Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

программа учебной дисциплины модуля
Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
(заочная форма обучения)

Составители:
Ефимова О.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
Емельянова Е. В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к вариативной части дисциплин Модуля «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Для освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Специальная методика преподавания русского языка», «Общее недоразвитие речи», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи»

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», прохождения педагогической практики. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является: сформировать общее представление об организации и осуществлении логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	Знает	**Умеет**	**Владеет**
ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Планирует и	ОР-1 современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ОР-2 осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;	ОР-3 современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.

проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.			
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и	ОР-4 приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности, принципы и технологии совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;	ОР-5 методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей	ОР-6 приемами организации работы проектной (исследовательской) деятельности для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.		здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации	ОР-7 перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;	ОР-8 определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	ОР-9 технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям	ОР-10 специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической	ОР-11 определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с	ОР-12 приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи,

безопасности и охраны здоровья обучающихся. ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;	нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;	требованиям безопасности и охраны здоровья..
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения	ОР-13 просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;	ОР-14 осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;	ОР-15 логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.			
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных	ОР-16 принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;	ОР-17 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	ОР-18 навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели	ОР-19 направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;	ОР-20 разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;	ОР-21 психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.

консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Семестр	Всего трудоемк.		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
6	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	**Количество часов по формам организации обучения**			
	Лекционные занятия	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**СРС**
6 семестр				
Раздел 1. **Общие вопросы психологического развития детей с расстройствами аутистического спектра**	1			
Тема 1. Расстройства аутистического спектра: современное понимание и классификации		1	0	6
Тема 2. Раннее развитие детей с расстройствами аутистического спектра			0	6
Тема 3. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра			0	6
Тема 4. Особенности речевых расстройств у аутичных детей		1	0	7
Тема 5. Особенности игровой деятельности детей с аутизмом			0	6
Раздел 2. **Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра**	1			

Тема 6. Общая характеристика методов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра		1		7
Тема 7. Методическое сопровождение логопедической помощи детям с РАС		1		7
Тема 8. Формирование и развитие навыков устной коммуникации у детей с РАС		1		6
Тема 9. Формирование и развитие навыков письменной речи у детей с РАС		1		7
ИТОГО:	2	6	0	58

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Расстройства аутистического спектра: современное понимание и классификации Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, признаки, классификация заболеваний. Психологические особенности детей с РАС. Особенности речи детей с РАС. Обследование детей с РАС. Образовательные возможности детей с РАС. Создание специальных условий для обучения детей с РАС.

Интерактивная форма: пресс-конференция.

Тема 2. Раннее развитие детей с расстройствами аутистического спектра

Причины невозможности диагностирования РДА в раннем возрасте. Адаптационные задачи раннего возраста Е.Р. Баенской. Стадии развития детей с РАС по С. Гринспену**.** Характерные черты раннего развития аутичных детей, типичные для каждой из четырех групп по О.С. Никольской. Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг.

Тема 3. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра

Основные поведенческие особенности детей с аутизмом. Особенности развития психических функций детей с аутизмом. Типичные для детей с РАС особенности эмоционального реагирования. Структурные составляющие личности у детей с РАС. Особенности поведения и личности ребенка с РАС, в результате гиперестезии.

Тема 4. Особенности речевых расстройств у аутичных детей

Этапы речевого развития при РАС. Специфичные изменения речи у детей с РАС. Фонетическая структура речи детей с РАС. Характеристика лексической стороны речи детей с РАС. Характеристика лексической стороны речи детей с РАС. Характеристика грамматической стороны речи детей с РАС. Характеристика синтактического строя речи детей с РАС.

Тема 5. Особенности игровой деятельности детей с аутизмом

Основные причины своеобразия детской игры при РАС. Специфика предметной игры детей с РАС. Особенности сюжетно-ролевой игры детей с РАС. Особенности использования предметов-заменителей детьми с РАС.

Тема 6. Общая характеристика методов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

Тема 7. Методическое сопровождение логопедической помощи детям с РАС

Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация. Возможности использования карточек PECS для детей с РАС. Правила построения занятий с

использованием карточек PECS. Механизмы создания инициативы в общении с детьми, использующими карточки PECS. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация, возможности использования при работе с детьми с РАС. Использование программы МАКАТОН для работы с лицами с РАС.

Интерактивная форма: групповая работа.

Тема 8. Формирование и развитие навыков устной коммуникации у детей с РАС

Виды нарушений устной речи у детей с РАС. Характеристика отдельных нарушений устной речи у детей с РАС. Основные задачи логопедической коррекции устных речевых нарушений у детей с РАС. Методики, используемые для формирования и развития устной коммуникации у детей с РАС.

Интерактивная форма: демонстрация занятия

Тема 9. Формирование и развитие навыков письменной речи у детей с РАС

Виды нарушений письменной речи у детей с РАС. Характеристика отдельных нарушений письменной речи у детей с РАС. Основные задачи логопедической коррекции письменных речевых нарушений у детей с РАС. Методики, используемые для формирования и развития письменной коммуникации у детей с РАС.

Интерактивная форма: проект.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме контрольной работы);

Примерный перечень тем контрольной работы

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
3. Казакова Л.А. Педагогика: учебно-методическое пособие. /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 50с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

ОС-1 Пресс-конференция

Форма пресс-конференции позволяет провести ролевое обсуждение причин возникновения расстройств аутистического спектра. Бакалавры выбирают роли самостоятельно.

ОС-2 Контрольная работа

1. Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 1) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) дайте определению понятию «РАС»; б) приведите примеры использования в социально-бытовой сфере жизнедеятельности барьеров общения.

2. Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 2) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) дайте определению понятию «PECS»; б) приведите примеры барьеров использования карточек PECS.

3. Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 3) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) назовите наиболее часто используемые методы альтернативной коммуникации, используемые в работе с детьми с РАС; б) перечислите способы использования МАКАТОН.

4. Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 4) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) охарактеризуйте любое нарушение устной речи, встречающееся у детей с РАС; б) назовите упражнения на развитие грамматической стороны речи детей с РАС и опишите правила их проведения.

5. Проводится по вопросам к семинарскому занятию (Тема 5) по 2-м, 3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) охарактеризуйте особенности формирования письменной речи детей с РАС; б) предложите 2-3 упражнения на коррекцию нарушений письменной речи у детей с РАС.

ОС-3 Мозговой штурм

Задание: «Предложите наиболее эффективные способы логопедической помощи детям с РАС».

ОС-4 Демонстрация занятия

1. Бакалаврам предлагается спроектировать занятие с использованием карточек PECS и продемонстрировать его.
2. Бакалаврам предлагается спроектировать и провести занятие по коррекции нарушений устной речи у детей с РАС дошкольного возраста.
3. Бакалаврам предлагается спроектировать и провести занятие по коррекции нарушений устной речи у детей с РАС школьного возраста.
4. Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия для детей школьного возраста с РАС для коррекции нарушений письменной речи.
5. Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия для детей школьного возраста с РАС на базе образовательной организации с использованием технологии глобального чтения.

ОС-5 Метод цветных шляп

Студенты проектируют и проводят групповую дискуссию с ролевым компонентом. Примерные темы для ролевой дискуссии: 1) Каковы условия эффективности внедрения ФГОС НОО для обучающихся с РАС? 2) Создание специальных условий для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО: миф или реальность?

ОС-6 Проект

1. Студенты составляют групповой проект по итоговой проверке сформированности компетенций по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с РАС» с использованием компьютерных технологий.

2. Студенты составляют групповой проект по привлечению к обучению к технологии глобального чтения большего количества обучающихся.

Содержание итоговых контрольных работ

ОС-7 Контрольная работа №1 «Индивидуальная работа по проектированию программы внеурочной воспитательной деятельности детей с РАС»

Студенту предлагается составить программу внеурочной воспитательной деятельности для детей дошкольного или младшего школьного возраста с РАС на 1 месяц и апробировать её на базе образовательной организации (во время прохождения практики).

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, признаки, классификация заболеваний.
2. Психологические особенности детей с РАС.
3. Особенности речи детей с РАС.
4. Обследование речи детей с РАС.
5. Образовательные возможности детей с РАС.
6. Создание специальных условий для обучения детей с РАС.
7. Направления логопедической помощи, используемые в работе с детьми с РАС
8. Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация. Возможности использования карточек PECS для детей с РАС.
9. Правила построения занятий с использованием карточек PECS. Механизмы создания инициативы в общении с детьми, использующими карточки PECS.
10. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация, возможности использования при работе с детьми с РАС.
11. Использование программы МАКАТОН для работы с лицами с РАС.
12. Виды нарушений устной речи у детей с РАС.
13. Характеристика отдельных нарушений устной речи у детей с РАС.
14. Основные задачи логопедической коррекции устных речевых нарушений у детей с РАС. Методики, используемые для формирования и развития устной коммуникации у детей с РАС.
15. Виды нарушений письменной речи у детей с РАС.
16. Характеристика отдельных нарушений письменной речи у детей с РАС.
17. Основные задачи логопедической коррекции письменных речевых нарушений у детей с РАС.
18. Методики, используемые для формирования и развития письменной коммуникации у детей с РАС.

Примерные практические задания к зачету

Практическое занятие №1. Расстройства аутистического спектра: современное понимание и классификации. ***Особенности речевых расстройств у аутичных детей***

Цель занятия: познакомить студентов с РАС как видом нарушения психического развития.

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

—расстройства аутистического спектра (РАС): определение, признаки, классификация заболеваний;

—психологические особенности детей с РАС;

—особенности речи детей с РАС;

—обследование детей с РАС;

—образовательные возможности детей с РАС;

—создание специальных условий для обучения детей с РАС.

2. Организация и проведение пресс-конференции

Форма представления отчета: студент должен участвовать в пресс-конференции, задать вопросы или отвечать на них; выполнить письменную контрольную работу.

Цель занятия: рассмотреть особенности речевых расстройств детей с РАС.

Содержание работы:

Выполнение контрольной работы по вопросам:

1. Охарактеризуйте этапы речевого развития при РАС

2.Выделите наиболее специфичные изменения речи у детей с РАС

3.Соотнесите специфику психического развития детей с РАС (4 группы по О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг) с типичными для них особенностями речевого развития.

Практическое занятие № 2. **Общая характеристика методов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Методическое сопровождение логопедической помощи детям с РАС**

Цель занятия: познакомить студентов с направлениями логопедической коррекции детей с РАС.

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— преодоление аффективной патологии у детей РАС;

— усиление психологической активности детей с РАС;

— формирование целенаправленной деятельности у детей с РАС;

— создание потребности в речевом взаимодействии у детей с РАС.

2. Организация и проведение мозгового штурма. Примерная тема: «Предложите наиболее эффективные способы логопедической помощи детям с РАС».

Форма представления отчета: студент должен представить письменную контрольную работу; участвовать в организации и проведении мозгового штурма.

Цель занятия: познакомить студентов с методами, методиками и методическим сопровождением логопедического воздействия детей с РАС**.**

Содержание работы:

1. Выполнить контрольную работу по вопросам:

— карточки PECS: определение, внешний вид, классификация;

— возможности использования карточек PECS для детей с РАС;

— правила построения занятий с использованием карточек PECS;

— механизмы создания инициативы в общении с детьми, использующими карточки PECS;

— ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация, возможности использования при работе с детьми с РАС;

— использование программы МАКАТОН для работы с лицами с РАС.

2. **Демонстрация отрывка занятия.** Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия для детей дошкольного возраста с РАС на базе образовательной организации с использованием карточек PECS.

3. **Метод цветных шляп.** Студенты проектируют и проводят групповую дискуссию с ролевым компонентом. Примерные темы для ролевой дискуссии: 1) Каковы условия эффективности внедрения ФГОС НОО для обучающихся с РАС? 2) Создание специальных условий для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО: миф или реальность?

Форма представления отчета: студент должен представить в письменном виде контрольную работу; продемонстрировать отрывок занятия и участвовать в групповой дискуссии (метод цветных шляп).

Практическое занятие № 3 **Формирование и развитие навыков устной коммуникации у детей с РАС. Формирование и развитие навыков письменной речи у детей с РАС**

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями спонтанного и целенаправленного формирования и развития навыков устной коммуникации у детей с РАС.

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— виды нарушений устной речи у детей с РАС;

— характеристика отдельных нарушений устной речи у детей с РАС;

— основные задачи логопедической коррекции устных речевых нарушений у детей с РАС;

— методики, используемые для формирования и развития устной коммуникации у детей с РАС.

2. **Демонстрация занятия.** Бакалаврам выдается перспективное задание спроектировать и провести отрывок занятия по коррекции устной речи для детей дошкольного возраста с РАС на базе образовательной организации.

3. **Проект.** Студенты составляют групповой проект по итоговой проверке сформированности компетенций по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с РАС» с использованием компьютерных технологий.

Форма представления отчета: студент должен представить в письменном виде контрольную работу, продемонстрировать отрывок занятия; участвовать в разработке и реализации проекта.

Цель занятия: познакомить студентов с основными видами компьютерных технологий и программ, используемых для альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ.

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— виды нарушений письменной речи у детей с РАС;

— характеристика отдельных нарушений письменной речи у детей с РАС;

— основные задачи логопедической коррекции письменных речевых нарушений у детей с РАС;

— методики, используемые для формирования и развития письменной коммуникации у детей с РАС.

2. **Проект.** Студенты составляют групповой проект по итоговой проверке сформированности компетенций по дисциплине «Альтернативная коммуникация» с использованием компьютерных технологий.

Форма представления отчета: студент должен выполнить на занятии и сдать на проверку письменную контрольную работу; представить отчет о групповой работе.

Выполнение итоговых контрольных работ.

Для закрепления практических навыков оказания логопедической помощи детям с РАС студенты выполняют одно итоговое самостоятельное задание.

Защита итоговых работ проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **контрольной работе**.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение		Работа на практических занятиях	Зачет
6 семестр	**Разбалловка по видам работ**	**лекций**	**практических занятий**		
		1 х 1 = 1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. Балл	1 балл	4 балла	168 баллов	200 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «зачтено», «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : методическое пособие : [16+] / О. С. Рудик. – Москва :Владос, 2021. – 191 с. : табл. – (ФГОС НОО обучающихся с РАС). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701797 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-64-9. – Текст : электронный.

2. Рудик, О. С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие для педагогов и родителей : [16+] / О. С. Рудик. – Москва :Владос, 2020. – 209 с. : табл. – (ФГОС НОО обучающихся с РАС). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701796 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-066-7. – Текст : электронный.

3. Ранний детский аутизм : пути реабилитации : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева ; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва : Спорт, 2017. – 109 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст : электронный.

4. Максимова, Е. В. Уровни общения : причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна : практическое пособие : [16+] / Е. В. Максимова. – Москва : Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. . Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие /С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М: Парадигма, 2012. – 312с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

3. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва :Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст : электронный.

4. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – Москва :Владос, 2017. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01919-7. – Текст : электронный.

5. Дети радуги : методический комплекс к адаптированной образовательной программе для дошкольников с ЗПР и сочетанными нарушениями : методическое пособие : [16+] / В. В. Бардалим, Н. В. Микляева, И. С. Мурылева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 214 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571167 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0273-3. – DOI 10.23681/571167. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic,

OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023	с 01.06.2023 по 31.05.2024	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1657 от 12.10.2022	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 189 от 03.03.2023	с 15.03.2023 по 15.03.2024	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606

6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Рабочая программа Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра (заочная форма обучения)
Составитель: О. В. Ефимова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ О. В. Ефимова
(подпись)
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ Захарова Л. М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии"23" мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В. А. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*