Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

СПЕЦКУРС ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
География

(заочная форма обучения)

Составитель: Канцерова И.Е.,
ассистент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Спецкурс по теории и методике обучения экономической и социальной географии включен в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) дисциплины по выбору образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью дисциплины - сформировать у студентов представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии. Познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания. Показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии. Научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии как на практических занятиях, так и в школе.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Спецкурс по теории и методике преподавания физической географии».

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР-1 - основные географические законы, определяющие существование и взаимодействие географических систем разных уровней (геосистем); ОР-2 теоретические основы географии для практического решения географических проблем современности. - цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства	ОР-3 - использовать теоретические знания при решении географических задач; - применять базовые представления об основах географии на практике; - использовать методы оценки географических объектов; - пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по	ОР-4 - навыками организации проектной деятельности в области географии; - основными приемами системного географического мышления; - базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе; - должен демонстрировать способность и

	обучения географии в школе; современные формы организации учебного процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока	географии и методике преподавания географии; - анализировать взаимосвязь географического содержания школьных курсов географии.	готовность: применять полученные знания и умения на практике и в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурс по методике обучения экономической и социальной географии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.17.2 Спецкурс по методике обучения экономической и социальной географии).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа,час	Контроль		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
9	2	72	2		70		10	Защита курсовой работы

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. Занятия	Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самост. Работа	Объем уч. Раб. С прим. Интеракт. Форм
9 семестр					
Раздел I. Введение в спецкурс					
Тема 1. Введение в спецкурс по теории и методике	2		-	70	1

обучения экономической и социальной географии.					
Итого:	**2**		**-**	**70**	**10 (25%)**

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Введение в спецкурс

Тема 1. Введение в спецкурс по теории и методике обучения экономической и социальной географии.

Интерактивная форма: учебная дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика курсовых работ:

1. Познавательная активность учащихся в личностно ориентированном обучении географии
2. Организация практических и самостоятельных работ учащихся на уроках географии с учетом индивидуального подхода.
3. Пространственное мышление учащихся в процессе обучения географии.
4. Работа с одаренными учащимися на уроках географии.
5. Электронный учебник географии как новая форма учебной литературы.
6. Проектные технологии на уроках географии.
7. Метод проектов в обучении географии.
8. Игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках географии.
9. Воспитательный потенциал школьной географии.
10. Развитие географических исследований в процессе учебных экскурсий.
11. Организация проблемного обучения на уроках географии.
12. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
13. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
14. Значение и классификация средств обучения географии.
15. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
16. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.
17. Школьный географический кружок.
18. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
19. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования.
20. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Фролов Д.А., Беззубенкова О.Е., Золотов А.И., Михеев В.А., Федоров В.Н. Методические рекомендации для студентов естественно-географического факультета по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 39 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение бакалавру комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена следующими работами: анализ источников по теме выступления (в том числе и на иностранном языке), анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры, политики (в том числе и на иностранном языке), минивыступление перед группой.

Темой индивидуального задания являются проблемные вопросы связанные методикой обучения экономической и социальной географии в школе, которые бакалавр исследует в рамках курсовой работы.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Теоретический (знать)	- основные географические законы, определяющие существование и взаимодействие географических систем разных уровней (геосистем); ОР-2 теоретические основы географии для практического решения географических проблем современности. - цели и задачи обучения географии в школе, методы, средства обучения географии в школе; современные формы организации учебного		

		процесса, типы и формы основной формы организации учебного процесса - урока		
	Модельный (уметь)		ОР-3 - использовать теоретические знания при решении географических задач; - применять базовые представления об основах географии на практике; - использовать методы оценки географических объектов; - пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научно-методической литературой по географии и методике преподавания географии; - анализировать взаимосвязь	

			географического содержания школьных курсов географии.	
	Практический (владеть)			ОР-4 - навыками организации проектной деятельности в области географии; - основными приемами системного географического мышления; - базовыми знаниями в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе; - должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания и умения на практике и в профессиональной деятельности.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**			
			1	**2**	**3**	**4**
			ПК-4			

1	**Раздел I. Введение в спецкурс** Введение в спецкурс по теории и методике обучения экономической и социальной географии.	**ОС-1** Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)	+			
2	Защита курсовой работы	**ОС-2**	+	+	+	+
	Аттестация	Защита курсовой работы				

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тематическое конспектирование

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	
Обоснованность используемых источников		
Качество анализа источников		
Всего:		2

ОС-2 Защита курсовой работы

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	50
Грамотное оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	Практический (владеть)	50
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	20
Логика изложения и последовательность конструирования ответа при защите курсовой работы	Теоретический (знать)	28
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	50
Всего:		198

При проведении защиты курсовой работы учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы для собеседования при защите курсовой работы

1. В чем заключается актуальность Вашего исследования?
2. Какими методами исследования Вы пользовались при написании курсовой работы?
3. Почему Вы выбрали данную тему для исследования?
4. В чем заключается практическая значимость Вашего исследования?
5. Какими источниками Вы пользовались при написании работы?
6. В чем заключается новизна Вашего исследования?
7. Какие научные работы ульяновских исследователей Вы можете назвать?
8. Труды, каких зарубежных авторов Вы использовали при написании своей работы?
9. В каких классах школьного курса географии возможно применение Вашего исследования?
10. Что означает то или иное понятие, термин в зависимости от темы работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Дискуссия, ответы на вопросы собеседования	Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза по исследуемым темам.	Устный ответ
2.	Защита курсовой работы	Грамотное оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата. Логика изложения и последовательность конструирования ответа при защите курсовой работы. Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах.	Курсовая работа

К курсовой работе предъявляются определенные требования. Содержание курсовой работы должно полностью соответствовать теме, свидетельствовать о свободном владении материалом, демонстрировать знакомство с научной литературой по данному вопросу и умение составить библиографию. Очень важно, чтобы студент обнаружил в курсовой работе навыки проведения самостоятельного анализа. Все основные положения работы и содержащиеся в ней выводы должны подтверждаться материалом.

Курсовая работа должна быть написана грамотным литературным языком, обладать композиционной стройностью, логической последовательностью ее основных частей. При цитировании необходимо точно ссылаться на источники цитат и оформлять их в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Список литературы должен содержать перечень всех источников, использованных при подготовке курсовой работы. При составлении списка литературы нужно придерживаться правил оформления библиографических справок в книгах с соблюдением общепринятого порядка: автор, название книги, подзаголовочные сведения (данные, помещенные на титульном листе книги ниже заглавия), выходные данные (место издания, год).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на защите курсовой работы путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине
9 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
	Посещение лекций	2	**2**
	Защита курсовой работы	198	**198**
ИТОГО:	2 зачетные единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента
9 семестр

		Посещение лекций	Защита курсовой работы	Защита
9 семестр	Разбалловка по видам работ	1х2=2балл	198х1=198 баллов	200 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балл max	198 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине «Спецкурс по методике обучения экономической и социальной географии»

По итогам 9 семестра, трудоёмкость которых составляет по 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«отлично»	151-200
«хорошо»	101-150
«удовлетворительно»	51-100
«неудовлетворительно»	менее 50

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Душина И. В. , Таможняя Е. А. , Беловолова Е. А. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие. М.: Прометей, 2013. 164 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1)

Касаткина Н. Э. , Жукова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 204 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232325&sr=1)

Дополнительная литература

Пахомова Л. С. Школьный компонент географического образования : теория и опыт: монография. М.: Директ-Медиа, 2014. 193 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271711&sr=1)

Беловолова Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография. М.: Прометей, 2013. 144 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437291&sr=1)

Снигирев В. А. Игры на уроках географии: методическое пособие. М.: Владос, 2015. 241 с.

(Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455611&sr=1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ссылка на информационный ресурс	**Наименование разработки в электронной форме**
https://geo.1september.ru/	Журнал «География»
https://www.geoeco21.ru	Научно-методический журнал «ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ в школе XXI века»
http://1001viktorina.ru/cat/c1	География и страноведение. 1001 викторина
http://asiaafrica.ru/ru/	Журнал «Азия и Африка сегодня»
http://www.vokrugsveta.ru/	Журнал «Вокруг Света»

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu Win DjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и практических занятий №335	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMARTBoaroSB685 Ноутбук HPPavilion Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт.,	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 03681000138130000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeStandard 2013 RUS

	стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт.	OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски SmartNotebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.