

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

 И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Технология и организация ресторанного сервиса

(заочная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б., к.п.н., доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методы педагогических исследований» включена в базовую часть Блока 1 (Б1.В.ДВ) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность(профиль): Технология и организация ресторанного сервиса

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методы педагогических исследований», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: ознакомление студентов с методикой организации и проведения педагогической исследовательской работы;

Задачи:

- сформировать представление студентов об исследовательской экспериментальной работе и ее особенностях, видах, сущности и функциях образовательных инноваций;
- помочь студентам овладеть методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы;
- развить исследовательские способности, умения и навыки студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе СПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития.

Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Владеть: методами диагностики личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; приемами и технологиями прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогический эксперимент в профессиональном образовании» .

ПК-3- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

ПК-8- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы педагогических исследований»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-3- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;	ОР-1- ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));	ОР-2- выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	ОР-3- методами диагностики личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; приемами и технологиями прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК- 5 - способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	ОР-4- понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения. основы психологии труда, стадии профессионального развития; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	ОР-5- применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	ОР-6 - алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций. организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

<p>ПК-8- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>ОР_7-роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе СПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития</p>	<p>ОР-8-использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p>	<p>ОР-9-навыками организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p>
---	---	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании» (Б1.В.ДВ.12.1) включена в базовую часть Блока 1 (Б1), дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Технология и организация ресторанного сервиса (очная форма обучения)

Изучение дисциплины «Методология исследовательской деятельности в профессиональном образовании» основано на знаниях обучающихся, полученных в результате изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии профессионального обучения», «Практическое производственное обучение», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Введение. Тема 1. Поисковая исследовательская экспериментальная работа в педагогической деятельности, ее значение и методологические принципы	2	6		58
Итого:	2	6		58

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Введение. Цели и задачи дисциплины, формы завершения обучения дисциплины, виды учебной и самостоятельной работы студентов

Тема 1. Поисковая исследовательская экспериментальная работа в педагогической деятельности, ее значение и методологические принципы.

Понятие о педагогическом исследовании и значении поисковой исследовательской экспериментальной работы в педагогической деятельности.

Природа и функции образовательных инноваций.

Основные направления и задачи исследовательской деятельности.

Характеристика методологических принципов педагогических исследований.

Понятие о педагогическом эксперименте. Опытно-экспериментальная деятельность в организациях профессионального образования. Содержание и формы ОЭР.

Примерные темы рефератов

1. Методологические принципы педагогических исследований.
2. Теоретические основы педагогического исследования.
3. Классификация поисковой исследовательской экспериментальной работы
4. Источники, условия и этапы исследовательского поиска.
5. Проектирование программы исследования.
6. Логическая структура исследований

7. Этапы эксперимента: предварительный, концептуально-методологический, организационно-практический, обобщающий и этап распространения инновационного педагогического опыта. Их характеристика.
8. Понятие об опытной работе и ее особенности.
9. Характеристика основных источников и условий педагогического поиска.

Примерные вопросы на зачет

1. Педагогическое исследование и значение поисковой исследовательской экспериментальной работы в педагогической деятельности.
2. Основные направления и задачи исследовательской деятельности, Природа и функции образовательных инноваций.
3. Характеристика методологических принципов педагогических исследований.
4. Виды и этапы исследования.
5. Педагогическая концепция и проектирование программы исследования.
6. Научное руководство поисковой исследовательской экспериментальной работы. Положения о творческой лаборатории, экспериментальной площадке, научно-методическом центре.
7. Понятия о логике, методологических и процедурных аспектах исследования.
8. Этапы диагностики и преобразования в педагогическом поиске.
9. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
10. Классификация и характеристика методов исследования.
11. Методы эмпирического педагогического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Изучение и использование передового педагогического опыта.
14. Понятие о педагогическом эксперименте. Виды и основные этапы эксперимента.
15. Опытная работа.
16. Способы оптимизации условий педагогического поиска.
17. Оформление результатов поиска.
18. Организация педагогического исследования.
19. Источники и условия исследовательского поиска.
20. Организационно-правовые и финансово-экономические основы поисковой исследовательской экспериментальной работы.
21. Методология педагогических исследований.
22. Теоретические основы педагогических исследований.
23. Методики педагогического исследования.
24. Основные формы экспертных работ.
25. Экспертизы документов и уровня подготовленности педагогических работников к исследовательской работе.
26. Обследование образовательной и экспериментальной деятельности по разработанным методикам.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)
-------------	--------------------	---

	компетенций	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3- способностью организовыват ь и осуществлять учебно- профессиональ ную и учебно- воспитательну ю деятельности в соответствии с требованиями профессиональ ных и федеральных государственн ых образовательн ых стандартов в ОО СПО;	Теоретический (знать) основные требования ФГОС СПО; основное содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); преподаваемую область научного (научно- технического) знания и профессиональн ой деятельности	ОР-1 основные требования ФГОС СПО; основное содержание примерных или типовых образовательны х программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательно й программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); преподаваемую область научного (научно- технического) знания и профессиональ ной деятельности		
	Модельный (уметь) выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренны е программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать		ОР-2 выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренны е программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); использовать основные	

	<p>основные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять основные технические средства обучения</p>		<p>формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками выполнения деятельности, осваиваемой обучающимися, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий</p>			<p>ОР-3 навыками выполнения деятельности, осваиваемой обучающимися, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий</p>
<p>ПК- 5 - способность анализировать профессиональные педагогические ситуации</p>	<p>Теоретический (знать) понятие профессиональной педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения.</p>	<p>ОР-4 -понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения. основы</p>		

	<p>основы психологии труда, стадии профессионального развития; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p>	<p>психологии труда, стадии профессионального развития; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p>		
<p>ПК- 5 - способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p>Модельный (уметь) применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций. контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p>		<p>ОР-5 применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций. контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p>	

<p>ПК- 5 - способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p>Практический (владеть) алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций. организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>			<p>ОР-6 алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций. организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>
<p>ПК-8- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Теоретический (знать) основы психологии труда, стадии профессионального развития; современные практики, содержание, формы и методы профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы организации деятельности,</p>	<p>ОР-7 основы психологии труда, стадии профессионального развития; современные практики, содержание, формы и методы профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные</p>		

	<p>ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении; методы диагностирования достижений обучающихся с учетом их возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>приемы организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении; методы диагностирования достижений обучающихся с учетом их возрастно-психологических и индивидуальных особенностей</p>		
	<p>Модельный (уметь) проводить диагностику личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать деятельность,</p>		<p>ОР-8 проводить диагностику личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать деятельность, ориентированную</p>	

	<p>ориентированную на поддержку профессионального самоопределения , профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>		<p>ю на поддержку профессионального самоопределения , профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	
	<p>Практический (владеть) владеть методами диагностики личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; приемами и технологиями прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения , профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p>			<p>ОР-9 методами диагностики личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; приемами и технологиями прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)
			ПК-3, ПК-5, ПК-8.
1	Введение Тема 1. Поисковая исследовательская экспериментальная работа в педагогической деятельности, ее значение и методологические принципы	ОС-1 Контрольная работа ОС-2-защита реферата ОС-3-тесты	+

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях	Теоретический (знать) Организацию поисковой исследовательской экспериментальной работы в образовательных учреждениях	32

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	10 x 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания результатов контрольных работ:

Знания студентов по каждому вопросу оцениваются по четырёхбалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине на зачете (3 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1×6 = 6
2.	Посещение занятий	1×10 = 10
3.	Работа на занятии: пассивное участие в работе группы активная целенаправленная работа	12×10 = 120 2 10
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля (реферат)	32
5.	Устный ответ на зачете	32

Критерии зачёта

От 0 до 6 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 7 до 13 баллов ставится, если студент:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, педагогическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 13 до 19 баллов ставится, если студент:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 19 до 25 баллов ставится, если студент:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 26 до 32 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По результатам 4 семестра, трудоёмкость которых составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать в семестре более 60 баллов.

	2 ЗЕ
«Зачтено»	Более 60 баллов
«Не зачтено»	Менее 60 баллов

Критерии оценивания защиты реферата (ОС-2)

Наименование показателя	Баллы
Качество реферата	
1. Соответствие содержания работы	0,5

заданию	
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,5
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.	0,5
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,5
Качество доклада	
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	0,5
2. Выделение основной мысли работы	0,5
3. Качество изложения материала	0,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию	
Вопрос 1	
Вопрос 2	0,5
Вопрос 3	0,5

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. - 319,[1] с. (Библиотека УлГПУ)
2. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: [Текст]: учебное пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - Москва: Академия, 2008. - 346, [2] с. (Библиотека УлГПУ)
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - Москва: Академия, 2014. - 156, [2] с. (Библиотека УлГПУ)
4. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.П. Белозерцев, М.В. Владыка, А.Д. Гонеев.]: под ред. В.А. Сластенина.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 368 с. . (Библиотека УлГПУ). (Библиотека УлГПУ).
5. Теория обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Кураина]; под ред. И.П. Андриади. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 336 с. . (Библиотека УлГПУ).

6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностей подход : учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с. . (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. высш. учеб.заведений / Э.Ф. Зеер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 384 с. . (Библиотека УлГПУ).
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М. Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2002. - 288 с. . (Библиотека УлГПУ).
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2010.- 368 с. . . (Библиотека УлГПУ).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинарским занятиям.

При подготовке к **семинарским** занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале **семинарских** занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения **семинарских** работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Семинарские занятия

Семинар № 1.

Тема: Организация поисковой исследовательской экспериментальной работы в образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Виды исследования.
2. Этапы коллективного комплексного исследования.
3. Педагогическая концепция и организация составления программы развития образования.
4. Научное руководство поисковой исследовательской экспериментальной работы. Положения о творческой лаборатории, экспериментальной площадке, научно-методическом центре.

Семинар № 2.

Тема: Логика исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о логике, методологических и процедурных аспектах исследования.
2. Этапы диагностики и преобразования в педагогическом поиске.
3. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
4. Классификации исследовательских методов.
5. Методы эмпирического педагогического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Изучение и использование передового педагогического опыта.

Семинар № 3.

Тема: Педагогический эксперимент. Экспертиза результатов исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом эксперименте. Виды и основные этапы эксперимента.
2. Опытная работа.
3. Способы оптимизации условий педагогического поиска.
4. Оформление результатов поиска.
5. Основные формы экспертных работ.
6. Экспертизы документов и уровня подготовленности педагогических работников к исследовательской работе.
7. Обследование образовательной и экспериментальной деятельности по разработанным методикам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения.
-------------------------------------	------------------------------------	--

и помещений для самостоятельной работы	и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
ул. Гагарина, дом 34 Аудитория № 211 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.	Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.