Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ТЕОРИИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СРЕД

Программа учебной дисциплины модуля

«Создание личностно-развивающей образовательной среды»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

(очная форма обучения)

Составители: к.п.н., доцент
каф.ДиНОО
Березова Н.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29 » сентября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Теории развивающих сред**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.01. **Создание личностно-развивающей образовательной среды** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностноо потенциала», «Теория и практика персонализированного образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Теории развивающих сред**» является формирование основных представлений о проектировании личностно-развивающей образовательной среды, ее организации, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями.

Задачами освоения дисциплины является:

- сформировать знания об основах формирования развивающей образовательной среды
- научить формировать развивающую образовательную среду
- развивать навыки проектирования развивающей образовательной среды

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Теории развивающих сред**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		ОР -1 Умеет анализировать проблемную ситуацию, выявлять составляющие и связи между ними	ОР-2 Владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

с е м	Учебные занятия	ж у т о ч н о й

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	3	72	4	20	84	-
Итого:	3	72	4	20	84	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе	2	2		9
Многообразие развивающей среды		2		9
Функции развивающей среды		2		9
Компоненты развивающей среды		2		9
Требования к формированию и использованию развивающей среды	2	2		9
Соответствие развивающей среды возрасту субъектов		2		9
Цели построения развивающей среды		2		10
Принципы развивающей среды		2		10
Процесс усовершенствования развивающей среды		4		10
Итого по 2 семестру	**4**	**20**		**84**
Всего по дисциплине:	**4**	**20**		**84**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Исследования предметной среды ведутся уже давно. Большой клад внесли в создание системы развивающих сред С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгина и др. В 90-х годах ставится вопрос о предметно-развивающей среде в работах В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой и др. Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Главное требование к организации развивающей среды - ее адекватность реализуемой в ОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности субъектов. Решение задач личностно-ориентированного образования невозможно без создания современной развивающая среды.

Термин «развивающая среда» довольно давно стал очень популярен и используется многими авторами. Однако, понятие «среда» не имеет четкого и однозначного определения в мире науки. Понятие «развивающая среда», как правило, может трактоваться в широком и в узком смысле. В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., развивающая среда - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1.Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
2. Типы и функции современной семьи. 8. Факторы жизнедеятельности семьи. 9. Характеристика педагогической деятельности
3.Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
4.Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь
5. Планирование целостного педагогического процесса в
6. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль над ней
7.Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий.

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

ОС -1 Квиз

Отметить правильный ответ (только один!)

Задание 1. Необратимость, направленность, закономерность - это понятия, связанные с процессом … а) воспитания; б) развития; в) социализации.

Задание 2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает: а) субъект-субъектные отношения; б) объект-субъектные отношения; в) объект-объектные отношения.
Задание 3. Какой характер носит предметная среда ДОУ по отношению к ребёнку а) воспитательный; б) развивающий; в) коррекционный.
Задание 4. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие? а) общие задачи; б) возможность индивидуального подхода; в) коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.
Задание 5. Основными частями программы индивидуальной программы с ребенком являются (допишите недостающее): а) обоснование актуальности программы, психологический портрет ребенка; б) цель и задачи программы; в) содержание деятельности, план работы; г) ресурсное обеспечение программы; д) список литературы; е) мониторинг.
Задание 6. Выделите основные два принципа организации содержания предметноразвивающей среды дошкольного учреждения: а) неординарности; б) зонирования; в) безопасности; г) стабильности.
Задание 7. Педагогическая технология – это… а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма. б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников. в) совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания)действительности. г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.
Задание 8. Планирование воспитателя включает в себя следующие виды планов (допишите недостающее): а) перспективный; б) календарный; в) комплексно–тематический.
Задание 9. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это А) человекознание; Б) создание условий для формирования личностных качеств; В) управление процессом развития личности.
Задание 10. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей: А) образовательное учреждение; Б) социальное окружение; В) семья.
Задание 11. Описание системы мониторинга эффективности педагогической деятельности включает в себя элементы: а) критерии и показатели эффективности педагогической деятельности; б) алгоритм осуществления индивидуальной работы с ребенком; в) формы и способы анализа и оценки; г) план осуществления диагностических процедур. Задание 12. Критериями технологичности являются… а) дополнительность; б) воспроизводимость; в) управляемость; Г) гуманистичность.
Задание 13. Планирование воспитательно-образовательной работы – это: а) педагогическое моделирование деятельности воспитателя; б) оценка уровня воспитанности; в) прогнозирование желательных результатов.
Задание 14. Расположите этапы проектирования педагогической деятельности в нужной последовательности [4] анализ полученных результатов; [2] разработка модели проекта деятельности; [3] реализация проекта деятельности; [1] моделирование, погружение в проблему.
Задание 15. Если педагогическая цель – это предвидимый результат педагогической деятельности, то задачи – это… а) направления педагогической деятельности; б) критерии и показатели результата; в) частные цели, отражающие логику шагов в деятельности педагога по достижению искомого результата; г) постулаты, отражающие принципы деятельности педагога.

Задание 16. В Законе РФ «Об образовании» от 01.01.01 г. N 3266-I под образованием понимается: а) процесс всестороннего гармоничного развития личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни; б) процесс получения знаний за счет централизованного обучения группы людей в течение определенного периода времени; в) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Задание 17. Определите верную последовательность шагов при разработке и реализации воспитателем своей индивидуальной образовательной программы: [5] рефлексия деятельности [1] диагностика уровня профессионализма; [4] реализация индивидуальной образовательной программы; [3] поиск ресурсов развития; [2] программирование профессионального развития.

Задание 18. К нормативно-правовым документам федерального уровня, регламентирующим образовательный процесс в ДОУ относятся: а) закон «Об образовании» Российской Федерации; б) Всеобщая декларация прав человека; в) постановление «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»; г) областная целевая программа «Развитие системы образования Татарстана в годах»; д) устав образовательного учреждения.

Задание 19. К какому виду дошкольных образовательных учреждений относятся эти задачи: 1) обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу; 2) обеспечение присмотра, ухода, воспитания и развития детей раннего возраста; 3) обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям ДОУ? а) центр развития ребенка – детский сад; б) детский сад компенсирующего вида; в) детский сад для детей раннего возраста.

Задание 20. Какие программы могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования: а) дополнительные; б) парциальные; в) никакие; г) специализированные; д) примерные.

Задание 21. Психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период – это… а) социальная ситуация развития; б) ведущий вид деятельности; в) новообразования.

Задание 22. Какой философский принцип провозглашает максимальный учет всего комплекса знаний о человеке в интересах его целенаправленного постижения и развития? а) гуманистический; б) антропологический; в) герменевтический.

Задание 23. Определите правильную последовательность действий в алгоритме мониторинга эффективности педагогической деятельности: [5] оценка, анализ имеющихся результатов; [6] определение рекомендаций к педагогической деятельности; [3] подбор методов, планирование мониторинга; [4] осуществление мониторинга; [2] определение цели, критериев и показателей исследования; [1] выявление проблем и противоречий.

Задание 24. Укажите верную формулировку закономерности образовательного процесса: а) результативность воспитания и обучения зависит от особенностей взаимодействия детей с окружающим миром; б) результативность воспитания и обучения зависит от возрастных особенностей детей; в) результативность воспитания и обучения зависит от уровня развития общества.

Задание 25. Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников? а) возрастной; б) индивидуальный; в) деятельностный.

Задание 26. Ведущим видом деятельности дошкольников является: а) познание; б) общение; в) игра.

Задание 27. Цели обучения и воспитания должны определяться … а) в зоне ближайшего развития ребенка; б) в зоне актуального развития ребенка.

ОС-2 Составление алгоритма сравнительного анализа

Работа в группе. Составить алгоритм историко-педагогического сравнительного анализа образовательной среды:

1. Ознакомиться с первоисточником.
2. Ответить на диагностические вопросы, обосновав ответы соответствующими ссылками
3. Построить вектор образовательной среды.
4. Сопоставить описание данного типа образователь ной среды с основными характеристиками изучаемой педагогической системы.
5. Рассмотреть среду функционирования данной об разовательной структуры в контексте соответствующей среды обитания.
6. Построить вектор, моделирующий личность, фор мируемую данной образовательной средой, и охаракте ризовать эту личность.
7. Подобрать комплекс ассоциативных образов дан ной образовательной среды.
8. Разработать геральдическую символику данной образовательной среды.
9. Отметить «изюминки».
10. Данные рассмотренной образовательной среды за носятся в итоговую сводную таблицу для сравнительного анализа

ОС-3 Составление алгоритма проектирования развивающей образовательной среды

Работа в группе. Составить алгоритм проектирования развивающей образовательной среды:

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Квиз 1 ОС-2 Составление алгоритма сравнительного анализа ОС-3 Составление алгоритма проектирования развивающей образовательной среды	ОР -1 Умеет анализировать проблемную ситуацию, выявлять составляющие и связи между ними ОР-2 Владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **-**	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теории развивающих сред».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично

фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

спешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Наличие презентаций позволяет визуализировать ключевые моменты изложения материала. По итогам лекций и семинаров предлагаются задания для самостоятельной работы.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе

Практическое занятие № 2

Многообразие развивающей среды

Практическое занятие № 3

Функции развивающей среды: организующая функция; воспитывающая функция развивающая функция.

Практическое занятие № 4

Компоненты развивающей среды: предметно-пространственный компонент; социальный компонент; пространственно-предметный компонент; психодидактический компонент.

Практическое занятие № 5

Требования к формированию и использованию развивающей среды

Практическое занятие № 6

Соответствие развивающей среды возрасту субъектов

Практическое занятие № 7
Цели построения развивающей среды
Практическое занятие № 8 - 10
Принципы развивающей среды: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности; принцип стабильности-динамичности развивающей среды; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого субъекта образования

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 (дата обращения: 22.06.2022). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 (дата обращения: 22.06.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации