Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЭКСПЕРТИЗА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа учебной дисциплины модуля «Основы девиантологии»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
(заочная форма обучения)

Составитель:
Казакова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05. 2023г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертиза девиантного поведения в образовательном процессе» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Основы девиантологии» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-3 семестрах: Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Методы оценки результатов деятельности, Введение в клиническую психологию.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Социально-педагогическое сопровождение детей и семей в трудной жизненной ситуации, Модели и практика наблюдения и прохождения практик: Производственная практика, ГИА.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экспертиза девиантного поведения в образовательном процессе» является подготовка психолога, способного спланировать, организовать и реализовать экспертизу девиантного поведения в образовательном процессе.

Задачами освоения дисциплины является формирование у магистра представлений о сущности и этапах экспертизы девиантного поведения; выработка у магистра умений планировать и проводить экспертизу различных видов девиантного поведения; формирование гуманного отношения к людям с девиантным поведением.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экспертиза девиантного поведения в образовательном процессе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации,	ОР-1 знает основные характеристики девиантного поведения и этапы его экспертизы	ОР-2 умеет проводить экспертизу девиантного поведения	

самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Общие основы экспертизы в системе образования	2	2	0	29
Тема 2. Назначение и особенности экспертизы девиантного поведения детей и подростков в образовании	0	4	0	29
ИТОГО:	2	6	0	58

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Общие основы экспертизы в системе образования

Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, направления, методы. Особенности экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». Экспертиза образовательной организации: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников образовательных отношений; анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

Интерактивные формы: «дерево решений».

Тема 2. Назначение и особенности экспертизы девиантного поведения детей и подростков в образовании.

Теоретические основы, цели и функции психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения в образовательном процессе. Виды девиантного поведения личности

и групп. Критерии психолого-педагогической экспертизы девиантного поведения в образовательном процессе. Методы психолого-педагогической диагностики в рамках проведения экспертизы девиантного поведения детей и подростков в образовательном процессе. Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии в аспекте экспертизы девиантного поведения школьников. Программа экспертизы девиантного поведения школьников и групп в образовательном процессе.

Интерактивные формы: составление теста.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки тем мини-выступлений на практических занятиях

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений на практических занятиях)

1. Понятие о специальных условиях обучения и воспитания людей с девиантным поведением.
2. Классификаций специальных условий. Особые образовательные потребности.
3. Виды и функции стратегий и программ для лиц с девиантным поведением.
4. Принципы, правила и условия проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для лиц с различными типами ограниченных возможностей.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абасов З.А. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. /Абасов З.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 20 с.
2. Дворянскова Г.П. Социально-педагогическое сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (в условиях реабилитационного центра): учебно-методическое пособие. /Составители Г.П. Дворянскова, Е.А. Гринёва, М.М. Шубович. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2018. – 79 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, дерево решений, индивидуальное задание, составление теста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Контрольная работа ОС-2 «Дерево решений» ОС-3 Индивидуальное задание ОС- 4 Составление теста	ОР-1 знает основные характеристики девиантного поведения и этапы его экспертизы ОР-2 умеет проводить экспертизу девиантного поведения
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экспертиза девиантного поведения в образовательном процессе».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Тестирование

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Какому понятию соответствует следующее определение: «отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам»?	1. **Девиантное поведение** 2. Делинквентное поведение 3. Аддиктивное поведение
2	Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия».	1. **Э. Дюркгейм** 2. Р. Мертон 3. Т. Парсонс
3	Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которое вызывается резкими изменениями, скачками»?	1. норма 2. конформизм 3. **аномия**
4	***Соотнесите*** способы аномического приспособления по Р. Мертону: А. Единственный тип недевиантого поведения; Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения; В. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства; Г. Одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения; Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.	1. Конформизм (А) 2. Инновация (Б) 3. Мятеж (Д) 4. Ритуализм (В) 5. Ретритизм (отступление) (Г)
5	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. **социологический** 4. психологический
6	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющего поведения?	1. гуманистический 2**. поведенческий** 3. социологический 4. психологический

7	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?	1. **гуманистический** 2. поведенческий 3. социологический 4. психологический
8	Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?	1. гуманистический 2. поведенческий 3. социологический 4. **психологический**
9	Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?	1. **Социальная норма** 2. Социальное отклонение 3. Социальный проступок
10	Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности: А. конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать; Б. привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность; В. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.	1. Диспозиция поведения (В) 2. Акт поведения (А) 3. Способ поведения (Б)
11	Назовите социальное явление, представленное как трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе?	1. Дезадаптация 2. Десоциализация 3. **Девиация**
12	Какому понятию соотвествует следующее определение: «это осознанное лишение себя жизни»	**1. Суицид** 2. Девиация 3. Дезадаптация
13	Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)	1. **совершенствование социальной жизни людей;** **2. устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения;** 3. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; 4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения; **5. воспитание социально позитивно ориентированной личности.**
14	Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)	**1. медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения;** **2. раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими**

		нарушениями; 4. лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения; 5. воспитание социально позитивно ориентированной личности; **6. определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.**
15	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «наличие доминирующего лидера, которому безоговорочно подчиняются все остальные члены семьи».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. **ригидная псевдосолидарная семья**
16	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «изолированность отдельных ее членов, которая препятствует взаимопониманию и в тоже время способствует созданию атмосферы эмоционального напряжения и конфликтности».	1. распадающаяся 2. **деструктивная** 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
17	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «отсутствие одного из родителей (чаще отца)».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. **неполная семья** 5. ригидная псевдосолидарная семья
18	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «один из родителей покинул семью, но продолжает поддерживать с ней контакты».	1. распадающаяся 2. деструктивная 3. **распавшаяся** 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
19	Определите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «конфликт между родителями достиг апогея».	1. **распадающаяся** 2. деструктивная 3. распавшаяся 4. неполная семья 5. ригидная псевдосолидарная семья
20	Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм. Непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?	1. **асоциальное поведение** 2. аутодеструктивное поведение 3. антисоциальное поведение

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Экспертиза образовательных систем: определение, функции, задачи, направления, методы.
2. Особенности экспертизы инклюзивных образовательных систем.
3. Особенности экспертизы девиантного поведения детей и подростков с точки

зрения общенаучных и конкретно-научных (педагогических и психологических) подходов.

4. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
5. Участники процедуры экспертизы.
6. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.
7. Экспертиза на этапе проектирования «образовательной системы».
8. Экспертиза образовательной организации: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников образовательных отношений; анализ психолого-социальной организации образовательной системы.
9. Опыт моделирования, конструирования и экспертизы образовательных систем для детей с различными видами нарушений психического развития.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балла	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	101-200
«незачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие №1. Общие основы экспертизы в системе образования

План:

1. Написать контрольную работу по вопросам:

— экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, направления, методы;

— особенности экспертизы образовательных систем;

— проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы»;

— участники процедуры экспертизы;

— понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы;

— идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы»;

— экспертиза образовательной организации: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников образовательных отношений; анализ психолого-социальной организации образовательной системы;

— моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

2. **«Дерево решений».** Магистрам на занятии предлагается ответить на вопрос: «Каковы критерии экспертизы образовательной системы», построив диаграмму или схему.

3. **Мини-выступления на темы:** «Понятие о специальных условиях обучения и воспитания людей с девиантным поведением», «Классификаций специальных условий. Особые образовательные потребности».

Практическое занятие №2-3. Назначение и особенности экспертизы девиантного поведения детей и подростков в образовании

План:

1. **Групповое задание по теме «Опыт проведения экспертизы девиантного поведения в отечественной и мировой практике психологической службы образования»: заполнение таблицы**

Опыт проведения экспертизы девиантного поведения в отечественной практике психологической службы образования	Опыт проведения экспертизы девиантного поведения в мировой практике психологической службы образования
Исходные идеи	

2. **Составление теста.** По каждой изученной теме учебного курса составить вопросы в соответствии с типологией тестовых заданий: задания закрытого типа с тремя, четырьмя ответами; задания открытой формы, требующие дополнительного утверждения; задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности; ситуационные задания.

3. **Мини-выступления на темы: «**Виды и функции стратегий и программ для лиц с девиантным поведением», «Принципы, правила и условия проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих стратегий и программ для лиц с различными типами ограниченных возможностей».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Ахметзянова, А. И. Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении. Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2018. 220 с. Режим доступа:
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=682401

2.Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская; под ред. проф. А. Я. Минина. М.: МПГУ, 2018. 224 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=339670

Дополнительная литература:

1.Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков средствами художественного образования и культурологии: модели и технологии / Ю. М. Большакова, Н. А. Михальченкова, Г. И. Грибанова [и др.]; под ред. Н. А. Михальченковой. Спб., 2020. 262 с. Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620932

2. .Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., испр., доп. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 440 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-2104-8.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214

3.Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии. М.: ФЛИНТА, 2019. 55 с.
Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482146

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения
Рабочая программа дисциплины Экспертиза девиантного поведения в образовательном процессе

Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители_____ Л.А. Казакова
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой
_____М. М. Силакова_____23.05.2023г.
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____Ю.Б. Марсакова_____22.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____В.А. Кокин_____23.05.2023г.
личная подпись расшифровка подписи дата