Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа учебной практики

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Гришина А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

1. Вид и тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2. Практика в модуль «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель научно-исследовательской работы: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на	ОР-1. Знает актуальные проблемы современного дошкольного образования, знает структуру научного педагогического исследования, логику построения исследования и его	ОР-2. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного	

основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	этапы.	образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, формулировать цель проекта, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном образовании. ОР-3. Умеет проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	ОР-1. Знает актуальные проблемы современного дошкольного образования, знает структуру научного педагогического исследования, логику построения исследования и его этапы.	ОР-2. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, формулировать цель проекта, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном образовании.	ОР-4.Владеет способностью качественно решать конкретные задачи педагогического исследования, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ОР-5. Умеет отбирать,

			структурировать материал, формулировать основные тезисы исследования в научных статьях, публично представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде докладов.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	ОР-6. Понимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	ОР-7. Умеет учитывать разнообразие культур участников образовательного процесса в ДОО и организовывать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать	ОР-8. Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных и исследовательских программ дошкольного образования, к проектированию образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-9. Умеет проектировать образовательные и исследовательские программы дошкольного образования, образовательную деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать научно-	

элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ИОПК 2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.		методическое обеспечение их реализации.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные	ОР-8. Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных и исследовательских программ дошкольного образования, к проектированию образовательной деятельности		

педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует	дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-9. Умеет проектировать образовательные и исследовательские программы дошкольного образования, образовательную деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	

методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.			
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОР-10. Знает цели и задачи воспитания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей	ОР-11 . Умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей при проведении педагогического исследования.	
ОПК-6. Способен			

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в	ОР-8. Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ дошкольного образования, к проектированию образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-9. Умеет проектировать образовательные программы дошкольного образования, образовательную деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	

образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. ИПК 1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам предметной области направленности магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса и структуру процесса обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.	ОР-12. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	ОР-13. Умеет	

ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.		проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	ОР-14. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2. Практика в модуль «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования (часть 1, 2)», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации и исследовательской деятельности», «Современные проблемы дошкольного образования».

Результаты Учебной практики (научно-исследовательская работа) являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Педагогический мониторинг», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Оценка качества дошкольного образования», а также прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной

образовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная), подготовки к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
2	2	72	1 1/3	8	-	1/3	48	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**	8	-	**1/3**	**48**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

Наименование раздела и тем	***Количество часов по формам организации обучения***		
	Практические занятия	***Лабораторные занятия***	***Самостоятель-ная работа***
2 семестр			
Тема 1. Актуальные проблемы современного дошкольного образования.	2	-	10
Тема 2. Анализ понятийного аппарата магистерской диссертации.	2	-	12
Тема 3. Проектирование магистерской диссертации.	4	-	10
ИТОГО:	**8**	**0**	**32**

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)			Формы текущегои промежуточного контроля
		Контактная работа	Самосто	Общая	

		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза	-ятельная работа	трудоемкость в часах	
1.	Подготовительный этап	-	4	6	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
3.	Основной этап	16	40		56	Выполнение заданий практики
4.	Подведение итогов практики		4	2	6	Отчет о результатах прохождения практики

Учебная практика НИР включает в себя следующие ***виды деятельности***:

Содержание этапов практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	За 2-3 дня до начала практики	Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ).	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-2 недели практики	Выполнение заданий практики. Сдача отчетной документации на проверку руководителю практики.	Выполнение заданий практики: определение понятийного аппарата магистерского исследования, составления плана магистерской диссертации, подготовка списка литературы по проблеме магистерской диссертации. Составление отчета о результатах прохождения практики.
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение 2-3 дней по окончании практики	Подведение итогов практики, обсуждение и обмен мнениями.	Дифференцированный зачет

Документом о результатах научно-исследовательской практики магистрантом является отчетная документация. Отчетная документация должна быть представлена на кафедру в течение трех дней после окончания НИР. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями практики даются рекомендации по заполнению стандартного

бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Практические занятия. ОС-2. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации, определение понятийного аппарата исследования. ОС-3. План магистерской диссертации. ОС-4. Подготовка списка литературы по проблеме магистерской диссертации.	ОР-1. Знает актуальные проблемы современного дошкольного образования, знает структуру научного педагогического исследования, логику построения исследования и его этапы. ОР-2. Умеет анализировать реальную профессиональную деятельность в системе дошкольного образования, выделять на основе анализа исследовательскую проблему, формулировать цель проекта, умеет подбирать и обосновывать методы изучения проблемы профессиональной деятельности в дошкольном образовании. ОР-3. Умеет проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения. ОР-4.Владеет способностью качественно решать конкретные задачи педагогического исследования, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ОР-5. Умеет отбирать, структурировать материал,
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-5. Отчет о результатах прохождения практики	

		формулировать основные тезисы исследования в научных статьях, публично представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде докладов. ОР-6. Понимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ОР-7. Умеет учитывать разнообразие культур участников образовательного процесса в ДОО и организовывать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ОР-8. Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных и исследовательских программ дошкольного образования, к проектированию образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-9. Умеет проектировать образовательные и исследовательские программы дошкольного образования, образовательную деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОР-10. Знает цели и задачи воспитания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей ОР-11 . Умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей при проведении педагогического исследования ОР-12. Знает особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ОР-13. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ОР-14. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: практические занятия, дневник практики, план магистерской диссертации, рукопись первой главы диссертации, подготовка публикации по теме исследования.

ОС-1. Практические занятия

Тема 1. Актуальные проблемы современного дошкольного образования.

Тема 3. Проектирование магистерской диссертации.
Тема 2. Анализ понятийного аппарата магистерской диссертации.

ОС-2. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации.

Критерии оценки

1. Убедительность обоснования актуальности **темы магистерской диссертации.**
2. Наличие всех элементов понятийного аппарата исследования.
3. Логическая непротиворечивость элементов понятийного аппарата, грамотность их формулировки.

ОС-3. План магистерской диссертации.

Критерии оценки

1. Соответствие содержания плана теме магистерской диссертации
2. Соответствие плана этапам научного исследования.

ОС-4. Подготовка списка литературы по проблеме магистерской диссертации.

Критерии оценки списка используемых источников

1. Соответствие списка теме магистерского исследования.
2. Соответствие количественной характеристике - не менее 50 источников.
3. Соответствие качественной характеристике – список должен включать разнообразные источники: монографии, статьи из сборника научных трудов, статьи из журналов, диссертационные исследования и авторефераты диссертационных исследований.
4. Оформление в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5. Отчет о результатах прохождения практики

Порядок подготовки и защиты отчета по практике: документы по практике предоставляются в письменном виде.По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить следующие разделы отчета.

О Т Ч Ё Т

магистранта 1 курса очной формы обучения

группы _____

о результатах практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

модуля «»

Фамилия, имя, отчество:
Направление подготовки:44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Организация дошкольного образования
Отчетный период: с __ 202__года по ____202_ года
Факультетский руководитель практики:

4. Впечатления обучающегося о практике

_____

_____

_____

Подпись обучающегося_____ _____

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Форма работы и её тематическое содержание	Баллы (max)
1	ОС-1. Работа на практических занятиях	40
2	ОС-2. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации, определение понятийного аппарата исследования.	70
3	ОС-3. План магистерской диссертации.	20
4	ОС-4. Подготовка списка литературы по проблеме магистерской диссертации.	50
5	ОС-5. Отчет о результатах прохождения практики	20
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (2 зачетные единицы)**	**200**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет2 ЗЕ и проходит в2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«отлично»	181-200
«хорошо»	141-180
«удовлетворительно»	101-140
«неудовлетворительно»	100 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Курылева М.В. Методика и методология научного исследования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2016. 30 с.
3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее

образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	методология научного исследования информационный портал	Свободный доступ
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования.	Свободный доступ
		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Свободный доступ

			образования.	
		http://www.methodolog.ru/	Методология информационный портал	Свободный доступ
		www.anovikov.ru/books/mni.pdf	"Методология научного исследования". - Сайт академика Новикова	Свободный доступ
		http://www.informika.ru	Образовательный портал	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1