Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н.Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Программа учебной дисциплины
Методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление проектно-исследовательской деятельностью

(заочная форма обучения)

Составитель:
Беркутова Д.И., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профориентация» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися во 2 семестре: Планирование профессиональной карьеры.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика: НИР, Производственная практика: педагогическая.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций на основе обучения их теории и методике профориентационной работы с обучающимися.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления о процессе организации профориентационной работы, формирование умений добывать сведения о различных профессиях, правилах выбора профессиональной деятельности и требованиях, которые предъявляют профессии к человеку; умений выявлять профессиональные интересы, склонности, способности, ценностные ориентации, убеждения и намерения учащихся в отношении продолжения образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профориентация» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования компетенции)		
	теоретический (знает)	модельный (умеет)	практический (владеет)
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и	ОР-1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), использует для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-3	ОР-5 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), использует для решения задач самоорганизации и саморазвития	

т.д.), использует для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ОР-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	зачет (6)
Итого:	3	108	4	10		88	зачет (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№	Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Профинформационная работа с обучающимися	2	4	43
2.	Профдиагностическая работа с обучающимися	2	6	45
	ИТОГО	4	10	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Профинформационная работа с обучающимися

Понятия «профессия», «специальность», «должность». Основные характеристики профессии. Классификация профессий. Виды классификаций профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Методика информирования учащихся о профессиях в целях поддержки их профессионального самоопределения. Понятие «профессиограмма», «психограмма». Профессиография. Цель профессиограммы. Алгоритм описания профессии. Примеры профессиограмм.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

Тема 2. Профдиагностическая работа с обучающимися

Диагностика как элемент педагогической поддержки профессионального самоопределения. Задачи диагностики. Методика изучения личности в целях поддержки профессионального самоопределения. Индивидуальность личности. Понятие «мотив». Мотивы выбора профессии. Интерес. Виды интересов. Профессиональный интерес. Склонность. Профессиональная склонность. Способность. Профессиональная способность. Темперамент и характер. Психофизиологические особенности человека. Профессиональная направленность. Профессиональное намерение.

Интерактивная форма: групповые творческие задания, работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практических заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных работ – разработки сценария профконсультационной беседы со школьником.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (индивидуального задания)

1. Дайте определение понятиям «профессия», «специальность», «должность» и «квалификация». В чем их различие? Приведите примеры.

2. Раскройте роль профессиональной деятельности в жизни человека.
3. Опишите классификацию профессий Е.А. Климова.
4. Профессиограмма: сущность, задачи и структура.
5. Профессиография как отрасль науки.
6. Опишите роль самооценки в выборе профессии.
7. Охарактеризуйте понятия «профессиональный интерес», «профессиональная склонность», выявите их различие.
8. Дайте определение термину «профессиональная ориентация», раскройте ее задачи.
9. Опишите роль характера и темперамента в выборе профессии.
10. Охарактеризуйте влияние психических процессов на профессиональную деятельность и выбор профессии.
11. Перечислите характеристики типа профессии «Человек – Техника» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
12. Перечислите характеристики типа профессии «Человек – Природа» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
13. Перечислите характеристики типа профессии «Человек – Человек» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
14. Перечислите характеристики типа профессии «Человек – Знаковая система» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
15. Перечислите характеристики типа профессии «Человек – Художественный образ» (предмет труда, общие требования к работникам, цель труда, орудия труда, условия труда).
16. Охарактеризуйте термин «профессиональная пригодность», назовите ее степени.
17. Выявите значение состояния здоровья при выборе профессии.
18. Предложите вопросы для проведения экскурсии в учебное заведение с целью профориентации.
19. Раскройте сущность и задачи профессиональной диагностики.
20. Предложите вопросы для проведения экскурсии на предприятие.
21. Перечислите задачи профориентационной работы с родителями.
22. Назовите формы и методы профориентационной работы. Охарактеризуйте их.
23. Охарактеризуйте методы психологического изучения профессиональной деятельности в целях профориентации.
24. Перечислите задачи планирования профориентационной работы в учебных заведениях.
25. Дайте определение понятию «мотив». Назовите мотивы выбора профессии.
26. Опишите понятие «профессиональные способности», назовите их виды.
27. Опишите историю становления профориентации.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И. Сборник заданий по дисциплине «Профориентация»: для студентов факультета технологии и предпринимательства педагогических вузов. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2007. 17 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.ulspu.ru)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

В процессе оценки необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита индивидуального задания ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), использует для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ОР-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-5 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), использует для решения задач самоорганизации и саморазвития
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств, а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования

Перечень вопросов к зачету

1. Понятия «профессия», «специальность», «должность».
2. Основные характеристики профессии.
3. Классификация профессий. Виды классификаций профессий. Классификация профессий Е.А. Климова.
4. Методика информирования учащихся о профессиях в целях поддержки их профессионального самоопределения.
5. Понятие «профессиограмма», «психограмма». Профессиография. Цель профессиограммы. Алгоритм описания профессии. Примеры профессиограмм.
6. Диагностика как элемент педагогической поддержки профессионального самоопределения. Задачи диагностики.
7. Методика изучения личности в целях поддержки профессионального самоопределения.
8. Индивидуальность личности.
9. Понятие «мотив». Мотивы выбора профессии.
10. Интерес. Виды интересов. Профессиональный интерес.
11. Склонность. Профессиональная склонность.
12. Способность. Профессиональная способность.
13. Темперамент и характер.
14. Психофизиологические особенности человека.
15. Профессиональная направленность.
16. Профессиональное намерение.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Количество зачетных единиц в семестре	*Количество лекционных часов*	*Максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий*	*Количество часов, отводимых на лабораторные и практические (семинарские) занятия*	*Максимальное количество баллов за посещение лабораторных и практических (семинарских) занятий*	*Максимальное количество баллов за работу в семестре*	*Максимальное количество баллов за зачет*
3	4	2	10	5	229	64

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	3 ЗЕ
«зачтено»	Более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от магистрантов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию

навыков работы с научной литературой. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы магистранты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Учебная работа магистрантов в рамках данной дисциплины предусматривает **практические занятия**. Практические работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа магистрантов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта, проектирование.

Планы практических занятий:

***Практическое занятие № 1.* Профинформационная работа с обучающимися**

Цель работы: овладеть навыками организации профинформационной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе

Подготовить профессиограмму профессии

Содержание:

1. Поиск и изучение информации о профессии.
2. Разработка описания профессии.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить профессиограмму

***Практическое занятие № 2.* Профдиагностическая работа с обучающимися**

Цель работы: овладеть навыками организации профдиагностической работы.

Рекомендации к самостоятельной работе

Создать банк диагностических методик

Содержание:

1. Поиск и изучение информации о методах профдиагностики.
2. Создание банка диагностических методик в целях профориентации.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить банк диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045332.
2. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

Дополнительная литература

1. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Челышева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172
2. Амирова, Л. А. Профессиональное самоопределение молодежи : учебное пособие / Л. А. Амирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 143 с. — ISBN 5-87978-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42214

3. Громова, Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху : методическое пособие : [16+] / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru. 2.
2. Информационно-справочный портал. Режим доступа: library.ru.
3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: Public- library.narod.ru.
4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.
5. Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: www.rvb.ru.
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru.
7. Энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: www.enciklopedia.by.ru