Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Информатика. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель: Антонова Е.Г.,
старший преподаватель кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Научно-методические основы педагогических исследований в информационно-технологическом образовании» включена в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Иностранный язык», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Научно-методические основы педагогических исследований в информационно-технологическом образовании»: способствовать развитию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области информатики и ИКТ, применения системы научно-педагогических понятий и методов педагогических исследований для освещения современных проблем методики преподавания информатики.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Научно-методические основы педагогических исследований в информационно-технологическом образовании»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	ОР-1 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОР-2 применять средства информационно-коммуникационных технологий для осуществления поиска, хранения и обработки информации	ОР-3 навыками применения ИКТ для эффективного ориентирования в современном информационном пространстве
	ОР-4 нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность учителя информатики	ОР-5 осуществлять анализ учебно-методической документации, разрабатываемой и используемой учителями информатики на соответствие нормативно-правовым актам	-
готовность реализовывать образовательные	ОР-6 критерии и принципы отбора содержания учебного предмета	ОР-7 осуществлять анализ образовательных программ по Информатике и ИКТ	-

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Информатика и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; примерные программы по Информатике и ИКТ; содержание учебного предмета Информатика и ИКТ	на соответствие требованиям образовательных стандартов; проектировать структуру и содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	ОР-8 современные методы и технологии обучения информатике и диагностики ЗУН учащихся	ОР-9 анализировать и проектировать образовательный процесс по информатике с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	-

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-методические основы педагогических исследований в информационно-технологическом образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Иностранный языка», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.12.2 Научно-методические основы педагогических исследований в информационно-технологическом образовании).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин: «Педагогика», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Интерактивное обучение в школе», «Естественнонаучная картина мира», «Теория и методика обучения информатике».

Результаты изучения дисциплины «Научно-методические основы педагогических исследований в информационно-технологическом образовании» являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания информатики», «Теоретические основы информатики», «Практикум решения задач по информатике», «Теоретические основы типологии задач школьного курса информатики», «Информационная ёмкость задач школьного курса информатики», «Современные средства оценки результатов обучения» и Практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	2	-	-	70	Курсовая работа
Итого:	**2**	**72**	**2**	**-**	**-**	**70**	**Курсовая работа**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр				
Тема 1. Основы исследований в области теории и методики преподавания информатики	1			2
Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита	1			70
ИТОГО:	**2**			**70**

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основы исследований в теории и методике обучения технологии.

Актуальные проблемы информатики как науки и методики преподавания информатики

на современном этапе. Основные направления современных исследований в теории и методике преподавания информатики. Цели и задачи педагогического исследования. Обзор методов педагогических исследований методической направленности.

Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.

Курсовая работа как традиционная форма студенческой научно-исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Основные этапы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности и ее результатам. Этапы работы над курсовой работой методической направленности. Требования к оформлению курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную (2 часа лекций) и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в течение семестра (34 часа).

Курсовая работа выполняется самостоятельно под руководством преподавателя кафедры методик математического и информационно-технологического образования, результат представляется в печатной форме.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме написания курсовой работы.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные темы курсовых работ

1. Реализация принципа наглядности на уроках информатики.
2. Использование сервисов Web 2.0 в практике работы учителя начальных классов и информатики.
3. Разработка занимательных заданий по информатике.
4. Создание интерактивных тестов по информатике в различных средах.
5. Организация проектной деятельности учащихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности.
6. Игровые технологии как средство активизации учащихся на уроках информатики.
7. Методика использования на уроке информатики средств наглядности.
8. Использование современных информационных технологий в воспитательном процессе.
9. Методика формирования здорового образа жизни на факультативных занятиях по информатике.
10. Технология разработки тестовых заданий.
11. Реализация принципа историзма в процессе преподавания информатики и ИКТ.
12. Создание электронного пособия по теме «Работа с векторной графикой».
13. Разработка компьютерных анимаций к школьным урокам.
14. Информационная деятельность человека в историческом аспекте.
15. Основы социальной информатики.
16. Эволюция развития ПК.

Примерные задания, выполняемые обучающимися в процессе подготовки курсовой работы

1. Разработка плана курсовой работы.
2. Обоснование актуальности исследования в курсовой работе.
3. Формулирование целей и задач исследования.
4. Формулирование объекта и предмета исследования.
5. Обоснование методов исследования в курсовой работе.
6. Разработка введения к курсовой работе.
7. Реферирование литературных источников.

8. Выполнение 1 главы работы.

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме курсовой работы.

9. Выполнение 2 главы работы.

- Планирование учебно-воспитательного процесса с учетом выбранной темы исследования: тематического плана раздела предметной области «Информатика и ИКТ» или внеурочной деятельности, плана-конспекта урока информатики или мероприятия по информатике.

10. Составление выводов, рекомендаций и заключений.
11. Компоновка списка источников информации.
12. Проработка приложений к курсовой работе (наглядных средств, методической документации).
13. Подготовка доклада по теме курсовой работы.
14. Подготовка презентации к выступлению на процедуре защиты курсовой работы.

Структура курсовой работы

Каждый обучающийся выбирает тему курсовой работы, самостоятельно подбирает литературу по данной теме, изучает учебный материал и научные статьи по данной теме, проводит исследовательскую работу и представляет результат курсовой работы в электронном и печатном виде.

Требования к оформлению курсовой работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- содержание (изложение материала) в виде текстовой, графической информации;
- материалы исследований;
- заключение;
- список источников информации;
- приложения.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.П. Насырова, Н.Н. Сергеева. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. - 22 с.
2. Шубович М. М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 30 с.
3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	**Теоретический (знать)** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОР-1 теоретические основы информатики, ОР-4 нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность учителя информатики	-	-
	Модельный (уметь) планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	-	ОР-2 применять средства информационно-коммуникационных технологий для осуществления поиска, хранения и обработки информации ОР-5 осуществлять анализ учебно-методической документации, разрабатываемой и используемой учителями информатики на	-

			соответствие нормативно-правовым актам	
	Практический (владеть) технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	-	-	ОР-3 навыками применения ИКТ для эффективного ориентирования в современном информационном пространстве
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	**Теоретический (знать)** критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	ОР-6 критерии и принципы отбора содержания учебного предмета Информатика и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; примерные программы по Информатике и ИКТ; содержание учебного предмета Информатика и ИКТ ОР-8 современные методы и технологии обучения информатике и	-	-

		диагностики ЗУН учащихся		
	Модельный (уметь) осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-	ОР-7 осуществлять анализ образовательных программ по Информатике и ИКТ на соответствие требованиям образовательных стандартов; проектировать структуру и содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-
			ОР-9 анализировать и проектировать образовательный процесс по информатике с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ОК-6					ПК-1			
1	Тема 1. Основы исследований в области теории и методики преподавания информатики	**ОС-1**	+		+		+		+		
2	Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита	**ОС-1**		+	+	+		+		+	
Промежуточная аттестация		**ОС-2 Процедура защиты курсовой работы**									

ОС-1 Курсовая работа

Оценочным средством текущего оценивания являются курсовая работа. Курсовая работа предоставляется преподавателю не позднее чем за 2 недели до защиты. Требования к структуре и оформлению курсовой работы определены в Положении о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 14.11.2017 №295.

Критерии и шкала оценивания курсовой работы:

баллы за курсовую работу что оценива-ется	0-19	20-59	60-79	80-59
Теоретический этап формирования компетенций	Имеются затруднения в подборе литературы, соответствующей теме курсовой работы, теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Отсутствуют доказательства основных фактов. Отсутствуют примеры практического применения исследуемого материала. Выбор методов исследования случаен.	Используется недостаточный набор литературы, изучена только учебная литература, теоретические основы изложены недостаточно полно, не в полном объеме использованы известные результаты, ограничен круг методов исследования. Результаты исследования не соответствуют поставленными задачами.	Проявлена самостоятельность в подборе и изучении литературы. Достаточно полно, с необходимыми пояснениями и доказательствами изложены теоретические основы исследуемой проблемы. Обоснованно используются методы исследования. Недостаточно неполно проиллюстрировано практическое применение и профессиональная направленность исследования.	Продемонстрирована большая самостоятельность в подборе и изучении учебной и научной литературы. Полно изложены теоретические основы исследуемой проблемы, приведены примеры. Грамотно используются методы исследования. Проиллюстрирована практическая значимость и подчеркнута профессиональная направленность исследования.
Модельный этап формирования компетенций	Недостаточно четко формулированы цели и задачи курсовой работы, не указан объект исследования, недостаточно полный план работы, отсутствуют важные пункты исследования, расплывчатое, бессодержательное введение и заключение.	Не охвачены возможные задачи исследования, во введении и заключении не указано практическое применение теории, профессиональная направленность или методическая ценность.	Четко сформулированы цели работы, имеется достаточный перечень задач исследования, ведение и заключение составлены грамотно, но не отражают полноты исследования, недостаточно подробный план курсовой работы.	Правильно сформулированы цели, задачи, объект исследования, выбраны необходимые методы исследования, имеется емкое и содержательное введение и полное заключение, план курсовой работы вполне подробный.

Практический этап формирования компетенций	Материал не соответствуют поставленным задачам. Имеются затруднения в планировании учебно-воспитательного процесса из-за незнания или непонимания основных фактов. Не проанализированы необходимые понятия, имеются ошибки в характеристике и классификации основных понятий исследования. Объем изученных информационных источников является недостаточным. Имеются разрозненные сведения об излагаемом вопросе. Ни прикладные вопросы, ни профессиональная направленность в ответе не затрагиваются.	Материал соответствуют поставленным задачам не в полном объеме. В разработанном планировании учебно-воспита-тельного процесса по информатике есть значительные отклонения от требований ФГОС, имеются ошибки. Указано неполное практическое применение теории. Объем изученных информационных источников является достаточным, но не вполне актуальным. Вызывают затруднения вопросы профессиональной направленности.	Материал соответствуют поставленным задачам, но есть отдельные недостатки. В разработанном планировании учебно-воспитательного процесса по информатике есть незначительные отклонения от требований ФГОС, но в целом логика, систематичность и последовательность присутствуют. В ответе выбраны наиболее значимые практические результаты. Объем изученных информационных источников является достаточным. Продемонстрирована профессиональная направленность, но ответы на вопросы недостаточно полные.	Материал соответствуют поставленным задачам. Верно решены приведенные задачи, полно проведено исследование. Разработанное планирование учебно-воспитательного процесса по информатике соответствует требованиям ФГОС, имеется вывод, результат проанализирован. Проявлены умения выбирать наиболее значимые практические результаты. Изучен большой объем актуальных информационных источников. Полно отражена профессиональная направленность вопроса.

ОС-2 Процедура защиты курсовой работы
в форме выступления и устного собеседования

В конце семестра проводится защита в форме выступления обучающегося с докладом по теме курсовой работы. При проведении защиты курсовой работы учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Демонстрирует знания: теоретических основ информатики; нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность учителя информатики; современных методов и технологий обучения и диагностики. Осуществляет самостоятельный подбор литературы, использует научную литературу, излагает теоретические основы проблемы исследования	Теоретический (знать)	33
Демонстрирует умения: применять средства ИКТ для осуществления поиска, хранения и обработки информации; осуществлять анализ образовательных программ по Информатике и ИКТ на соответствие требованиям ФГОС, проектировать структуру и содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; анализировать и проектировать образовательный процесс по информатике с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики. Грамотно формулирует цели и задачи исследования, введение и заключение работы написаны емко и содержательно. Структура работы соответствует теме и поставленным задачам исследования.	Модельный (уметь)	33
Владеет навыками применения ИКТ для эффективного ориентирования в современном информационном пространстве. Содержание основной части исследования, соответствие теме, целям и задачам курсовой работы, грамотно разработаны тематическое планирование и план-конспект урока (внеклассного	Практический (владеть)	33

мероприятия), грамотно использован научный аппарат, исследование проведено и описано полно.		
Всего:		**99**

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Курсовая работа	Представляет собой работу по изучению выбранной студентами самостоятельно темы курсовой работы: 1) самостоятельного подбора и самостоятельного изучения литературы по теме, 2) формулировке цели и задач работы, выбора объекта и методов исследования, 3) составления подробного плана работы, 4) проведение исследовательской части, 5) изложение введения и заключения работы. Результат выполненной работы должен быть представлен в электронном и печатном виде.	Примерные темы курсовых работ Структура курсовой работы Примерные задания, выполняемые обучающимися в процессе подготовки курсовой работы
2	Процедура защиты курсовой работы	Защита курсовой работы проводится в устной форме с использованием мультимедийных средств.	Примерные задания, выполняемые обучающимися в процессе подготовки курсовой работы

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекции	2	**2**
2.	Курсовая работа	-	**99**
3.	Процедура защиты курсовой работы	99	**99**
Итого:	2 зачетная единица		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося

		Посещение лекций	Курсовая работа	Процедура защиты курсовой работы
8 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балл	99 баллов	99 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	99 баллов max	99 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Научно-методические основы педагогических исследований в информационно-технологическом образовании» трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и изучается в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке, согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«отлично»	181-200
«хорошо»	141-180
«удовлетворительно»	101-101
«неудовлетворительно»	менее 100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Софронова, Наталия Викторовна. Теория и методика обучения информатике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва: Высшая школа, 2004. - 222,[1] с.
2. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.П. Насырова, Н.Н. Сергеева. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. - 22 с.
3. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь; учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 168 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325

Дополнительная:

1. Вопросы теории и методики обучения информатике [Текст] : учеб. пособие для пед. ун-тов / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова; [авт.-сост.: Л.У. Глухова, Л.А. Лукина]. - Ульяновск: УлГПУ, 2007. - 131 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 156, [2] с.
3. Методология и учебно-методическое обеспечение применения информационных технологий в системе образования школьников [Текст] : материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (Ульяновск, 22-25 декабря 2010 г.) / отв. ред. Т. В. Рыжова. - Ульяновск: Инфофонд, 2011. - 95 с.

4. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028)
5. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. (Электронный ресурс – Режим доступ: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542)
6. Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: [Текст]: учеб. - метод. пособие для учителя / Н.В. Калинина. - Ульяновск: ИПКПРО, 2008. - 55, [1] с.
7. Формирование учебных умений в процессе реализации стандартов образования: [Текст]: материалы Всерос. науч. - практ. конференции 13-14 апр. 2007 г. / Зиновьев А. А. - Ульяновск: УлГПУ, 2007. - 177 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование 8–11класса, автор Угринович Н. Д. – Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/
- Информатика. Программа для основной школы: 8–9 классы, авторы Семакин И. Г. и др.– Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/ authors/informatika/2/
- Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю. – Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/.
- УМК «Информатика» для 2–4 классов, руководитель авторского коллектива Матвеева Н.В. Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/
- УМК «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса. Авторы: Могилев А.В., Цветкова М.С. – Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
- УМК «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса. Автор: Плаксин М.А. и др. Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/6/
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к учебникам информатики. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
- Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова Режим доступа: http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm
- Журнал Информатика – Режим доступа: http://inf.1september.ru/
- Журнал Информатика в школе – Режим доступа: http://infojournal.ru/journal/school/
- Журнал Информатика и образование – Режим доступа: http://infojournal.ru/journal/info/
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru

– Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	с 09.03.2017 до 09.03.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Научно-методические основы педагогических исследований в информационно-технологическом образовании орматике» изучается обучающимися в 8 семестре, когда предполагается, что студент владеет необходимым научным аппаратом и обладает достаточными компетенциями в области информатики и ИКТ.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекции, на которой дается обзор основных видов и форм научно-исследовательской работы студентов, и активной самостоятельной работы, ознакомления с основной и дополнительной литературой, самостоятельного написания курсовой работы.

Курсовая работа представляет собой выполненное самостоятельно психолого-педагогическое исследование по актуальным вопросам теории и методики преподавания информатики, содержащее анализ и решение практической задачи или частного случая изучаемой теории. Целью курсовой работы является закрепление и углубление теоретических и методических знаний, овладение практическими приемами анализа и проектирования учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ, изучение существующего педагогического опыта и решения прикладных вопросов методики преподавания информатики. Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя. При написании курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельного подбора литературы, самостоятельного изучения учебной литературы, знакомства с научной литературой, современными проблемами данного раздела. Студентом приобретаются навыки структурирования изучаемого материала, проведения самостоятельного исследования по данной проблеме, навыки анализа источников, изложения материала по изучаемому предмету, составлению подробного плана работы, формулировки целей и задач, сжатия существенной информации во введении и представления итога работы и важных выводов в заключении.

Рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к **устному докладу по защите курсовой работы**.

Доклад делается по итогам выполнения курсовой работы с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке доклада студент должен определить перечень освещаемых теоретических вопросов, в соответствии с изученной научной и методической литературой, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых вопросов, отражающих структуру и содержание курсовой работы), в ходе доклада обучающийся должен обосновать актуальность и новизну темы, сформулировать цель работы и решенные задачи. Необходимо подготовить презентацию к докладу. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Рекомендации по защите курсовой работы

Защита курсовой работы проводится в виде устного выступления, содержащего основные вопросы исследования. Целесообразно выступление начать с постановки проблемы, описать цели и задачи, использованные методы исследования, затем четко сформулировать основные результаты и сделать выводы. При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

- выступление должно быть понятным для аудитории, законченным и лаконичным;
- важно не нарушать регламент;
- тезисы не следует читать, а излагать в свободной форме;
- к ответам на вопросы надо готовиться: аргументировать подход, уметь разъяснить каждый тезис, формулировку, обосновать выводы.

Оценка курсовой работы проводится по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания работы заявленным целям и теме.
- Глубина изученного материала.
- Правильность решения практических задач.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Соответствие требованиям к объему, структуре, содержанию работы и ее оформлению.
- Соответствие требованиям, предъявляемым к защите курсовой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионные программы

- Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.
- Операционная система Windows 7, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013г., действующая лицензия.
- Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., действующая лицензия.
- Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 419 Компьютерный класс. Аудитория для лабораторных занятий.	Стулья – 12 шт., парты – 12шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.