Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программа учебной практики
Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Байкова Ю.Г.,
доцент кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий. Научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик. Освоить способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных. Овладеть представлением итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

1) приобретение навыков работы с письменными источниками при проведении научных исследований и написании исследовательских работ;
2) освоение форм и методов использования архивных документов и литературных источников при написании научно-исследовательской работы (курсовой работы).

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5

Таблица 1.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, 2ргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

В результате прохождения практики обучающиеся должны:
знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих лингвистическое и литературное образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения лингвистике и литературоведению.
уметь: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по лингвистике и литературоведению; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения лингвистике и литературоведению и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;
владеть: методами и средствами создания программ дисциплин, методами и средствами создания рабочих программ по лингвистике и литературоведению.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите диссертационного исследования.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе федеральных, региональных и вузовских архивов.

Способ проведения – стационарная практика. Форма проведения – дискретно (по видам практик). Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является контрольная работа.

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия	Форма промежуточной аттестации

	Всего		Недель	
	Трудоемк.			
	Зач. ед.	Часы		
3	А	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	А	216	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, определение методического направления собственного научного исследования, разработку обучающего эксперимента.	установочная конференция	консультирование	Анализ документации, изучение заданий, определение методического направления собственного научного исследования, разработка обучающего эксперимента	108	отчет
2	Проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-	консультирование	консультирование	Выполнение заданий практики	108	отчет

	исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных					
	Итого				216	

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

№ раздела (этапа) практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1	Подготовитель-ный этап практики	Распределение магистров побазам практик, оформление документов, необходимых для организации и прохождения педпрактики (распоряжения, заявлений, ходатайств, договоров и др.).	
2.	Производственный этап педпрактики		
	Первая неделя практики	Проведение установочной конференции. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, инструкциями по ее выполнению и формах отчетности. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, определение методического направления собственного научного исследования.	Проверка скорректированных индивидуальных планов работы на период практики, обоснования методического направления НИРМ
	Вторая неделя практики	Педагогическое проектирование методических систем лингвистического и литературного образования. Проведение констатирующего эксперимента.	Проверка самостоятельных работ, проверка анализа констатирующего эксперимента
	Третья неделя практики	Разработка обучающего эксперимента	Проверка модели обучающего эксперимента
	Четвертая неделя практики	Проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных	Проверка анализа результатов экспериментальной работы

3.	Подведение итогов педпрактики (неделя после прохождения практики)	Оформление отчета по педпрактике.	Проверка отчетов студентов практикантов. Выставление оценок за практику

По итогам практики, обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде выступления с презентацией на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Обоснование методического направления НИР ОС-3 Разработка модели обучающего эксперимента ОС-3 Анализ экспериментальной работы **Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет с оценкой в форме отчета по педпрактике	ОР-1 знает основные этапы работы над проектом; ОР-2 умеет определять проблему, на которую направлен проект; ОР-3 владеет навыками публичного выступления; ОР-4 знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; ОР-5 умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; ОР-6 владеет навыками публичного выступления; ОР-7 знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их

		реализации; основные этапы жизненного цикла проекта; ОР-8 умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ОР-9 владеет навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта; ОР-10 знает способы организации командной работы; ОР-11 умеет руководить работой команды; ОР-12 владеет стратегическими навыками работы в команде; ОР-13 знает пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой; ОР-14 умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды; ОР-15 владеет различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде; ОР-16 знает разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой; ОР-17 умеет демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий;

		планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды; ОР-18 владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде; ОР-19 знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; ОР-20 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; ОР-21 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм; ОР-22 знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты; ОР-23 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОР-24 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ОР-25 знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОР-26 умеет применять основные

		нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ОР-27 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; ОР-28 знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; ОР-29 умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; ОР-30 владеет методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ОР-31 знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня

		образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ОР-32 умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; ОР-33 владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ОР-34 знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области

		направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; ОР-35 умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду ОР -36 владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: составление словаря категорий и понятий по теме исследования, защита введения и заключения к курсовой работе.

ОС-1 Разработка плана научного Разрабатывается эксперимент по методике обучения русскому языку /литературе

ОС-2 Реферативный обзор библиографии
Составление списка необходимой литературы по методике обучения русскому языку / литературе.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа).

С-3 Зачет с оценкой в форме отчета по установленной форме

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

В выступлении необходимо раскрыть следующие пункты:

Утвержденная тема и план-график работы над курсовой работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

Обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов;

Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над курсовой работой;

Подготовка окончательного текста курсовой работы.

Выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках кафедральных научных исследований.Участие в организации и проведении научных мероприятий (научно-практические конференции, круглые столы, дискуссии, диспуты; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике).Участие в конкурсах научно-исследовательских работ.Представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Критерии оценивания результатов по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Учитываются следующие показатели:

–количество и качество авторских материалов;
–активность и продуктивность работы в ходе производственной практики;
–характеристики с места прохождения производственной практики;
–правильность написания отчета;
–общее выполнение программы практики.

Критерии оценивания работы обучающегося

Количество баллов	Оценка
600 – 540	зачтено (отлично)
539 – 420	зачтено (хорошо)
419 – 300	зачтено (удовлетворительно)
менее 300	не зачтено (неудовлетворительно)

Критерии оценивания работы обучающегося

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Бражкина Н.А., Галушко Е.Ф., Зуева С.В. Методические рекомендации по прохождению практик для направления подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература (методические рекомендации). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

Дополнительная

1. Ворожбитова А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) : учебно-методическое пособие : / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 140 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576982
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов.

– 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295

Интернет-ресурсы

Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Ознакомительная практика по литературепрактика по литературе	http://www.it-n.ru	Драхлер А.К. К вопросу о презентациях	Свободный доступ
	http://ipk.minsk.edu.by	Леус Ж.В. Требования к оформлению и использованию в учебном процессе мультимедийных презентаций	Свободный доступ
	http://festival.1september.ru/subjects/9/	«Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Свободный доступ