

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М., д.п.н.,
профессор кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Этические основы профессиональной деятельности» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Этические основы профессиональной деятельности» является:

- формирование основ профессиональной компетентности в области этических кодексов и вытекающих из них профессионально-этических принципов деятельности социального- педагога-психолога

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-1 общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологическог о развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-2 организовать свою деятельность с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологическо го развития, особенностей регуляции поведения деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-3 регуляцией поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологическог развития личности
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОР-4 особенности своей профессии, нормы и принципы профессиональной этики, значение своей профессии для общества;	ОР-5 проявлять интерес к профессиональной деятельности, соблюдать принципы профессиональной этики на практике, понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области;	ОР-6 умением транслировать социуму понимание социальной значимости своей будущей профессии, способности определять критерии для оценки действий с точки зрения этических норм, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

<p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>ОР-7 задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, а также родителей (законных представителей);</p>	<p>ОР-8 подбирать формы, способы и приемы психологического просвещения в образовательной организации в зависимости от категории слушателей и образовательных задач</p>	<p>ОР-9 основными приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, навыками ведения дискуссий, презентаций.</p>
<p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-10 пути и способы формирования психологической готовности к профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-11 будущий специалист умеет формировать психологическую готовность к собственной профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-12 будущий специалист владеет психологической готовностью к собственной профессиональной деятельности</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

3. Дисциплина «Этические основы профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология» очной формы обучения (Б1.В. ОД.2) «Этические основы профессиональной деятельности»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестрах: История, Профессиональное развитие личности, Общие основы педагогики, Социология, Философия.

Результаты изучения дисциплины «Этические основы профессиональной деятельности» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Введение в профессию, Профессиональное развитие личности, Общие основы педагогики, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и др.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	4	144	24	32	-	61	Экзамен
Итого:	4	144	24	32	-	61	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					Контроль
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт.	
1 семестр						
Тема 1. Этика как учение о морали и нравственных нормах	4		6	10		
Тема 2. Универсальные понятия и категории этики	4		6	10		
Тема 3. Этика профессиональной деятельности.	4		6	10		
Тема 4. Профессиональные качества и профессиональная этика социального педагога-психолога	4		6	10		
Тема 5. Этический кодекс профессии социального педагога-психолога	4		4	10		
Тема 6. Этика взаимоотношений в социальной педагогике	4		4	11		
ИТОГО за семестр	24		32	61		Экзамен

5.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1 семестр

Тема 1. Этика как учение о морали и нравственных нормах

Происхождение морали, социальные предпосылки ее измерения. Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, свобода, добродетель и порок, счастье. Зарождение этики в первобытном обществе. Этические учения Древнего Востока (этические учения Древней Индии; Этическое учение Конфуция). Развитие античной этики. Философско-этические учения в эпоху эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Средневековое христианское учение о нравственности. Черты этики Нового Времени (Гоббс, Кант, Гегель). Морально-этическая ориентация в развитии общественного призрения и благотворительных обществ в России. Российский менталитет и нравственность. Этические взгляды на благотворительность П.Я. Чаадаева, В.О. Ключевского, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, П.Д. Флоренского, Л.Н. Толстого, П.А. Сорокина.

Интерактивная форма: Лекционный материал «История развития этических учений» с использованием мультимедийной установки.

Тема 2. Универсальные понятия и категории этики

Свобода и ответственность: основы морального выбора. Этический смысл счастья. Справедливость как регулятивный принцип межличностных отношений. Ценностные ориентации как основа психологической и этической культуры личности. Добро и зло: соотносимость с идеалом. Долг как одна из категорий этики.

Интерактивная форма. Работа в микрогруппах.

Тема 3. Этика профессиональной деятельности

Сущность профессиональной этики. Деонтология и аксиология. Особенности профессиональной этики социального педагога-психолога. Профессиональная компетентность социального педагога-психолога.

Тема 4. Профессиональные качества и профессиональная этика социального педагога-психолога

Профессионально значимые качества: этический аспект. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета социального педагога-психолога. Профессиональный этикет социального педагога-психолога.

Тема 5. Этический кодекс профессии социального педагога-психолога

Этический кодекс как код профессионального поведения. Общее правило кодекса профессиональной этики. Профессионально-этические кодексы в дискурсе общего и особенного в социальной педагогике. Кодекс этики социального педагога: цель, задачи, функции, структура.

Тема 6. Этика взаимоотношений в социальной педагогике

Практика сотрудничества в социальной педагогике. Типы взаимоотношений социального педагога-психолога с клиентом. Нравственно-этические принципы взаимоотношений социального педагога-психолога с клиентом. Этические нормы социального педагога-психолога по отношению к своим коллегам.

Формы контроля: **Экзамен**

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися.

Тематика рефератов

1. Происхождение морали, социальные предпосылки ее измерения.

2. Общие моральные понятия.
3. Важнейшие моральные и этические учения.
4. Этика первобытного общества. Этические учения Древнего Востока.
5. Развитие античной этики.
6. Этика Нового Времени.
7. История развития этики социальной педагогики и работы в России.
8. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества.
9. Понятие системы ценностей и иерархии ценностей.
10. Аксиологический подход как основа методологии этики социальной работы.
11. Международные этические стандарты социальных работников.
12. Место и роль профессионально-этической системы в социальной работе.
13. Функции, нормы и принципы профессионально-этической системы социальной педагогики.
14. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной педагогики.
15. Проблема морального выбора социального педагога-психолога.
16. Понятие гуманистической направленности личности социального педагога.
17. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания.
18. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального педагога в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений.
19. Проблема развития и становления личности социального педагога-психолога.
20. Профессионально-критические критерии пригодности социального работника.
21. Требования к профессиональным качествам социального педагога-психолога при работе с пожилыми.
22. Клиенты «группы риска» как объект социальной педагогики
23. Личностные качества социального работника при работе с людьми «группы риска».
24. Этические правила взаимодействия социального педагога-психолога с людьми «группы риска».
25. Профессиональная этика социального работника при работе с детьми с ограниченными возможностями.
26. Сущность и особенности отношений между социально-этническим общностями.
27. Использование национально-культурных традиций, обычаев в социальной работе с клиентом другой национальности.
28. Этические требования к специалисту, работающему с национальными группами.
29. Этические принципы при проведении исследований в социальной педагогике.
30. Общая характеристика понятия «этикет». Принципы этикета.
31. Типичные этические ситуации в профессиональной деятельности социального педагога-психолога.
32. Внешний облик и необходимые навыки риторики делового человека.
33. Этика телефонного разговора специалиста по социальной педагогике с клиентами.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Шубович М.М. Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1.Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Теоретический (знать) общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-1		
	Модельный (уметь) организовать свою деятельность с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения деятельности человека на различных возрастных ступенях			
	Практический (владеть) регуляцией поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития личности	ОР-3		
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Теоретический (знать) социальную значимость профессии социального педагога-психолога, соблюдая принципы профессиональной этики			ОР-4
	Модельный (уметь) ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОР-5		

	Практический (владеть) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен понимать высокую социальную значимость профессии педагога-психолога ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики			ОР-6
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Теоретический (знать) рефлексивные способы и результаты своих профессиональных действий	ОР-7		
	Модельный (уметь) рефлексировать способы и результаты собственных профессиональных действий		ОР-8	
	Практический (владеть) способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий			ОР-9
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Теоретический (знать) пути и способы формирования психологической готовности к профессиональной деятельности	ОР-10		
	Модельный (уметь) будущий специалист умеет формировать психологическую готовность к собственной профессиональной деятельности		ОР-11	
	Практический (владеть) будущий специалист владеет психологической готовностью к собственной профессиональной деятельности			ОР-12

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)															
			ОП-1	ОП-2	ОП-3	ОП-4	ОП-5	ОП-6	ОП-7	ОП-8	ОП-9	ОП-10	ОП-11	ОП-12				
1	Этика как учение о морали и нравственных нормах	ОС-1. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.	+								+							
2	Универсальные понятия и категории этики	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления				+												+
3	Этика профессиональной деятельности	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления			+								+					
4	Профессиональные качества и профессиональная этика социального педагога-психолога	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления		+														
5	Этический кодекс профессии социального педагога-психолога	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления			+					+								
6.	Этика взаимоотношений в социальной педагогике	ОС-3 Контрольная работа. Составление служебной записки			+			+										+
	Промежуточная аттестация	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам																

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини выступления, конспекты теоретических материалов, контрольная работа. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради на тему «Этика как учение о морали и нравственных нормах»

Конспект представляет собой краткую форму записи материала, тематика которого представлена в п.6.1 Он может содержать цитаты, различные тезисы, графики, изображения и текст. Форма записи конспекта может быть произвольной. За каждое соответствие требованиям начисляется 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	5
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	5
Качество анализа источников	Теоретический (знать)	5
Всего:		15

ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления

Выступления должны соответствовать следующей тематике круглого стола «Свобода и ответственность: основы морального выбора личности». «Справедливость как регулятивный принцип межличностных отношений. Ценностные ориентации как основа психологической и этической культуры личности. Долг как одна из категорий этики в деятельности социального педагога-психолога».

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания, соответствие теме.	Теоретический (знает)	10
Умеет грамотно излагать суть проблемы, логически высказываться на обсуждаемую тему.	Модельный (умеет)	10
Умеет убедительно формулировать предложения по актуальности научного исследования, понятийного аппарата исследования и др. (с учетом анализа конкретного исследования). Умеет грамотно и доказательно отвечать на вопросы.	Модельный (умеет)	15
Всего:		3(соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)

ОС-3. Контрольная работа. Составление служебной записки

«Практика сотрудничества в социальной педагогике. Нравственно-этические принципы взаимоотношений социального педагога-психолога с клиентом».

Служебная записка должна содержать краткий анализ специфики деятельности социального педагога-психолога во взаимоотношениях с клиентом, оформления результатов анализа в виде таблиц, графиков, проведение анализа специфики деятельности социального педагога-психолога с точки зрения взаимоотношений с клиентом и сотрудниками-коллегами, представление кратких замечаний, выводов, рекомендаций.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Макс. кол-во баллов
Краткий анализ специфики деятельности социального педагога-психолога во взаимоотношениях с клиентом	Практический (владеть)	5
проведение анализа специфики деятельности социального педагога-психолога с точки зрения взаимоотношений с клиентом и сотрудниками-коллегами, оформления результатов анализа в виде таблиц, графиков,	Практический (владеть)	5
Предложения, представление кратких замечаний, рекомендаций анализируемого исследования	Практический (владеть)	5
Всего:		15

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов	Теоретический (знать)	0-20
Умеет выявлять интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала (выполняемой деятельности) в реализации личных планов; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; работать с источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований, стимулировать у обучающихся познавательную самостоятельность и творческое мышление	Модельный (уметь)	21-40
Владеет навыками: анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в представленных	Практический (владеть)	41-66

источниках; работы с научной литературой и получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; проведения педагогического эксперимента на различных этапах.		
---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Этический и профессиональный кодекс.
2. Этические обязательства социального педагога-психолога по отношению к клиентам.
3. Этические нормы социального педагога- психолога по отношению к своим коллегам.
4. Функции социального педагога-психолога и их сущность:
5. Функции социального педагога-психолога в работе с семьей.
6. Сферы деятельности социального педагога-психолога.
7. Специфика деятельности социального педагога психолога в разных типах организаций и учреждений.
8. Специализации в профессиональной подготовке социального педагога-психолога.
9. Социальный педагог-психолог- профессия новая.
10. Социальные роли социального педагога-психолога
11. Содержание деятельности школьного социального педагога психолога.
12. Профессиональный портрет социального педагога-психолога.
13. Профессиональные знания, умения социального педагога психолога.
14. Профессионально- личностные качества социального педагога психолога.
15. Права и обязанности социального педагога-психолога.
16. Общие требования к образованности социального педагога психолога.
17. Назначение социального педагога-психолога.
18. Квалификационная характеристика социального педагога-психолога.
19. Имидж социального педагога-психолога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Краткий конспект теоретических материалов	Краткий конспект необходимых теоретических материалов выполняется в рабочей тетради	Тема конспекта

2.	Участие в работе «круглого стола» - мини-выступления	Мини-выступление - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичный доклад по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается один-два дня. Бакалавр должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
	Контрольная работа.	Составление служебной записки с предложениями об соответствии анализируемой работы требованиям ФГОС.	Тема служебной записки
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
1 семестр**

1.	Посещение лекций	1	12
2.	Посещение лабораторных занятий	1	16
3.	Работа на занятии	15	240
4.	Контрольная работа	33	66
5.	Экзамен	66	66
ИТОГО: 4 зачетных единицы			400

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	16x1=16 Баллов	15x16=240 баллов	33x2=66 баллов	66 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	28 баллов max	268 балл max	334 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Этические основы профессиональной деятельности», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие. /З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – М.: МПГУ, 2016. – 136с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469398
2. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. /А.А. Афашагова. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253720.
3. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие. – 2-ое изд., испр. и доп. М.: Инфра-М. 2016. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>).

Дополнительная литература:

1. Колмогорова Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие. /Н.В. Колмогорова. – Омск: изд-во СИБГУФК, 2012. – 276с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274600.
2. Руденко А.М., Котлярова В.В., Шубина М.М. Этика: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М., 2017. – 228с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=766750>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
Российский государственный социальный университет www.rgsu.net;
<http://soc.lib.ru/su/>; <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>;
<http://www.isras.ru/socis.html>

<http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6156>

<http://ssopir.ru/> - сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.

<http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе. Архив пополняется и расширяется.

<http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html> — подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.

Международные:

Social Work Internjotional Platform — международная площадка для общения социальных работников.

<http://www.socialworktoday.com> — Американский журнал «Социальная работа сегодня». Выкладываются полнотекстовые статьи из каждого номера. Есть архив старых номеров.

<http://www.socialworker.com/> — Сайт американского журнала «Новый социальный работник», рассчитанна студентов. В разделе Download - пдф-файлы с журналами.

Образовательные ресурсы

www.vusnet.ru - Библиотека РГИУ (Российского гуманитарного Интернет-университета). Книги по философии, психологии, религиоведению, экономике, социологии и др. гуманитарным наукам.

webinar.pgsga.ru – Вебинары от ПГСГА – интересные он-лайн семинары об образовании и науке от ведущих преподавателей Поволжской Государственной Социально-Гуманитарной Академии. Бесплатное участие во всех семинарах.

socioconomica.sfedu.ru Электронный журнал по социальной работе

<http://studentam.net/content/category/1/8/12/> Электронная библиотека учебников по социальной работе

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

Проведение практических занятий требует от педагога владения разнообразными активными и интерактивными технологиями и приёмами организации работы студентов. Преподаватель должен быть готов к организации работы на основе использования сайта «Современные проблемы образования» <https://sites.google.com/site/ekpedcomp/informacia-o-kurse-ekologiceskaa-kompetentost-ucitela-nacalnoj-skoly.>, созданного средствами Google Sites.

Рекомендации для педагогов содержатся в пособиях:

Шубович М.М. Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1-3. Этика как учение о морали и нравственных нормах

Цель работы: изучить специфику этики как учения о морали нравственности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Моральные нормы и правила».
2. Подготовиться к выполнению обсуждения по теме.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, свобода, добродетель и порок, счастье. Зарождение этики в первобытном обществе. Этические учения Древнего Востока (этические учения Древней Индии; Этическое учение Конфуция). Развитие античной этики. Философско-этические учения в эпоху эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Средневековое христианское учение о нравственности. Черты этики Нового Времени (Гоббс, Кант, Гегель).

Морально-этическая ориентация в развитии общественного призрения и благотворительных

обществ в России. Российский менталитет и нравственность. Этические взгляды на благотворительность П.Я. Чаадаева, В.О. Ключевского, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, П.Д. Флоренского, Л.Н. Толстого, П.А. Сорокина.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 4-6. Универсальные понятия и категории этики

Цель работы: познакомиться с понятиями и категориями этики

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Этика как учение о морали и нравственности».
2. Подготовиться к выполнению обсуждения по теме.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Свобода и ответственность: основы морального выбора. Этический смысл счастья. Справедливость как регулятивный принцип межличностных отношений. Ценностные ориентации как основа психологической и этической культуры личности. Добро и зло: соотносимость с идеалом. Долг как одна из категорий этики.

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие №7-9. Этика профессиональной деятельности

Цель работы: изучить специфику этики профессиональной деятельности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Универсальные понятия и категории этики»
2. Подготовиться к выполнению задания.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Сущность профессиональной этики. Деонтология и аксиология. Особенности профессиональной этики социального педагога-психолога. Профессиональная компетентность социального педагога-психолога.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие №10-12. Профессиональные качества и профессиональная этика социального педагога-психолога

Цель работы: изучить профессиональные качества и специфику профессиональной этики социального педагога-психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе

- Повторить лекционный материал по теме «Этика профессиональной деятельности
2. Подготовиться к выполнению теста
 3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Профессионально значимые качества: этический аспект. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета социального педагога-психолога. Профессиональный этикет социального педагога-психолога.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие №13-14. Этический кодекс профессии социального педагога-психолога

Цель работы: изучить перечень и содержание профессиональных знаний и умений социального педагога-психолога

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме «Функции и социальные роли социального педагога психолога»

2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Этический кодекс как код профессионального поведения. Общее правило кодекса профессиональной этики. Профессионально-этические кодексы в дискурсе общего и особенного в социальной педагогике. Кодекс этики социального педагога: цель, задачи, функции, структура.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие №15-16. Этика взаимоотношений в социальной педагогике

Цель работы: изучить специфику и содержание профессиональной этики взаимоотношений в деятельности социального педагога-психолога в разных типах организаций

Рекомендации к самостоятельной работе

Повторить лекционный материал по теме «Функции и социальные роли социального педагога психолога»

2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

Практика сотрудничества в социальной педагогике. Типы взаимоотношений социального педагога-психолога с клиентом. Нравственно-этические принципы взаимоотношений социального педагога-психолога с клиентом. Этические нормы социального педагога-психолога по отношению к своим коллегам.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего

образовательный процесс соответственно ОПОП позволяет осуществлять обучение в одну смену. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, библиотека, конференцзал, столовая, административные и служебные помещения. Тексты нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, программы), мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбуки, доступ в Интернет.

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА00000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА00000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА00000006261)</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome,</p>

		открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
--	--	--