

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа практики

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение технологического образования

(заочная форма обучения)

Составители: Юганова Н.А., к.т.н., доцент
кафедры технологий профессионального
обучения,
Котельникова В.И., к.т.н., доцент кафедры
технологий профессионального обучения,
Коршунов Д.А., к.т.н., доцент кафедры
технологий профессионального обучения

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «04» июля 2017 г. №11

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в вариативную часть Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная/выездная

Формы проведения практики: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели практики:

– получить теоретические и методические знания, умения и навыки магистров по дисциплинам предметной подготовки;

– обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. овладение необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.

2. закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ.

3. овладение навыками проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего учреждения, приобретение опыта научно-педагогической работы в условиях высшего учебного заведения (техникума, колледжа, училища, школы).

4. формирование профессионально-значимых личностных качеств у магистров, системного подхода к педагогической деятельности и дальнейшее формирование компонентов педагогической культуры.

5. овладение методикой анализа и самоанализа уровня педагогической культуры преподавателя, как важнейшей характеристики его готовности к профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике:

Компетенции	Этап формирования		
	теоретический (знает)	модельный (умеет)	практический (владеет)
ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОР-1 новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности в образовательном процессе в рамках социального партнерства	ОР-2 проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования	ОР-3 новыми методами исследования и использовать их в социальном партнерстве
ОК-5: способность самостоятельно приобретать и	ОР-4 области организации самостоятельной работы с учебной и	ОР-5 использовать новые знания и умения, приобретенные в	ОР-6 современными методиками, инновационными и

использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	научной литературой, поиска необходимых информационных источников (ресурсов) в локальных и глобальных сетях	смежных предметных областях, для решения задач в своей профессиональной деятельности	информационными технологиями приобретения и использования новых знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных или не связанных со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-7 современные проблемы науки и образования	ОР-8 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-9 способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОР-10 о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	ОР-11 руководить коллективом	ОР-12 способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий
ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	ОР-13 о возможных способах осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	ОР-14 осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	ОР-15 способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1: способность применять современные	ОР-16 сущность и особенности современных	ОР-17 осуществлять анализ образовательной деятельности по	ОР-18 современными методами и технологиями

методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	методик и технологий организации образовательной деятельности в технологическом образовании, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностики качества образовательного процесса	технологическим образовательным программам; использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности, в том числе и информационные; использовать современные приемы и методы диагностирования качества образовательного процесса	эффективной организации образовательной деятельности, в том числе и информационными; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ОР-19 сущность и задачи образовательной среды; направления инновационной политики в технологическом образовании; теоретические основы формирования образовательной среды в технологическом образовании	ОР-20 осуществлять системный анализ образовательной среды технологического образования; использовать знания и умения формирования образовательной среды технологического образования с учетом с учетом современной инновационной образовательной политики	ОР-21 современными методами и технологиями эффективной организации технологического образования, в том числе и информационными; навыками оценивания эффективности образовательной среды
ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся	ОР-22 методологию, теоретические основы и технологию учебно-исследовательской деятельности; научно-методические основы организации исследовательской деятельности обучающихся; требования к оформлению исследовательских работ	ОР-23 организовывать исследовательскую работу обучающихся; консультировать обучающихся на этапах подготовки и оформления исследовательских работ; контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления исследовательских работ	ОР-24 современными методами и приемами организации и проектирования исследовательской работы обучающихся; навыками проведения учебно-исследовательских работ; навыками контроля и оценки процесса выполнения исследовательских работ обучающихся
ПК-4: способность к разработке и	ОР-25 современные приемы, методики и	ОР-26 проводить обучение с использованием	ОР-27 навыками организации

<p>реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>технологии обучения; особенности применения современных приемов, методик и технологий в зависимости от специфики реализуемой основной образовательной программы; методы оценки и анализа результатов применения современных приемов, методик и технологий обучения</p>	<p>современных приемов, методик и технологий обучения; разрабатывать оригинальные приемы, методики и технологии обучения; проводить оценку и анализ результатов обучения</p>	<p>обучения с применением современных приемов, методик и технологий; навыками разработки и реализации современным методик и технологий обучения; современными приемами и методами оценки результатов применения современных методик и технологий обучения; навыками анализа результатов оценки эффективности применения методик и технологий обучения</p>
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ОР-28 цели и задачи научного исследования; виды и методы научных исследований; виды и способы анализа результатов научных исследований</p>	<p>ОР-29 определять цели и задачи научного исследования; осуществлять самостоятельное научное исследование при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ОР-30 навыками самостоятельного проведения научного исследования; способами анализа результатов научных исследований; способами и методами применения результатов научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
<p>ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для</p>	<p>ОР-31 теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных</p>	<p>ОР-32 использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного</p>	<p>ОР-33 способами использования индивидуальных креативных способностей для</p>

самостоятельного решения исследовательских задач	способностей личности; теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	решения исследовательских задач	самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ОР-34 ведущие направления развития технологического образования; психологию межличностных отношений; методы и способы мотивации деятельности обучающихся (в том числе, учебной) и их поведения; психолого-педагогические методы создания благоприятного микроклимата в процессе обучения	ОР-35 подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам	ОР-36 современными методами и средствами организации и проведения учебных занятий и умениями применять их в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; способами организации учебно-воспитательной деятельности
ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ОР-37 методологию и основы области целеполагания и целепостроения, текущего, оперативного и стратегического планирования (в т.ч., педагогического)	ОР-38 подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; планировать деятельность (собственную, подчиненных, коллектива),	ОР-39 навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; навыками проектной деятельности в сфере технологического образования, в разработке

		планировать систему соревнований, выстраивать иерархию целей организации и определять необходимые для ее достижения ресурсы; оформлять управленческие решения в адекватной форме	инновационных проектов и управлению ими
ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ОР-40 основы информационных технологий; современные формы и методы контроля качества образования (в т.ч. инфокоммуникационные); современные виды контрольно-измерительных материалов	ОР-41 проектировать формы и методы контроля качества образования; проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов; учитывать отечественный и зарубежный опыт при проектировании	ОР-42 методами и навыками проектирования контрольно-измерительных материалов; навыками использования информационных технологий при проектировании контрольно-измерительных материалов
ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	ОР-43 подходы к проектированию содержания учебных дисциплин, в том числе и перспективные; конкретные технологии и методики обучения, в том числе перспективные и авторские	ОР-44 проектировать содержание учебных дисциплин; применять технологии и конкретные методики обучения в том числе перспективные и авторские	ОР-45 методами и навыками проектирования учебных дисциплин
ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	ОР-46 локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса; методологические и теоретические	ОР-47 разрабатывать модели, технологии и приемы обучения; разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и	ОР-48 методами разработки моделей, технологий и приемов обучения; навыками разработки учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ с учетом возрастных

образовательную деятельность	основы современного образования; современные концепции образования, образовательные технологии; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; требования ФГОС, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); методы анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения	образовательных потребностей обучающихся; анализировать результаты процесса применения методик, технологий и приемов обучения	особенностей и образовательных потребностей обучающихся; методами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения
ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ОР-49 методологические основы современного образования в России и за рубежом; перспективные направления развития образования	ОР-50 анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения	ОР-51 навыком анализа отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в вариативную часть Блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение технологического образования», заочной формы обучения (Б2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего профессионального образования уровня бакалавриата. В процессе практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы педагогических исследований», «Информационные технологии в образовании», «Современные проблемы образования» «Современные образовательные технологии», «Актуальные вопросы теории и практики преподавания технологии», «Управление качеством учебного процесса по технологии», «Технологии конструирования учебных ресурсов с использованием интерактивных мультимедийных комплексов», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса технологического образования»,

«Проектирование, реализация и экспертиза рабочих программ в образовательных учреждениях», «Проектная деятельность в технологическом образовании», «Методы многомерного статистического анализа в образовании», «Новые технологии в декоративно-прикладном творчестве учащихся» и является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

Практика способствует более глубокому осмыслению социальной значимости профессии педагога; мотивирует магистрантов к качественному выполнению своей профессиональной деятельности. Результаты прохождения магистрантами научно-педагогической практики являются теоретической и методологической основой для применения знаний в научной деятельности и подготовке магистерской диссертации и осуществления профессиональной деятельности.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер курса	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед.	Неделя	
1	6 (216 ч.)	4	Зачет с оценкой
2	6 (216 ч.)	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

1, 2 курс

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента Текущая аттестация
1	1 неделя	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения. Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений.	Встречи, беседы, консультации с групповым руководителем
2	2-3 неделя	Проектирование и проведение занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним.	Оценивание занятий преподавателем-предметником и (или) групповым руководителем
3	4 неделя	Подготовка и оформление итоговой отчетной документации; подведение итогов практики.	Контроль и оценивание итогового отчета по практике со стороны группового руководителя

Программа практики на каждом курсе включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап (10% трудоемкости практики).

1.1. Знакомство с информационно-методической базой практики.

Обучающийся самостоятельно определяет образовательную организацию системы среднего профессионального или высшего образования, на базе которой будет проходить производственную практику (по месту основной трудовой деятельности), согласовав с руководителем практики.

1.2. Определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

1.3. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

2. Основной этап (75 % трудоемкости практики).

2.1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме общего образования и обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения уроков,

внеклассных мероприятий, лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими методами обучения, возможностями технических средств обучения и т. д.

2.2. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей школы и университета по различным учебным предметам и дисциплинам.

2.3. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения предмета и учебной дисциплины (модуля) (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы предмета (дисциплины)).

2.4. Подготовка сценария занятия (конспект урока, внеклассного мероприятия, лекционного занятия, план-конспект семинарских, практических занятий, лабораторных работ), дидактических и контрольно-измерительных материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.5. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. *Заключительный этап* (15 % трудоемкости практики).

3.1. Подготовка развернутого отчёта по практике.

Содержание развернутого отчета:

Индивидуальный план практики.

Введение (цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень выполненных в процессе практики работ и заданий).

Основная часть:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме;
- описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;

- описание организации индивидуальной работы;

- результаты анализа проведения занятий.

Заключение:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

- индивидуальные выводы о значимости пройденной практики.

Список использованных источников.

Приложения (конспект урока, занятия, лекции, план-конспект проведенных семинарских и практических занятий, лабораторных работ, контрольно-измерительных материалов).

3.2. Защита развернутого отчёта по практике.

3.3. Подготовка и сдача отчета по практике (на утвержденном бланке, выданном руководителем практики).

На 2 курсе в рамках практики рекомендуется подготовка и публикация научных статей по результатам научно-методических разработок в сборниках конференций и научных журналах, а также подготовка сборника методических материалов, применяемых в учебном процессе подготовки школьников или учащихся.

Руководство практикой осуществляется деканом факультета, заведующей кафедрой, факультетским руководителем. Осуществлять руководство магистрантами во время практики в разных типах учебных заведений помогают наиболее опытные, инициативные, творчески работающие преподаватели.

Руководство практикой заключается в том, чтобы знакомить, инструктировать, консультировать, контролировать и поддерживать практикантов в течение всего периода практики.

Магистранты, как правило, проходят практику индивидуально. Обучающиеся направляются на место практики в то учебное учреждение, с которым заключены соответствующие договоры.

Обязанности руководителя практики от университета

Общее руководство и контроль за прохождением практики обучающихся возлагается распоряжением на руководителя практики по направлению подготовки магистров.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики студента осуществляется преподавателем, закрепленным за магистрантом по кафедре.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с руководителем программы подготовки магистров;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой студентов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

На факультете руководство практикой магистрантов осуществляется руководителем магистерской программы соответствующего направления.

Непосредственное руководство практикой магистрантов осуществляется научными руководителями магистрантов или групповым руководителем совместно с основными преподавателями по выбранной дисциплине.

Непосредственный руководитель практики:

- устанавливает связь с образовательно-воспитательным учреждением, проводит инструктивно-методическую работу с педагогами (преподавателями) данного учреждения;
- распределяет совместно с руководителем образовательно-воспитательного учреждения магистрантов;
- помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики в соответствии с ее программой (*индивидуальный план подшивается в личное дело магистранта*);
- обеспечивает проведение магистрантами занятий, консультирует их, проводит и утверждает планы-конспекты;
- присутствует на занятиях и внеурочном мероприятии у каждого магистранта, анализирует и оценивает их;
- собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет отчет по итогам практики и представляет их факультетскому руководителю в течение двух недель по окончании практики;
- принимает участие в установочной конференции в вузе и ОУ.

Декан факультета:

- обеспечивает нормальные условия для прохождения всех видов практики, учет учебных поручений преподавателей на практике при составлении расписания;
- участвует в корректировке сроков различных видов практики;
- при необходимости досрочной сдачи экзаменов, обеспечивает график сдачи, согласовывает его с преподавателями кафедр;
- участвует в организации и проведении инструктивно-методического сбора;
- участвует в проведении установочных и итоговых конференций.

Обязанности руководителя практики от организации

Для проведения практики от образовательного учреждения назначается руководитель практики – компетентное лицо, которое непосредственно организует, направляет и контролирует работу практикантов в процессе прохождения практики.

Руководитель практики на месте ее прохождения выполняет следующие обязанности:

- обеспечивает практиканта данными об организации, знакомит с Уставом организации, основными службами организации, осуществляет постоянный контроль за деятельностью практиканта, проверяет ведение отчета-дневника и подготовку отчета о практике;
- контролирует организацию практики в соответствии с программой и утвержденным графиком прохождения практики;
- обеспечивает проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- организует (при необходимости) проведение уроков, чтение лекций и докладов, проведение семинаров и консультаций;
- контролирует соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщает вузу обо всех случаях нарушения практикантами правил внутреннего трудового распорядка;
- организует распределение практикантов;
- осуществляет учет работы практикантов;
- осуществляет контроль за производственной работой практикантов, помогает им правильно выполнить все задания на данном рабочем месте, консультирует по производственным вопросам;
- обучает практикантов специальным методам работы;
- контролирует подготовку отчетов практикантов и составляет на них производственные характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики, сведения об отношении практикантов к работе.

Права магистрантов-практикантов

Практиканты имеют право:

1. Получать консультации по вопросам практики у руководителей практикой и руководителей выпускных квалификационных работ.
2. Получать направления от имени университета на практику.

Обязанности практикантов

1. Практикант обязан изучить программу практики.
2. Практикант обязан проверить полученные документы по прохождению практики.
3. Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные настоящей программой практики, тщательно готовится к каждому занятию и проведению различных внеучебных мероприятий, являясь для учащихся образцом организованности, дисциплинированности, работоспособности и воспитанности.
4. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка ОУ, распоряжениям администрации и руководителей практики. Полностью выполняет программу практики, все указания руководителей.
5. Несет ответственность за выполненную работу и результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования.
6. Если практикант по уважительной причине не может явиться в ОУ, он должен своевременно предупредить об этом группового руководителя.
7. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Практикант, отстраненный от практики или получивший неудовлетворительную оценку за практику, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Договор о прохождении практики студентами

В соответствии с ФЗ РФ «О высшем и послевузовском образовании» от 07.08.96 (п. 9 ст. 11): «Учебная и производственная практика, предусмотренная государственным образовательным стандартом высшего и послевузовского образования, осуществляется на основе договоров между высшими учебными заведениями и предприятиями, учреждениями и организациями, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации,

независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию».

Договор о прохождении практики магистрантами заключается на безвозмездной основе между университетом и структурными подразделениями организаций, учреждений и т. д., которые именуются «принимающей организацией».

Права и обязанности предприятия и вуза в организации и проведении практики и их взаимоотношения регламентируются договором, заключенным сторонами. Со стороны УлГПУ договор о проведении практик подписывает ректор (или по доверенности его полномочный представитель), действующий на основании Устава УлГПУ, с другой стороны, руководитель организации, учреждения, предприятия и т.п., действующий на основании Устава организации (или по доверенности его полномочный представитель).

Договоры на предстоящий учебный год заключаются по заявкам выпускающей кафедры для одного студента или группы, как заблаговременно, так и непосредственно перед началом практики.

Договор заключается в двух экземплярах, каждый из которых хранится у сторон и имеет равную юридическую силу.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики: от вуза и от организации.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практика считается завершённой при условии выполнения студентами всех требований программы практики.

Результаты практики оцениваются руководителем на основе отчёта, составляемого магистрантом, и оценок, выставленных преподавателями кафедры. Отчет подписывается магистрантом и его научным руководителем, причем руководитель выставляет оценку практики (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) с учетом оценки учебным заведением, на базе которого была организована практика. Отчет утверждается руководителем магистерской подготовки.

Если практика проходила в средних и средне-специальных образовательных учреждениях, то в качестве приложения к отчёту предоставляется стандартный утверждённый перечень документации прохождения практики магистрантами. Кроме того, магистрантом в этом случае составляется:

- конспекты занятий по специальности;
- конспект урока по специальности с дидактическим материалом;
- конспект внеурочного мероприятия по предмету;
- план-проспект педагогического исследования по магистерской теме;
- результаты входной диагностики по магистерской теме исследования.

Если практика проходила в высшем учебном заведении, то в качестве приложения к отчёту должны быть представлены: тексты лекций и/или планы лекций, и/или семинарских занятий, другие учебно-методические материалы.

По итогам всех видов практики, не позднее чем через две недели после окончания, на факультетах проводятся итоговые конференции и выставки работ, выполненных магистрантами и учащимися в период практики.

Формой контроля по всем видам практики является дифференцированный зачет, который выставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка может быть снижена, если магистрант в указанные сроки не отчитался по практике.

Оценка по всем видам практики приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Для научно-методических исследований в период практики предлагаются следующие вопросы:

1. Представление опыта профильного обучения конкретного учебного заведения.
2. Особенности построения и содержательного наполнения занятия.
3. Особенности использования определённого учебного комплекса в данном учебном заведении.
4. Развитие творческих способностей обучающихся.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, специалистов.
7. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.
8. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
9. Роль овладения теоретическими знаниями для практической деятельности магистра.
10. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки.
11. Методика подготовки и проведения практических занятий.
12. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления теоретических знаний.
13. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий.
14. Методы педагогического контроля.
15. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения.
16. Технические средства обучения.
17. Деловая игра как средство усвоения знаний.
18. Методика разработки учебных программ.
19. Подготовка преподавателя к занятиям.

Перечень учебно-методических изданий кафедры

по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Литвиненко А.Н. Основы самообразования и подготовки к научной деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2012 г. – 350 с. (Библиотека УлГПУ. – Локальный доступ: w.\Технология\10-2012_Литвиненко.pdf)
2. Макаров Денис Владимирович. Научно-исследовательская работа: [Текст]: методические рекомендации по предмету "Научно-исследовательская работа" / Д. В. Макаров. - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. – 29 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этап формирования		
	теоретический (знает)	модельный (умеет)	практический (владеет)
ОК-3: способность к самостоятельному освоению и	ОР-1 новые методы исследования, новую сферу	ОР-2 проявить самостоятельность в освоении и	ОР-3 новыми методами исследования и использовать их в

использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	профессиональной деятельности в образовательном процессе в рамках социального партнерства	использовании новых методов исследования	социальном партнерстве
ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ОР-4 области организации самостоятельной работы с учебной и научной литературой, поиска необходимых информационных источников (ресурсов) в локальных и глобальных сетях	ОР-5 использовать новые знания и умения, приобретенные в смежных предметных областях, для решения задач в своей профессиональной деятельности	ОР-6 современными методиками, инновационными и информационными технологиями приобретения и использования новых знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных или не связанных со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-7 современные проблемы науки и образования	ОР-8 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-9 способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОР-10 о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	ОР-11 руководить коллективом	ОР-12 способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий
ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,	ОР-13 о возможных способах осуществлять профессиональное и личностное	ОР-14 осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	ОР-15 способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ОР-16 сущность и особенности современных методик и технологий организации образовательной деятельности в технологическом образовании, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностики качества образовательного процесса	ОР-17 осуществлять анализ образовательной деятельности по технологическим образовательным программам; использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности, в том числе и информационные; использовать современные приемы и методы диагностирования качества образовательного процесса	ОР-18 современными методами и технологиями эффективной организации образовательной деятельности, в том числе и информационными; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ОР-19 сущность и задачи образовательной среды; направления инновационной политики в технологическом образовании; теоретические основы формирования образовательной среды в технологическом образовании	ОР-20 осуществлять системный анализ образовательной среды технологического образования; использовать знания и умения формирования образовательной среды образования с учетом современной инновационной образовательной политики	ОР-21 современными методами и технологиями эффективной организации технологического образования, в том числе и информационными; навыками оценивания эффективности образовательной среды
ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся	ОР-22 методологию, теоретические основы и технологию учебно-исследовательской деятельности; научно-методические основы организации исследовательской	ОР-23 организовывать исследовательскую работу обучающихся; консультировать обучающихся на этапах подготовки и оформления исследовательских работ; контролировать	ОР-24 современными методами и приемами организации и проектирования исследовательской работы обучающихся; навыками

	деятельности обучающихся; требования к оформлению исследовательских работ	и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления исследовательских работ	проведения учебно-исследовательских работ; навыками контроля и оценки процесса выполнения исследовательских работ обучающихся
ПК-4: способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ОР-25 современные приемы, методики и технологии обучения; особенности применения современных приемов, методик и технологий в зависимости от специфики реализуемой основной образовательной программы; методы оценки и анализа результатов применения современных приемов, методик и технологий обучения	ОР-26 проводить обучение с использованием современных приемов, методик и технологий обучения; разрабатывать оригинальные приемы, методики и технологии обучения; проводить оценку и анализ результатов обучения	ОР-27 навыками организации обучения с применением современных приемов, методик и технологий; навыками разработки и реализации современным методик и технологий обучения; современными приемами и методами оценки результатов применения современных методик и технологий обучения; навыками анализа результатов оценки эффективности применения методик и технологий обучения
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ОР-28 цели и задачи научного исследования; виды и методы научных исследований; виды и способы анализа результатов научных исследований	ОР-29 определять цели и задачи научного исследования; осуществлять самостоятельное научное исследование при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать результаты своего научного исследования, применять их при	ОР-30 навыками самостоятельного проведения научного исследования; способами анализа результатов научных исследований; способами и методами применения результатов научного исследования при

		решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ОР-31 теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных способностей личности; теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	ОР-32 использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ОР-33 способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ОР-34 ведущие направления развития технологического образования; психологию межличностных отношений; методы и способы мотивации деятельности обучающихся (в том числе, учебной) и их поведения; психолого-педагогические методы создания благоприятного микроклимата в процессе обучения	ОР-35 подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; диагностировать возможности конкретных учеников, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам	ОР-36 современными методами и средствами организации и проведения учебных занятий и умениями применять их в конкретных условиях; методами решения педагогических (учебных и воспитательных) ситуаций; способами организации учебно-воспитательной деятельности
ПК-8: готовность к осуществлению педагогического	ОР-37 методологию и основы области целеполагания и	ОР-38 подбирать оптимальные средства и методы решения	ОР-39 навыками использования результатов

<p>проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>целестроения, текущего, оперативного и стратегического планирования (в т.ч., педагогического)</p>	<p>задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников педагогического процесса; планировать деятельность (собственную, подчиненных, коллектива), планировать систему соревнований, выстраивать иерархию целей организации и определять необходимые для ее достижения ресурсы; оформлять управленческие решения в адекватной форме</p>	<p>диагностики как основы для педагогического целестроения и проектирования; навыками проектной деятельности в сфере технологического образования, в разработке инновационных проектов и управлению ими</p>
<p>ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ОР-40 основы информационных технологий; современные формы и методы контроля качества образования (в т.ч. инфокоммуникационные); современные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>ОР-41 проектировать формы и методы контроля качества образования; проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов; учитывать отечественный и зарубежный опыт при проектировании</p>	<p>ОР-42 методами и навыками проектирования контрольно-измерительных материалов; навыками использования информационных технологий при проектировании контрольно-измерительных материалов</p>
<p>ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>ОР-43 подходы к проектированию содержания учебных дисциплин, в том числе и перспективные; конкретные технологии и методики обучения, в том числе перспективные и авторские</p>	<p>ОР-44 проектировать содержание учебных дисциплин; применять технологии и конкретные методики обучения в том числе перспективные и авторские</p>	<p>ОР-45 методами и навыками проектирования учебных дисциплин</p>
<p>ПК-11: готовность к</p>	<p>ОР-46 локальные</p>	<p>ОР-47 разрабатывать модели,</p>	<p>ОР-48 методами</p>

<p>разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса; методологические и теоретические основы современного образования; современные концепции образования, образовательные технологии; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; требования ФГОС, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); методы анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>технологии и приемы обучения; разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; анализировать результаты процесса применения методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>разработки моделей, технологий и приемов обучения; навыками разработки учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; методами анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения</p>
<p>ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>ОР-49 методологические основы современного образования в России и за рубежом; перспективные направления развития образования</p>	<p>ОР-50 анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения</p>	<p>ОР-51 навыком анализа отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	ЭТАПЫ ПРАКТИКИ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания	Показатели формирования компетенции (ОР) 1-51
--------	----------------	---	--

		показателя формирования компетенции	
1.	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения. Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений.	ОС-1	+
2.	Проектирование и проведение занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним.	ОС-2	+
3.	Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов практики.	ОС-3	+
4.	Подготовка рукописей статей, тезисов докладов.	ОС-4	+
		Промежуточная аттестация	ОС-5 Зачет с оценкой в виде защиты отчета по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: анализ посещенного занятия, планы-конспекты занятий, подготовленная к публикации научная статья. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всей практики.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1

Анализ занятия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Владеет методикой анализа учебного занятия	Практический	40
Всего:		40

ОС-2

План-конспект занятия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Владеет методикой разработки учебно-методической документации	Практический	100
Всего:		100

ОС-3

Публикация научной статьи

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
----------	--------------------------------	--------------------------------

Представлены результаты исследования в виде научной статьи	Теоретический Модельный Практический	100
Всего:		100

ОС-4

Дневник практики

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание и оформление дневника соответствует требованиям Положения о практиках УлГПУ	Теоретический Модельный Практический	60
Всего:		60

ОС-5

зачет с оценкой в виде защиты отчета по практике

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает основные понятия, теоретические подходы к решению практических задач	Теоретический (знать)	0-20
Обучающийся умеет решать исследовательские задачи, выполнять этапы научных исследований, проектировать и проводить учебные занятия	Модельный (уметь)	21-40
Обучающийся владеет методологией и инструментарием научного исследования, а также методикой проведения занятий различных типов	Практический (владеть)	41-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике)

Перечень вопросов к зачету

- Особенности построения и содержательного наполнения занятия.
- Особенности использования определённого учебного комплекса в учебном заведении.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Организация исследовательской деятельности обучающихся.
- Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, специалистов.
- Методика подготовки и проведения проблемной лекции.
- Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
- Роль овладения теоретическими знаниями для практической деятельности магистра.

- Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки.
- Методика подготовки и проведения практических занятий.
- Решение учебных задач как эффективный метод осмысления теоретических знаний.
- Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий.
- Методы педагогического контроля.
- Виды и формы контроля знаний в процессе обучения.
- Технические средства обучения.
- Деловая игра как средство усвоения знаний.
- Методика разработки учебных программ.
- Подготовка преподавателя к занятиям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

1, 2 курс

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента Текущая аттестация
1	1 неделя	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения. Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами и наиболее опытными преподавателями образовательных учреждений.	Встречи, беседы, консультации с групповым руководителем
2	2-3 неделя	Проектирование и проведение занятий различных типов (лекций, семинаров, уроков) и подготовка методического сопровождения к ним.	Оценивание занятий преподавателем-предметником и (или) групповым руководителем
3	4 неделя	Подготовка и оформление итоговой отчетной документации; подведение итогов практики.	Оценивание итогового отчёта по практике

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики на 1 курсе

По результатам прохождения практики на 1 курсе, трудоемкость которого составляет 6 ЗЕ, итоговым контролем является зачет с оценкой. Студент набирает определенное количество баллов, которое соответствует оценке по принятой пятибалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	менее 300

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики на 2 курсе

По результатам прохождения практики на 2 курсе, трудоемкость которого составляет 6 ЗЕ, итоговым контролем является зачет с оценкой. Студент набирает определенное количество баллов, которое соответствует оценке по принятой пятибалльной шкале, характеризующей

качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	менее 300

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики

Основная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учеб.пособие. – М.: Флинта, 2012. – 180 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие. – Логос, 2012. – 444 с.
3. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учебное пособие. – Логос, 2008. – 328 с.
4. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / авт.: Е.П. Белозерцев и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 366 с.
5. Звонников В.И., Челышкова М.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 222 с.
6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 173,[3] с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. – 191 с.
8. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб.пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2007. – 478 с.
9. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. – М.: Логос, 2011. – 287 с. (Библиотека УлГПУ).
10. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики./ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. – М.: Дашков и К, 2010. -391с.

Дополнительная:

1. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения. Интегративный подход: учеб.пособ. для вузов. - М.: Академия, 2008. – 237 с.
2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб.пособие для вузов по пед. специальностям.- М.:Академия, 2007. – 427 с.
3. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб.пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2010. – 339 с.
4. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 388 с.
5. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие. - М.: Академия, 2005. - 125 с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб.пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 393 с.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Информационно-справочный портал. Режим доступа: library.ru.
3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: [Public- library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru).

4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.
 5. Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: www.rvb.ru.
 6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru.
 7. Энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: www.encyklopedia.by.ru

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	6 000

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Требования к организации практики определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, должно обеспечить прохождение обучаемыми практик с целью ознакомления и изучения опыта создания и применения конкретных объектов творческого и интеллектуального труда для решения реальных задач организационной, управленческой, творческой или научной деятельности в реальных условиях образовательной организации; приобретение навыков практического решения дидакто-технологических и практико-ориентированных задач на конкретном рабочем месте в качестве исполнителя или стажера; сбор конкретного материала по апробации для ВКР. Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Практика может проводиться в сторонних организациях (образовательных учреждениях общего образования, учреждениях дополнительного образования художественно-эстетического и социально-творческого направления подготовки, учреждениях культуры, искусства) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Гагарина, дом	(ВА0000007124), стол ученический - 18 шт., стул ученический – 37 шт., доска	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)

<p>36. Аудитория 201 Аудитория для лекционных и практических занятий, проведения установочных и итоговых конференций по практике</p>	<p>1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол однотумбовый (BA0000006622), мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Воаро SB685. ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь, кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005366).</p>	<p>Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOfбсеProPlus 2010 RUSOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26O916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSееFree,OTkpbIToerгrowarvIMHое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для проектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.</p>
--	---	---

Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---------------------------------------	---	--

помещений для самостоятельной работы		документа
Аудитория 206 Лаборатория по обработке тканей	<p>Швейные машинки (3436975), Швейные машинки (3436976), Вязальная машина МПФ-4м (3416762), Машинка швейная (6811418), Машинка швейная (6811419), Машинка швейная (6811420), Машинка швейная (6811421), Машина шв.краеобм.-стачив (6811422), Машина швейная промышленн (6811447), Машина швейная промышленн (6811448), Машина швейная промышленн (6811449), Машина швейная 144А-33-10 (6811452), Машина швейная 144А-33-10 (6811453), Машина швейная 144А-33-10 (6811454), Машина швейная 144А-33-10 (6811455), Машина швейная 144А-33-10 (6811456), Машина шв.промышленн.51А (6811457), Швейная машинка "Зингер" № 7462 (ВА0000000404), Гладильная система PHILIPS каф. техн. (ВА0000001200), Швейная машина Зингер №3860 (ВА0000001217), Швейная машина Зингер №1142 (ВА0000001218), Швейная машина ZOJE ZJ8700 (ВА0000003690), Швейная машина ZOJE ZJ8700 (ВА0000003691), Швейная машина ZOJE ZJ8700 (ВА0000003692), Утюг BOSCH TDS1216 (ВА0000005538), Оверлок Augora А-737 (головка,Мотор FSM-400W 2850 (H) 400W 220V) (ВА0000004061), стол ученический - 2 шт., стул ученический – 13 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., гладильная доска – 2 шт. , телевизор ЖК ТИП 1MYSTERY (ВА0000007775)</p>	
Аудитория 210 Кабинет рукоделия	<p>Стол ученический - 11 шт., стул ученический – 11 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., шкаф для документов</p>	<p>Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система</p>

	<p>закрытый – 1 шт., стол однотумбовый преподавателя – 1 шт., ноутбук Lenovo IdeaPad B590A B960/4G/500G/DVD-RW 15.6*/GT7201GB/ Wi-Fi/BT/Cam W8 (BA0000005526), Проектор Beno Q MX 661 (BA0000006067).</p>	<p>MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcдmс, контракт №16- 10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOfбceProPlus 2010 RUSOLPNLAcдmс, контракт №16-10- ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26O916- ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSeeFree,0ТкрbITоerгrowarv1MНое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа дляпроектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	---	---

		<p>*Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.</p>
<p>Аудитория 208 Лаборатория по обработке конструкционных материалов (дерево)</p>	<p>Станок фрезерный (0134394), Двигатель разрезной (134305), Станок токарный по дереву (134322), Станок деревообрабатывающий (134348), Станок деревообрабатывающий (134349), Станок деревообрабатывающий (134350), Станок токарный настол-ый (134351), Станок токарный настол-ый (134352), Станок токарный настол-ый (134353), Станок фрезерный (134392), Станок поперечно-строгаль (134401), Деревообрабатывающ станок (134402), Шлифовальный станок СМЭ42 (1348819), Станок заточной (3418821), Станок заточной (3418822), Станок деревообрабатыв-ий (3419001), Станок деревообрабатывающий (3419002), Станок деревообрабатывающий (3419003), Станок деревообрабатывающий (3419004), Станок деревообрабатывающий (6811473), Эл. станок сверл. (9417382), Эл.станок сверл. (9417975), Эл.рубанок ИЭ 5709G1-2 (BA0000003653), Станок фрезерный "Корвет-84" ЭНКОР (BA0000003999), Станок токарный по дереву «Корвет-76" (BA0000004002), электрофрезер (9417977), Электро пила торцовая Корвет 3 (BA0000000053), Эл.станок</p>	

	<p>деревооб.комбинированный РКМ -300 (BA0000003654), Эл.станок шлифовальный по дереву "Корве-50 (10250) (BA0000003655), Сварочный трансформатор (134566), Станок деревообрабатывающий (3416672), Станок деревообрабатывающий (3416674), Стружкоотсос Энкор"Корвет-61" (BA0000007774), Перфоратор D25123K DeWALT (SDS+800 Вт ,3реж.3,4 Дж. max-26мм (BA0000003998), Копир для токарного станка "Корвет-76-К" (BA0000004003), Копировальная техника KYOCERA TA-180 (BA0000004187), Стенка из 5секц с антресо (6810381), Акк. дрель-шурупов.(9417380), Дрель ударная D21720 DeWALT 650 Вт /3ВП 13мм/ 2600 об/мин (BA0000003997), Стол фрезерный "Корвет-80" (BA0000004001), Вертикальнофрезер (9417384) , Воздушный компрессор STURM AC93165 (BA0000001380)</p>	
<p>Аудитория 308 Кабинет вычислительной техники</p>	<p>Компьютерный класс кафедры технологий и ПО в составе (компьютер в сборе Norbel - 1шт., коммутатор D-Link- 1шт, точка доступа D-Link Dap-2310-1шт) (BA0000005585). Стол ученический - 12 шт., стул ученический – 25 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт.</p>	<p>Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOf6ceProPlus 2010 RUSOLPNLAcdmс, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26O916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF</p>

		<p>AdobeReader M, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра изображений ACDSeeFree, 0ТкрbIToerrrowarv1MНое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для проектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.</p>
--	--	--