного физико-географического анализа для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования на территории Ульяновской области.		2		4	
Итого за семестр:	12	20	5	40	

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Вводная лекция. Цели и задачи курса. Этапы научного познания.

Введение. Цели и задачи курса. Рекомендуемая литература.

Интерактивная форма: построение схемы взаимодействия физической географии со смежными науками с использованием интерактивной доски.

Тема 2. Методология и методика научных исследований.

Методология и методика научных исследований. Соотношение общенаучных, общегеографических и комплексных физико-географических методов изучения природы.

Интерактивная форма: построение схемы взаимодействия физической географии со смежными науками с использованием интерактивной доски.

Тема 3. Информационная база современной физической географии. Этапы научного познания применительно к комплексным физико-географическим исследованиям. Эмпирический и теоретический методы познания. Множественность методов исследования и проблемы их классификации.

Интерактивная форма: построение схемы взаимодействия физической географии со смежными науками с использованием интерактивной доски.

Тема 4. Развитие методов в физической географии, особенности классификации. Общие положения, особенности методов исследования.

Понятие метода науки. Множественность методов исследования и проблемы их классификации. Особенности применения общих, особенных и частных методов исследования. Специфические методы исследования. Конкретные и «сквозные» методы исследования.

Тема 5. Классификация методов физической географии по истории их становления. Традиционные методы исследования.

Сравнительно-географический, историко-географический, картографический методы;

Интерактивная форма: работа в парах с Интернет-источниками, построение схемы классификации методов физической географии с помощью интерактивной доски

Тема 6. Классификация методов физической географии по истории их становления. Новые и новейшие методы исследования.

Новые методы, используемые в физической географии с 30-50-х гг. XX века (геофизические, геохимические, аэрометоды); методы новейшие, применяемые с 60-80-х гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные).

Интерактивная форма: работа в парах с Интернет-источниками, построение схемы классификации методов физической географии с помощью интерактивной доски.

Тема 7. Уровни физико-географических исследований. Методика регионального комплексного физико-географического анализа и локальных физико-географических исследований.

Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительно-географического метода.

Интерактивная форма: групповые обсуждения наиболее оптимальных методов благоустройства городского ландшафта.

Тема 8. Методы комплексного физико-географического анализа для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования на территории Ульяновской области.

Изучение особенностей оптимизации городских ландшафтов, благоустройства, рекреационного проектирования, градостроительства.

Интерактивная форма: групповые обсуждения наиболее оптимальных методов благоустройства городского ландшафта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ:

1. Методы исследования природно-территориальных комплексов.
2. Физико-географические районы, провинции, зональные области и горные области, физико-географические страны.
3. Методы исследования природных аквальных комплексов.
4. Стационарные, полустационарные, экспедиционные, аэровизуальные, дистанционные исследования.
5. Теоретические (общегеографические, частногеографические) методы исследований.
6. Сравнительно-географический метод и его применение при изучении особенностей природы родного края.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Геологическое строение Ульяновской области.
2. Полезные ископаемые Ульяновской области.
3. Ульяновской области.
4. Геохронологическое строение Ульяновской области.
5. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области.
6. Физико-географические районы Ульяновской области.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Золотов А.И., Золотова С.В. Тестовые учебные задания к изучению тем курса «Физическая география России-СНГ»: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. – 16 с.

Золотов А.И. Номенклатура по физической географии России-СНГ (Азиатская часть). – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. – 12 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Теоретический (знать) способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;	ОР-1 результаты действия и взаимодействия антропогенных и природных факторов ОР-2 теоретические основы физической географии с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса;		
	Модельный		ОР-3	

	<p>(уметь) осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе</p>		<p>уметь применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации; помогать детям в освоении и самостоятельном использовании и этих материалов;</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками анализа современных географических карт и их использование в педагогическом процессе</p>			<p>ОР-4 современными методами физико-географических исследований; навыками обработки географической информации. владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ПК-6			

		формирования компетенции				
1	Тема 1. Введение в предмет. Основные задачи физической географии. Этапы научного познания.	ОС-1 Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)	+			
2	Тема 2. Развитие методов физической географии. Классификация.	ОС-2 Анализ и сопоставление физических карт ОС-3 Составление конспекта, дискуссия			+	
3	Тема 3. Традиционные и современные методы физической географии.	ОС-4 Составление карт, физико-географических характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры.	+		+	+
4	Тема 4. Комплекс задач, решаемых в процессе комплексных географических исследований.	ОС-5 Контрольная работа		+		
	Промежуточная аттестация	ОС-6 зачет в форме устного собеседования по вопросам				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тематическое конспектирование

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников		4

Качество анализа источников		4
Всего:		12

ОС-2 Анализ и сопоставление физических карт, письменная работа
Критерии и шкала оценивая

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие выполненных контурных карт	Модельный (уметь)	6
Качество выполнения контурных карт		6
Всего:		12

ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, сдача географической номенклатуры
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-4 Составление карт, физико-географических характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС–5 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из 6 вопросов.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы физической географии материков и океанов	Теоретический (знать)	32

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает теоретические основы физической географии с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, а также результаты действия и взаимодействия антропогенных и природных факторов	Теоретический (знать)	0–10
Обучающийся использует в работе картографический материал, и самостоятельно использует эти материалы	Модельный (уметь)	11-21
Обучающийся обладает навыками анализа актуальных проблем современной физической географии с использованием различных источников. Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой;	Практический (владеть)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие методологии и теории науки.
2. Система уровней географического познания.
3. Основы и особенности географического познания.
4. Объект, предмет и содержание географической науки.
5. Основы учения о географической среде как объекте географической науки.
6. Проблема целостности географической науки.
7. Структура географии и ее место в системе наук.
8. Природно-географические науки.
9. Система географических наук, процессы дифференциации и интеграции.
10. Основные географические школы и взгляды на мир.
11. Географическое районирование.
12. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
13. Теоретический компонент географического знания.
14. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
15. Общегеографические учения и концепции.
16. Концепции физической географии.
17. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
18. Моделирование в географии.
19. Географическое прогнозирование.
20. Место географии во взаимодействии природы и общества.
21. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.
22. Области применения географических знаний.
23. Роль географии в современном мире. Новые перспективы развития географии.
24. Структурная организация современной географии.
25. Объект комплексных региональных физико-географических исследований.
26. Иерархическая система ПТК, классификация ландшафтов.
27. Основные классы решаемых задач в комплексных физико-географических исследованиях.
28. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач.
29. Множественность методов исследования и проблемы их классификации. Методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географический, картографический).
30. Комплексное описание подурочищ, урочищ, ландшафтов.
31. Приемы сбора образцов почв, растений, вод.
32. Фотография как полевой документ. Какие требования предъявляются к фотографированию в процессе полевых работ?
33. Особенности экспедиционных исследований в разных зонах равнин.
34. Составление отраслевых и прикладных природных карт.
35. Исследования для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования.
36. Методы изучения и оптимизации городских ландшафтов, градостроительного, рекреационного проектирования.
37. Особенности применения общих методов актуализма и сравнительно-географического для познания прошлого.
38. Споро-пыльцевой анализ как основной метод восстановления зонально-провинциальных особенностей природы прошлого.
39. Радиоуглеродный и другие методы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тематическое конспектирование	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.	Конспект в рабочей тетради
2.	Анализ и сопоставление физических карт	Выполняется письменная работа по сопоставлению контурных карт.	Сопоставление контурных карт по соответствующим темам
3.	Составление конспекта, дискуссия	Составляются краткие тематические конспекты по заданным темам.	Перечень конспектов
4.	Составление карт, физико-географических характеристик изучаемых объектов,	Выполняется работа по составлению контурных карт и их характеристика. Оценивается полнота и последовательность выполненной работы.	Составление контурных карт по соответствующим темам.
5.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса. Регламент 30—35 минут	Перечень вопросов для контрольной работы
6.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине

7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение лабораторных занятий	1	10
3.	Работа на занятии	12	120
4.	Контрольная работа	32	32
5.	Зачет	32	32
ИТОГО: 2 зачетных единицы			200

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента
7 семестр**

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контр. мероприятия рубежного контроля	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 балла	10 x 1=10 баллов	10 x 12=120 баллов	32 балла	32 баллов
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	120 баллов max	32 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине «Региональные физико-географические исследования»

По итогам 7 семестра, трудоёмкость которых составляет по 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует величине, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
Зачтено	Более 60
Не зачтено	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. (Электронный ресурс - режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937995>)

Раковская, Э.М. Физическая география России [Текст] : в 2 т. : Т.1. учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Э. М. Раковская. - Москва: Академия, 2013. (Библиотека УлГПУ)

Раковская, Э.М. Физическая география России [Текст] : в 2 т. : Т.2. учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"

/ Э. М. Раковская. - Москва: Академия, 2013. (Библиотека УлГПУ)
 Ясовеев М.Г. Методика геоэкологических исследований: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха и др.; под ред. М.Г. Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014 - 292с.: ил. Электронный ресурс - режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=446113>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г., Нестерова О. А. Краеведение : физико-географическое положение, население, экономика, культура, история Татарстана: учебное пособие - Казань: Познание, 2009 (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364239)

Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. Учебное пособие для вузов по спец. «География» / М.: Академия, 2004.- 395с.

Петрова Н.Н. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Электронный ресурс-режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=481546>)

Шальнев, В.А. Общая география и учение о геверсуме [Текст] : монография / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования "Сев.-Кавказский федеральный ун-т". - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015.-179 с. (Электронный ресурс- режим доступа: (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458293)

Географическое краеведение: учеб. пособие для VI-IX кл. общеобразоват. учреждений / С. О. Бураков, А. И. Золотов, Н. М. Коротина и др.; под общ. ред. А. А. Баранова, Н. В. Лобинной. - Ульяновск: ИПКПРО, 2007. - 238 с. (Библиотека УлГПУ)

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://geografya.ru/	География	Свободный доступ
2.	http://www.geografia.ru/	«География.ру» — сайт географического общества	Свободный доступ
3.	http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/	Географическая энциклопедия	Свободный доступ
4.	http://geography-a.ru/nauki/geografiya	География планеты Земля	Свободный доступ
5.	http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie	Ульяновское областное отделение русского географического общества	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор	с 31.05.2017 по	

		№ 2304 от 19.05.2017	31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБСЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерный план лабораторных занятий

Лабораторная работа №1. История заселения территории Ульяновской области.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с историей развития и становления территории нашего края.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Ознакомится с особенностями заселения современной территории Ульяновской области в 17 веке русскими. Указать какие факторы повлияли на особенности размещения населения и создания опорных пунктов-крепостей.

2. . Подготовить сообщения (доклады) о создании Карсунско-Симбирской и Закамской засечных черт, а также первых крепостей на территории: Промзино, Карсун, Симбирск.

Форма представления отчета:

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

Лабораторная работа №2. Орография Ульяновской области. Полезные ископаемые.

Цель работы: получение навыков сравнительного анализа.

Содержание работы:

1. Провести сравнительную характеристику Предволжья и Заволжья.
2. Каковы основные формы рельефа на территории Предволжья. Каковы причины формирования эоловых форм рельефа на территории области?

Форма представления отчета:

Студент должен подробный отчет о проведении съемки в тетради.

Лабораторная работа №3. Геологическое строение Ульяновской области.

Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Каковы особенности развития эндогенных геологических процессов на территории области.

2. Пользуясь указанными преподавателем литературными источниками на контурную карту Ульяновской области цветом нанести районы развития основных экзогенных геологических процессов (оползневых, абразионных, эрозионных (речная, овражная, плоскостная), суффозионных, просадочных, заболоченных территорий).

Форма предоставления отчета: Студент должен представить анализ в рабочей тетради и заполненную контурную карту.

Лабораторная работа № 4. Полезные ископаемые Ульяновской области..

Цель работы: выполнить предложенные задания, сделать вывод о целесообразности добычи полезных ископаемых на нашей территории.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание:

1. На контурную карту Ульяновской области нанести размещение полезных ископаемых и районов их добычи.

2. Проанализировать полученную карту с точки зрения рентабельности и экологической безопасности добычи полезных ископаемых, исходя из их особенностей залегания

Форма представления отчета:

Студент должен предоставить контурную карту, а также ее анализ в рабочей тетради.

Лабораторная работа № 5. Климат Ульяновской области.

Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Проанализировав учебно-методическое пособие «Природные условия Ульяновской области» и климатическую карту Ульяновской области установить («Географическое краеведение Ульяновской области») охарактеризовать основные особенности климата Ульяновской области.

2. По учебнику «Географическое краеведение» составить кроссворд для 8 кл. по основным климатическим понятиям.

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект в рабочей тетради и кроссворд.

Лабораторная работа № 6. Климат Ульяновской области.

Цель работы: выполнить предложенные задания, закрепить умение работы с картографическим материалом.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы:

На миллиметровке вычертить ход температуры и количества осадков по предложенному направлению.

Форма представления отчета:

Студент должен представить на миллиметровой бумаге поперечные профили местности по предложенным направлениям.

Лабораторная работа № 7. Почвенные условия Ульяновской области.

Цель работы:

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Познакомиться с почвенным покровом области. Определить преобладающие типы почв.

2. Ознакомиться с контурной картой Ульяновской области и провести сравнительный анализ почвенного покрова Предволжья и Заволжья. Выяснить факторы размещения каждого типа почв.

Форма представления отчета:

Студент должен представить выполненный сравнительный анализ и конспект в рабочей тетради.

Лабораторная работа № 8. Внутренние воды Ульяновской области.

Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Охарактеризовать речную сеть Ульяновской области. Какой тип питания имеют малые реки Ульяновской области?
2. Согласно данным Госэконадзора Ульяновской области за 2017г. на контурной карте Ульяновской области обозначить уровень загрязнения основными загрязняющими веществами, превышающий ПДК, следующих рек: р. Свияга, р. Сельда, р. Гуца, р. Барыш, р. Сызрань, р. Сура, р. Б. Черемшан, Куйбышевское вдхр.

Форма представления отчета:

Студент должен представить выполненные контурные карты и письменную гидрологическую характеристику области.

Лабораторная работа № 9. Экологическое состояние природной среды Среднего Поволжья.

Рекомендации: Подготовить дополнительную литературу по экологической тематике

Содержание работы:

Провести комплексную сравнительную характеристику уровня загрязнения воздушной, водной и почвенной среды республики Татарстан, Ульяновской, Саратовской и Самарской областей за период с 2012 по 2017гг. Результаты исследования выполнить в тетради в виде диаграмм и графиков.

Форма представления отчета:

Студент должен представить выполненную сравнительную характеристику в тетради

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и практических занятий №335	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMART Board SB685 Ноутбук HP Pavilion Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.

		<p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------