Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«28» июня 2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность

(очная форма обучения)

Составитель: Канцерова И.Е.,
ст. преподаватель кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ по географии для одарённых детей и талантливой молодежи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Современные технологии в обучении географии, Современный урок географии, Внеурочная деятельность школьников по географии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик модуля Современные проблемы географического и туристического образования: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ по географии для одарённых детей и талантливой молодежи» является подготовка магистрантов для успешного создания образовательных программ работы с детьми и молодежью с разными видами одаренности и способами их реализации на практике

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний о деятельности работы с детьми и молодежью с разными видами одаренности в условиях региональных образовательных систем; методика создания образовательных географических программ для работы с одаренными детьми и молодежью.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование дополнительных образовательных программ по географии для одарённых детей и талантливой молодежи» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.			
ИПК 2.1. **Знает:** содержание основных нормативных документов,	ОР-1 содержание основных		

регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии.	нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях		
ИПК 2.2. **Умеет:** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.		ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы по географии	
ИПК 2.3. **Владеет:** методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.			ОР-3 методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего						
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	57	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	20	-	57	Экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Анализ современных дополнительных образовательных программ по географии для одаренных детей.	2	8		20
Методические приемы индивидуального обучения или обучение в малых группах по программам творческого развития в области географии.	1	4		20
Методика работы по исследовательским и творческим географическим проектам в режиме наставничества.	1	8		17
Всего по дисциплине:	4	20	-	57

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

I. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

Определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе географического дополнительного образования. Анализ современных программ и концепций работы с одаренными детьми, отбор образовательных технологий,

позволяющих реализовать потенциальные способности одаренных детей в области географии.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ ПО ПРОГРАММАМ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ ГЕОГРАФИИ.

Анализ современных методических приемов индивидуального обучения или обучение в малых группах по программам творческого развития в области географии.

III. МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ И ТВОРЧЕСКИМ ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ПРОЕКТАМ В РЕЖИМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА.

Методы и технологий применяемые в режиме наставничества на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся для предоставления школьникам возможности максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к дискуссии.

Темы дискуссий

Плюсы и минусы современных географических программ работы с одаренными детьми.

География как фактор развития личности и одаренности ребенка на разных возрастных этапах.
Формирование и развитие географических способностей и одаренности у детей.
Диагностика географических способностей и одаренности у детей.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Практикум по методике обучения географии: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01«Педагогическое образование». / Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 38 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1** Дискуссия	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет **ОС-2** Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование дополнительных образовательных программ по географии для одарённых детей и талантливой молодежи».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современные программы дополнительных образовательных программ по географии для одарённых детей и талантливой молодежи.
2. Методика составления дополнительных образовательных программ по географии для одарённых детей и талантливой молодежи.
3. Теоретические основы развития творческих способностей и одаренности у детей в процессе географической деятельности.
4. Диагностика географических способностей и одаренности у детей.
5. Направления применения информационных технологий в работе с родителями одаренных детей и педагогами.
6. Современные проблемы географического образования, тенденции его развития.
7. Закономерности развития географических способностей и одаренности у детей.
8. Основные понятия и методы географического воспитания и образования детей школьного возраста.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	экзамен
	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10 х 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерный план практического занятия (3 семестр)

Практическая работа № 1-4. **Анализ современных географических программ и концепций работы с одаренными детьми.**

План:

1. Повторить лекционный материал.
2. Дискуссия «Плюсы и минусы современных географических программ работы с одаренными детьми», «Региональные проблемы работы с одарёнными детьми».
3. Сделать вывод.

Практическая работа № 5-6. **Методические приемы индивидуального обучения или обучение в малых группах по программам**

1. Повторить лекционный материал.
2. Дискуссия «Методические приемы индивидуального обучения или обучение в малых группах по программам творческого развития в области географии».
3. Сделать вывод.

Практическая работа № 7-10. Методика работы по исследовательским и творческим географическим проектам в режиме наставничества.

1. Повторить лекционный материал.
2. Дискуссия «Анализ методик работы по исследовательским и творческим географическим проектам в режиме наставничества».
3. Сделать вывод.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228833&sr=1

Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74 - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381

Дополнительная литература

Клименко А. В., Несмелова М. Л. Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 124 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1

Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828&sr=1

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http:// www.mon.gov.ru
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. http:// www.ege.edu..ru
3. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/
4. Научно-педагогический журнал «География в школе». http://geoman.ru/