Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ)

Программа учебной дисциплины модуля
Методология исследования в образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Управление качеством образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Сидорова Н.В., доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023г. №5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (специальные науки) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Методология исследования в образовании (Б1.О.01) модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-ом семестр: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Инновационные процессы в образовании, Технология общественной экспертизы качества образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Современные проблемы науки и образования (часть 2), Мониторинг качества образования, Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» (специальные науки) является обеспечение получения магистрантами профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в области управления качеством образования, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы **методологических основ научного знания, формирование навыков** теоретических и экспериментальных исследований в области управления качеством образования, знаний **структуры магистерской диссертации** и её основных признаков.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (специальные науки) (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6 - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,	ОР-1- принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности	ОР-2- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования	

ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.		траектории своего развития	
ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-3- средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	ОР-4- проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.		ОР-5- критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) припроектировании и реализации траектории своего развития	ОР-6- элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки
ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		ОР-7- проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-8- приемами и техниками психической саморегуляции
ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.		ОР-9-критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-10- навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования

ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			на основе самооценки
ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОР-11- особенности педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОР-12- анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК 8.2. Способен: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОР-13- требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОР-14использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		ОР-15- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-16- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	36	-	4	-	26	Зачёт (6 час)
Итого:	1	36	-	4	-	26	Зачёт (6 час)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Введение. **Тема 1. Методологические основы научного знания.**	-	2	-	6
Тема 2. Теоретические и экспериментальные исследования	-	2	-	6
Тема 3. Обработка результатов экспериментальных исследований	-	-	-	8
Тема 4. Структура магистерской диссертации.	-	-	-	6
Итого по 1 семестру	**-**	**4**	**-**	**26**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения

Тема 1. Методологические основы научного знания.

Понятие о научном знании. Методы научного познания. Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы.

Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Документальные источники информации как объект изучения.

Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.

Интерактивные методы обучения: *учебная дискуссия; работа в малых группах; моделирование конкретных ситуаций.*

Тема 2. Теоретические и экспериментальные исследования

Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.

Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.

Интерактивные методы обучения: *учебная дискуссия; работа в малых группах; моделирование конкретных ситуаций.*

Тема 3. Обработка результатов экспериментальных исследований.

Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.

Методы графической обработки результатов измерений.

Оформление результатов научного исследования Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы.

Интерактивные методы обучения: *учебная дискуссия; работа в малых группах; моделирование конкретных ситуаций.*

Тема 4. Структура магистерской диссертации.

Признаки магистерской диссертации.

Структура магистерской диссертации.

Формулирование цели и задач исследования.

Интерактивные методы обучения: *учебная дискуссия; работа в малых группах; моделирование конкретных ситуаций.*

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт по экспериментальной работе в области управления качеством образования

Темы рефератов (задания для контрольной работы 1 семестр)

1.Признаки науки, её функции, этапы развития науки.
2.Научно-исследовательская работа и цели научного исследования.
3. Характеристика структурных единиц научного направления.
4. Виды научных исследований и их характеристика.
5. Методы анализа документов.
6. Принципы отбора и оценки фактического материала.
7. Характеристика теоретических исследований.
8. Характеристика эмпирических исследований.
9. Виды совокупности измерений.
10. Задачи теории измерений.
11. Методы проверки эксперимента на достоверность.
12. Проверка эксперимента на воспроизводимость результатов.
13. Методы графической обработки результатов измерений.
14. Алгоритм оформления результатов научного исследования.
15. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
16. Методология, принципы и методы исследования

Примерные тесты по дисциплине

1. Методологической основой педагогики являются:
а) этика и эстетика;
б) законы психологии;
в) положения философии;
г) антропологические науки.
2. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:
- беседа;
- классификация;
- интервью;
- моделирование;
- рейтинг;
- сравнительно-исторический анализ;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ литературы;
- тестирование.
3. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

4. К методам опроса относятся:
а) наблюдение;
б) беседа;
в) анкетирование;
г) интервью;
д) экспертная оценка;
е) изучение продуктов деятельности.

5. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:
а) психолого-педагогическое наблюдение;
б) анкетирование;
в) педагогическое тестирование;
г) педагогический эксперимент;
д) методы математической обработки.

6. Естественный эксперимент характеризуется условиями:
а) искусственными;
б) естественными;
в) социальными;
г) семейными;
д) природными.

7. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:
а) семейный;
б) естественный;
в) природный;
г) специально-организованный;
д) социальный.

8. Установите последовательность уровней педагогической методологии:
а) технологический;
б) философский;
в) общенаучный;
г) конкретно-научный.

9. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
а) воспитание;
б) мотивация;
в) развитие;
г) переживание.

10. Методологическая культура педагога - это:
а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

11. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
а) профессиональных знаний;
б) профессиональных умений;
в) профессиональных навыков.

12. Основными компонентами педагогической культуры являются:

а) профессиональные знания и умения;
б) личностные качества педагога;
в) опыт творческой деятельности.

13. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование;
г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

14. Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь:

а) педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки;
б) педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность;
в) педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики;
г) педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики.

Примерное содержание контрольных работ

Контрольная работа №1.
Вопросы и задания

1. Формы существования научного знания и критерии, характеризующие их.
2. Характеристика подходов к рассмотрению сущности исследования в образовании.
3. Особенности исследовательской деятельности в педагогических науках

Задание: подготовить реферат, презентацию и краткое выступление по материалам реферата.

Контрольная работа №2.
Вопросы и задания

1. Проблемное поле образования.
2. Направления исследовательской деятельности в профессиональном образовании.
3.Принципы исследовательской деятельности в образовании.
4. Охарактеризуйте методологические подходы к проведению исследования в образовании.

Задание: подготовить реферат, презентацию и краткое выступление по материалам реферата.

Контрольная работа № 3.
Вопросы и задания.

1. Логика проведения исследования в образовании.
2. Содержание этических норм исследования, принятых в научном сообществе.
3. Примерная формулировка аппарата исследования.

Задание: подготовить реферат, презентацию и краткое выступление по материалам реферата, краткое выступление к реферату.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Набатова Л.Б Методологические основы научного знания: учебно-методические рекомендации / Л.Б. Набатова.– Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2018. – 28 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты ОЭР (выбор темы осуществляется самостоятельно по проблемам управления качеством образования) ОС-4 Защита проекта	ОР-1- Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОР-2- Применять проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОР-3 –владеет способами проектирования педагогической деятельности ОР-4 - методами, формами и средствами педагогической деятельности. ОР-5-Использовать современные методы, технологии в процессе
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		обучения дисциплине; оценивать их методическую эффективность и целесообразность.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научного исследования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Что входит в состав методологии исследовательской деятельности как учебной дисциплины?
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
3. Какая разновидность исследовательских задач относится к разряду проблемы исследования?
4. Что входит в число основных принципов научного исследования?
5. Как связаны со смыслом исследовательской деятельности принципы объективности и детерминизма?
6. В чем конкретно заключается практическая реализация принципов целостности и системности изучаемых объектов и явлений?
7. Какие проявления принципов противоречивости, изменчивости и развития Вы знаете в своей профессиональной сфере?
8. Что, согласно принципу наблюдаемости и проверяемости выявляемых фактов и закономерностей, требуется от исследователя при решении поставленных передним задач?
9. Каким образом с актуальностью проблемы исследования связан принцип предметной соотнесенности исследовательской деятельности?
10 . Что входит в перечень основных методов эмпирических исследований?
11 . Какие особенности организации наблюдения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
12 . Какие возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности Вы знаете?
13 . Какие особенности организации сравнения и измерения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
14 . Какие возможности и ограничения сравнения и измерения как методов исследовательской деятельности Вы знаете?
15 . Какие особенности организации эксперимента возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
16 . Какие возможности и ограничения эксперимента как метода исследовательской деятельности Вы знаете?
17. Что входит в перечень основных методов теоретических исследований?
18. Что отличает фундаментальные и прикладные исследования?
19. Какие структурные составляющие теоретических знаний Вы знаете? Как они связаны с основными функциями теоретических знаний?

20. Как в различных методах эмпирического познания реализуется главное условие этого вида исследований – непосредственное взаимодействие субъекта и изучаемого объекта?
21. Какие наиболее распространенные варианты оформления результатов исследований Вы знаете? Что является их характерными особенностями?
22. Какие характерные отличия между индивидуальной и коллективной исследовательской деятельностью вы знаете? Какие приемы и методы позволяют повысить эффективность коллективных исследований?
23. Что является ключевыми признаками проектной формы исследовательской деятельности? Как они влияют на организацию деятельности исследователей?
24. Выделение каких этапов проектирования предстоящих исследований способствует разработке жизнеспособного плана их проведения?
25. Что должно быть предусмотрено на этапе разработки программы исследования для проведения оценки эффективности всей планируемой работы?

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 1=4баллов	8 х 1=8 баллов	18 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	4 баллов max	12 баллов max	40 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (1 ЗЕ)
«зачтено»	более 50
«не зачтено»	50 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Семинар 1. Методы психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1.Классификация методов исследования и их характеристика:

1) организационные (сравнительный; лонгитюдный; комплексный);

2) эмпирические (обсервационные (наблюдение, самонаблюдение), диагностические (тесты: стандартизированные и нестандартизированные; прямые и косвенные); экспериментальные (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент); праксиметрические (анализ результатов деятельности) и биографический;.

3) методы обработки данных;

4) интерпретационные.

Методы обработки данных: количественные и качественные.

2.Применение количественных методов с целью выражения в числовых характеристиках различных сторон педагогических явлений или связи между ними:

а) шкалирование - отображение какого-либо свойства объекта или явления в числовом множестве;

б) корреляционный анализ помогает выявить связи между различными измеряемыми характеристиками;

в) факторный анализ;

г) регрессионный.

3.Методы качественной обработки эмпирических данных.

Интерпретационные методы как способы обобщения и объяснения установленных фактов и связей.

4. Классификация методов исследования.

Теоретические методы:

- методы – познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д.;
- методы – операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация и т.д.;
- методы – операции: наблюдение, опрос, тестирование и т.д.

Эмпирические методы:

- методы – познавательные действия: обследование, мониторинг, эксперимент и т.д.;
- методы – операции: наблюдение, опрос, тестирование.

Семинар 2. Исследовательские возможности т**еоретических методов исследования**

Вопросы для обсуждения:

1.Методы теоретического поиска. Назначение теоретического поиска. Характеристика теоретического уровня научного познания.

2.Методы теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, моделирования и другие.

Использование анализа и синтеза в процессе исследования при определении его целей и задач, замысла (основной идеи), гипотезы, предполагаемых результатов при сборе и обработке фактов.

3.Виды теоретического анализа: классификационный, каузальный, диалектический.

Применение индукции и дедукции в психолого-педагогических исследованиях.

Взаимосвязь общенаучных методов моделирования с абстрагированием и идеализацией.

4.Моделирование как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения.

Логика психолого-педагогического исследования:

- отображение педагогической действительности – эмпирическое описание;
- теоретическое представление об объекте – теоретическая модель 1;
- конкретное представление об объекте – теоретическая модель 2;
- проект будущей педагогической деятельности.

Семинар 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1.Анкетирование как процедура проведения опроса в письменной форме по заранее подготовленным бланкам. Достоинства и недостатки метода анкетирования.

2.Интервью как исследовательский метод, метод получения информации в ходе устного непосредственного общения: преимущества и недостатки.

Характеристика этапов организации интервью.

3.Сущность и специфика наблюдения как одного из универсальных методов педагогических исследований, виды наблюдения и его организация.

4.Тест как исследовательский метод и его применение в ходе

констатирующего и контрольного эксперимента.

Классификация тестов в зависимости: *от предмета измерения,* характера тестовых заданий.

Сущность метода экспертных оценок.

Семинары 4. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1.Эксперимент в педагогике и психологии как один из основных методов научного познания.

Проверка эффективности эксперимента на основе критериальной базы, обеспечивающей диагностируемость достижения цели.

Критерий – признак (зависимая переменная).

Сущность эксперимент – изучение влияния независимых переменных на зависимые при константных характеристиках контролируемых переменных и учитываемых промежуточных.

2.Типы экспериментов: традиционный (меняется одна независимая переменная) и факторный (меняется одновременно несколько независимых переменных).

Виды эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующей, формирующий, контрольный.

3.Планирование и организация эксперимента. Подготовка и организация эксперимента (определение количества и категории детей, включенных в эксперимент; определение критериев отбора экспериментальных групп; разработка содержания этапов проведения эксперимента; выделение и уточнение ресурсов эксперимента (кадровых информационных, материальных).

Алгоритм проведения констатирующего эксперимента: подготовительный этап констатирующего эксперимента этап – прогнозирование; организация эксперимента; определение критериев оценки результатов исследования; подведение итогов эксперимента; оформление и описание хода и результатов эксперимента.

Алгоритм проведения преобразующего эксперимента: выдвижение гипотезы; проведение преобразующего эксперимента.

Алгоритм проведения контрольного эксперимента: сопоставление результатов обучающего воздействия на детей экспериментальной и контрольной групп; доказательство практической значимости полученных результатов: индивидуально значимый или социально значимый; описание: организационных условий, целей и задач каждой серии заданий, методик их предъявления, анализа сравнения результатов диагностики детей, входящих в экспериментальную и контрольную группы; подтверждение (неподтверждение) положений гипотезы; статистическая обработка результатов исследования.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований. Красноярск: Сибирский фед. унив-т, 2014. 268 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859.

Дополнительная литература

1. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. Пособие / Красильникова В. А. – М. :Директ-Медиа, 2013. – 231 с. ; - ISBN: 978-5-4458-3000-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209292
2. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с. ; - ISBN: 978-5-4475-4647-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление качеством образования
Рабочая программа Методология и методы научного исследования (сн)
Составитель: Н.В. Сидорова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Н.В. Сидорова
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой
_____ Сидорова Н.В. 16.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 16.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5
Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
_____ Громова Е.М. 26.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*