Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и
технологического образования
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №2

Программа учебной практики Коммуникативного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Информатика. Иностранный язык
(очная форма обучения)

Составитель: Илюхина Д.С.,
Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от
« 21»июня 2021 г. №7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа № 2» относится к дисциплинам обязательной части Блока 2. Практики коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание».

Результаты изучения дисциплины являются основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. НИР, и преддипломной практики.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа № 2» является формирование у студентов систематизированных знаний, а также специализированных умений и навыков, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы по филологии.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах, методиках и методах написания научно-исследовательской работы по филологии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа № 2» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей	ОР-1 - особенности системного икритического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	ОР-2 - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать	ОР-3 - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственн ых условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументирова нно формирует собственное		собственное суждение и оценку информации;	

суждение и оценку информации, принимает			

обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-	ОР-4 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-5 на анализировать педагогические ситуации осно и специальных научных знани проектировать об осуществлять образовательный процесс на основ знаний особенностях развития обучающихся	ОР-6 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
ПК-8 Способен проектировать	ОР-7	ОР-8	ОР-9

содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.1 участвует в проектировании рабочих программ; ПК 8.2. демонстрирует алгоритм постановки целей, проектирования своей деятельности и получения результатов	основные нормативные до кументы, регламентирующие содержание образования; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам; структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории и обществознанию, дополнительных образовательных программ;	отбирать соответствующие случаю документы; определять соответствие учебно-методических комплектов в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	основами проектирования образовательных программ; методами проектирования образовательных; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование образовательных программ в учебном процессе

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1 применяет понятийно-терминологический и операционный аппарат научного исследования для решения профессиональных задач;	ОР-10 - понятийный аппарат дисциплины, профессиональную терминологию; - основные методы и достижения современной лингвистики; - понятие образовательная среда, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); - функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; - общую характеристику подходов к написанию научно-исследовательской	ОР-11 - проводить анализ теоретического и фактического языкового материала; - использовать методы и достижения современной лингвистики для получения нового знания; - составлять аналитический обзор по теме исследования; - выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные	ОР-12 - современными методиками лингвистического анализа; - основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов; - методами диагностики результатов освоения данной дисциплины; - средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11.2 применяетметоды психолого-педагогического и методического исследования, пользуется базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; ПК-11.3 объясняет (интерпретирует) назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования; ПК-11.4 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием научной и	- работы в сфере образования; принципы статистической обработки данных, идеи и приёмы - математического моделирования; современные образовательные технологии, в том числе и - информационные технологии; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	- результаты обучения; применять полученные знания по использованию современных методов и технологий решения - исследовательских задач в области образования; применять естественнонаучные знания, строить простейшие тезаурусные модели, интерпретировать результаты - работы с моделью и работать с корпусами текстов; самостоятельно при осуществлении профессиональной - деятельности ставить и решать исследовательские задачи в - области образования; анализировать языковые явления,	- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания, способами планирования - , организации, самоконтроля и самооценки деятельности; понятийно-терминологическим и операционным аппаратом научного исследования с целью анализа - образовательного процесса в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

учебной литературы, информационных баз данных.		обобщать и систематизировать их; объяснить особенности психолого-педагогическо	

		го сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
ПК-12 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК 12.1. определяет специфику изучаемого языка в его системе и его функции ПК 12.2. различает фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе ПК 12.3. различает и классифицирует	ОР-13 -основные теоретические аспекты изучаемых разделов дисциплины -особенности грамматических и лексических конструкций; - основные фонетические явления и интонирование речи; - основные понятия о культуре речи; грамматическую систему иностранного языка; - теории ведущих ученых о культуре языка, грамматическом строе и об организации и самоорганизации текста	ОР-14 - извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; - различать основные фонетические явления и грамматические конструкции; - сравнивать фразеологизмы, грамматические, лексические и фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе и родного языка; - систематизировать знания об изучаемом языке и определять его функции;	ОР-15 - навыками употребления грамматических и лексических конструкций в речи; - навыками артикуляционной фонетики интонирования речи; - навыками сравнительного анализа основных фразеологизмов и конструкций изучаемого языка;

грамматические и лексические конструкции изучаемого			

языка в его системе ПК 12.4. сравнивает основные фразеологизмы, грамматические, лексические и фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе и родного языка, выявляет особенности изучаемого языка			
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПК-13.1 определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины	ОР-16 тенденции развития социогуманитарного знания;	ОР-17 ставить и решать задачи в области лингвистических исследований;	ОР-18 методами научного исследования.

мира, соотносит их со спецификой			

актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-13.2 соотносит освоенные специальные и общефилологические знания со спецификой общенаучной методологии ПК-13.1 обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций современного развития языков; ПК-13.2 определяет перспективы развития современной лингвистической науки; ПК-13.3 выделяет основные этапы исторического становления страны изучаемого			

языка; ПК-13.4 определяет перспективы			

современного развития страны изучаемого языка; ПК-13.5 выделяет основные этапы и закономерности развития лингвистических исследований; ПК-13.6 обосновывает роль методологических подходов в формировании тенденций и перспектив современного социогуманитарного знания.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36			4	32	Курсовая работа
Итого	1	36			4	32	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм				3
Тема 2. Предварительное изучение области исследования				3
Тема 3. Составление списка теоретических источников			1	3
Тема 4. Отбор источников фактического материала				3
Тема 5. Критическое изучение теоретических источников				3
Тема 6. Выбор критериев и процедуры отбора единиц анализа			1	3
Тема 7. Реферирование теоретических источников			1	3
Тема 8. Выбор методики анализа материала			1	3
Тема 9. Составление текста аналитического обзора				3
Тема 10. Сбор и обобщение фактического материала				3
Тема 11. Составление текста описания результатов исследования и выводов				2
ВСЕГО:			4	32

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
Принципы выбора лингвистических методик. Теория научных парадигм Т.Куна. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. Состояние современной лингвистики с точки зрения теории научной парадигмы. Краткая характеристика основных направлений науки о языке в текущий момент: функционализм, теория дискурса, трансформационная лингвистика, концептология и когнитивистика, проблема ментального лексикона, проблема языковой компетенции, теория метафоры, психолингвистические теории. Порядок описания исследовательской методики. Этика коммуникативных исследований. Наблюдение. Кейс-метод. Этнографический метод. Эксперимент. Опрос. Контент-анализ. Риторический анализ. Семиотический анализ. Концептологический анализ. Нарративный анализ. Дискурс-анализ. Конверсационный анализ.

Тема 2. Предварительное изучение области исследования
Определение актуальности и степени изученности темы. Выявление перспективных направлений исследования темы. Определение теоретической значимости и практической применимости предполагаемой темы исследования. Определение новизны предполагаемой темы исследования.

Тема 3. Составление списка теоретических источников

Отбор классических отечественных работ по теме исследования. Отбор классических зарубежных работ по теме исследования. Отбор наиболее значимых для цели исследования работ промежуточного периода. Библиографический поиск новейших работ по теме исследования. Поиск диссертационных исследований. Анализ периодических изданий за последние годы.

Тема 4. Отбор источников фактического материала

Определение типа источников в соответствии с поставленной целью. Анализ доступности источников фактического материала. Определение необходимого и достаточного объема источников фактического материала. Составление списка источников фактического материала.

Тема 5. Критическое изучение теоретических источников

Аналитическое чтение работ из списка теоретических источников. Выявление основных целей и задач, поставленных авторами. Фиксирование методик и процедур, использованных авторами. Анализ полученных результатов. Выявление достижений и недостатков проведенных исследований.

Тема 6. Выбор критериев и процедуры отбора единиц анализа

Определение границ исследуемых единиц в соответствии с целями исследования. Определение характеристик отбираемых объектов. Составление алгоритма отбора единиц фактического материала. Составление протоколов исследовательских процедур.

Тема 7. Реферирование теоретических источников

Отбор наиболее значимых для проводимого исследования фрагментов источников теоретического материала. Реферирование источников с использованием техник перефразирования и цитирования.

Тема 8. Выбор методики анализа материала

Сопоставление методик, используемых исследователями, работающими в избранной области исследования. Проверка соответствия методик цели исследования. Проверка соответствия методик материалу исследования. Проверка доступности технических средств, требуемых методикой. Проверка целесообразности использования методики с точки зрения трудоемкости.

Тема 9. Составление текста аналитического обзора

Составление плана аналитического обзора. Составление тезисов аналитического обзора. Составление библиографического списка. Написание текста обзора. Редактирование текста. Оформление текста. Оформление внутритекстовых ссылок.

Тема 10. Сбор и обобщение фактического материала

Сбор и фиксирование фактического материала с применением избранной методики. Описание собранных единиц. Классификация собранных единиц. Статистическая обработка полученных данных. Сопоставление полученных данных с результатами работы других ученых. Оценка значимости результатов работы и выводов из них.

Тема 11. Составление текста описания результатов исследования и выводов
Составление плана описания результатов исследования. Оформление таблиц и диаграмм. Составление текста описания. Формулировка выводов. Оформление текста и приложений.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проходит вне аудитории в течение семестра и осуществляется в форме составления списка источников научной литературы, списка источников фактического материала, календарного плана работы, текста аналитического обзора, текста описания полученных результатов.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Требования к библиографическому списку

1. Источником сведений для библиографического описания является титульный лист или иные части документа, его заменяющие.
2. Список должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.
3. Сведения об источниках нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа.
4. Описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.
5. В конце списка приводятся описания источников на иностранных языках, располагая их в латинском алфавите.
6. Описания произведений авторов - однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.
7. Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов.
8. Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования.
9. При оформлении списка к дипломной работе необходимо соблюдать основные правила библиографического описания документов, закрепленные ГОСТами.
10. Запись должна содержать следующие сведения:

a) Фамилия и инициалы автора
b) Основное заглавие
c) Сведения об издании
d) Место издания
e) Издательство или издающая организация
f) Дата издания
g) Сведения о количестве страниц

Требования к списку источников фактического материала

1. Соблюдение порядка расположения описаний
2. Соблюдение структуры описания
3. Достаточность представленных сведений

Требования к плану исследования

1. Включение всех этапов работы над исследованием
2. Проверяемость выполнения работ
3. Реалистичность сроков выполнения работ
4. Согласованность с учебными поручениями научного руководителя
5. Согласованность плана с графиком учебного процесса магистратуры
6. Согласованность сроков публичного представления результатов с опубликованными сроками проведения научных мероприятий, выхода научных изданий ***Требования к аналитическому обзору***

1. Полнота освещения проблемы
2. Использование классической литературы
3. Использование работ, отражающих современные подходы к проблеме
4. Освещение позиции отечественных научных школ
5. Освещение позиции зарубежных научных школ
6. Отсутствие работ, нерелевантных для темы
7. Соответствие структуры статьи принятым требованиям
8. Владение терминологией
9. Владение научным стилем
10. Корректность оформления библиографического аппарата

Требования к описанию результатов исследования

1. Четкость отграничения своих результатов от достижений предшественников
2. Использование наглядности при представлении результатов
3. Релевантность представленных результатов для решения рассматриваемой проблемы
4. Доказательства достоверности результатов
5. Соответствие структуры статьи принятым требованиям
6. Владение терминологией
7. Владение научным стилем

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Гнедаш С.И., Колесниченко И.И., Гмызина Г.Н., Морозкина Т.В. Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков по выполнению курсовых и квалификационных работ. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС- 1 План исследования **ОС-2** Библиографический список **ОС-3** Список источников фактического материала **ОС-4** Аналитический обзор **ОС-5** Описание результатов исследования	ОР-1 - особенности системного икритического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ОР-2 - анализировать источники информации с точки зрения

	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-6 Публичная защита курсовой работы	временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации; ОР-3 - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. ОР-4 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-5 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся

		ОР-6 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-7 основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам; структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории и обществознанию, дополнительных образовательных программ; ОР-8 отбирать соответствующие случаю документы; определять соответствие учебно-методических комплектов в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение ОР-9 основами проектирования образовательных программ; методами проектирования образовательных; всем

		необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование образовательных программ в учебном процессе ОР-10

		- понятийный аппарат дисциплины, профессиональную терминологию; - основные методы и достижения современной лингвистики; - понятие образовательная среда, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); - функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; - общую характеристику подходов к написанию научно-исследовательской работы в сфере образования; - принципы статистической обработки данных, идеи и приёмы математического моделирования; - современные образовательные технологии, в том числе и информационные технологии; - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса. ОР-11 - проводить анализ теоретического и фактического языкового материала; - использовать методы и достижения современной лингвистики для получения нового знания; - составлять аналитический обзор по теме исследования;

		- выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; - применять полученные знания по использованию современных методов и технологий решения исследовательских задач в области образования;

		- применять естественнонаучные знания, строить простейшие тезаурусные модели, интерпретировать результаты работы с моделью и работать с корпусами текстов; - самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности ставить и решать исследовательские задачи в области образования; - анализировать языковые явления, обобщать и систематизировать их; - объяснить особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. - ОР-12 - современными методиками лингвистического анализа; - основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов; - методами диагностики результатов освоения данной дисциплины; - средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

		- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - понятийно-терминологическим и операционным аппаратом научного исследования с целью анализа образовательного процесса в соответствии с поставленной исследовательской задачей; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

		ОР-13 -основные теоретические аспекты изучаемых разделов дисциплины - особенности грамматических и лексических конструкций; - основные фонетические явления и интонирование речи; - основные понятия о культуре речи; грамматическую систему иностранного языка; - теории ведущих ученых о культуре языка, грамматическом строе и об организации и самоорганизации текста ОР-14 - извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; - различать основные фонетические явления и грамматические конструкции; - сравнивать фразеологизмы, грамматические, лексические и фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе и родного языка; - систематизировать знания об изучаемом языке и определять его функции; ОР-15 - навыками употребления грамматических и лексических конструкций в речи; - навыками артикуляционной фонетики интонирования речи; - навыками сравнительного анализа основных фразеологизмов и конструкций изучаемого языка;

		ОР-16 тенденции развития социогуманитарного знания; ОР-17 ставить и решать задачи в области лингвистических исследований; ОР-18

		методами научного исследования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа № 2».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерная тематика курсовых работ

1. Психолингвистика как экспериментальный раздел общего языкознания.
2. Текст как объект лингвистических исследований.
3. Билингвизм и полилингвизм как социолингвистические проблемы.
4. Типология дискурса
5. Принципы организации номинативного поля концепта
6. Методы формирования вторичной языковой личности
7. Ассоциативная лингвистика
8. Номинативное поле концепта «Одежда/внешность» в молодежных СМИ
9. Чат как жанр виртуального дискурса
10. Структура лексического фрейма «Покупки. Одежда» в лексиконе билингва
11. Типология дискурса
12. Методы исследования концептов
13. Языковая личность искусственного билингва
14. Речевая организация дискурса массовой коммуникации
15. Принципы классификации концептов
16. Языковые характеристики молодежного сленга
17. Концепт "Еда" в английском языке
18. Особенности английского вербального поведения
19. Структура языковой личности искусственного билингва
20. Речевое коммуникативное поведение носителей английского языка
21. Речевой жанр «разговор» в англоязычной культуре
22. Фатические речевые жанры в англоязычной лингвокультуре
23. Жаргон геймеров (на материале английского языка
24. Концепт technology/техника в англоязычном и русском молодежном дискурсе
25. Перевод заголовков англоязычных газет на русский язык
26. Современные подходы к изучению билингвизма
27. Принципы транскрипции устного дискурса

	Посещение практических занятий	Самостоятельная работа	Публичная защита

Разбалловка по видам работ	4	64	32 балла
Суммарный макс. балл	4	68 баллов max	100 баллов max

28. Семантическая деривация в английском языке
29. Основные тенденции в развитии современного литературного произношения
30. Супрасегментные единицы в разных функциональных стилях

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6-го семестра

Оценка	Баллы (1 ЗЕ)
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	менее 51

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения практических занятий, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по спецкурсу является курсовая работа в 6 семестре.

Курсовая работа является неотъемлемой частью учебного плана. Цель курсовой работы – углубление знаний и систематизация полученных навыков. Примерная тематика курсовых работ разрабатывается на кафедре, но студент вправе сам предложить тему курсовой работы, предоставив соответствующее обоснование. При написании курсовой работы студенту оказывает помощь научный руководитель, который назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей. Курсовая работа пишется на русском языке. Курсовую работу оценивает научный руководитель, по его усмотрению работа может также защищаться устно, после чего выставляется окончательная оценка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины Основная литература

1. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М. Едиториал УРСС, 2009. – 352 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.: Аспект пресс, 2006. – 536 с

(Библиотека УлГПУ).
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. –М.:Флинта; Наука - 2011. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1).
4. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2009.
5. Гнедаш С.И., Колесниченко И.И. Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков по выполнению курсовых и квалификационных работ. – У.:УлГПУ им. Ульянова, 2009. – 30 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://ulspu.ru)

Дополнительная литература

1. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011 (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=69147).
2. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. –М.: Флинта; Наука, 2010 (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930&sr=1).
3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379&sr=1).
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686&sr=1)
5. Нагорная А.В. Сборник задач и лабораторных работ по языкознанию. Для студентов первого курса. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2004. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Сусов И.П. Введение в языкознание. – М.: Восток-Запад, 2007. – 379 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Лобина Ю.А. Методические рекомендации «Основные вопросы языкознания»/ Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 63 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://ulspu.ru)

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.glossary.sil.org Онлайн словарь лингвистических терминов http://iling-ran.ru Официальный сайт Института языкознания РАН
http://iling.spb.ru Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН
www.cognitiv.narod.ru Сайт по проблемам когнитивной лингвистики www.dissercat.com Электронная библиотека диссертаций