Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы методики лингвистического и литературного образования»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(очная форма обучения)

Составитель: Узикова О.Г., старший преподаватель кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» относится к дисциплинам Модуля Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1семестре: Чтение как социальная и методическая проблема, Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современные концепции литературного образования, Чтение как труд и творчество, Чтение как ведущая проблема современности, Современные стратегии чтения, Производственная практика (педагогическая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» – сформировать представление о проблемах обучения русскому языку в многонациональных классах, а также в особых национально-региональных условиях.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	ОР-1 базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; основные этапы социо-культурного развития общества; ОР-4 основные сведения о культурном многообразии человечества;	ОР-2 анализировать на общем уровне источники информации; осуществлять поиск новой культурно-исторической информации; ОР-5 анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; анализировать ранее	ОР-3 навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде; ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; навыками толерантного взаимодействия в

сообществ; УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	основные этапы культурно-исторического развития стран и народов; основные философские, религиозные, этические учения; ОР-7 на высоком уровне этапы культурно-исторического развития стран и народов, иметь детализированные представления о культурном многообразии человечества; важнейшие философские, религиозные, этические учения; эволюцию представлений о культурно-историческом развитии.	сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; компилировать источники информации делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы; ОР-8 на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения; с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся культурно-исторические концепции; свободно компилировать источники информации: на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки по историко-культурной проблематике.	поликультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач; ОР-9 в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; на высоком уровне навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в полиэтнической и мультикультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку и литературе с учетом возрастных,	ОР-10 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе;	ОР-11 организовывать на базовом уровне совместную образовательную деятельность обучающихся по	ОР-12 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения

психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИПК 3.1. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку и литературе с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; ИПК 3.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ИПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	ОР-13 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; образовательные потребности обучающихся; ОР-16 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся.	освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-14 организовывать на повышенном уровне самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-17 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	обучающихся в деятельность по решению познавательных проблем; ОР-15 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных проблем; ОР-18 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	16	-	54	Зачёт
Итого:	2	72	2	16	-	54	Зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
2 семестр				
Тема 1. Методика обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.	2	2		6
Тема 2. Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному.		2		8
Тема 3. Особенности обучения русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде.		4		8
Тема 4. Культура речи учителя.		2		8
Тема 5. Внеклассная работа по русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.		2		8
Тема 6. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.		2		8
Тема 7. Единый государственный экзамен по русскому языку.		2		8
ИТОГО во 2 семестре:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Методика обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.

Понятия «этнокультурная среда», «полиэтническая среда», «поликультурная среда», «толерантность». Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методика обучения русскому языку как неродному в системе филологического образования. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.

Тема 2. Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному.

Анализ учебников, учебных пособий, технических средств и компьютерных программ, связанных с обучением русскому языку как неродному.

Тема 3. Особенности обучения русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде.

Обучение фонетике, графике и орфоэпии. Фонетический анализ слова в школьном курсе. Обучение лексике и фразеологии. Методы изучения новых слов. Работа над тропами. Словари на уроках русского языка. Лексический анализ слова и текста в школьном курсе. Обучение словообразованию и морфемике. Словообразовательный и морфемный анализы. Обучение морфологии. Морфологические категории частей речи. Морфологический анализ слова. Обучение синтаксису. Синтаксический анализ предложения. Обучение орфографии и пунктуации. Типы орфографических и пунктуационных ошибок, их предупреждение. Развитие речи. Обучение разным видам речевой деятельности. Переводы. Устранение речевых ошибок учащихся. Обучение стилистике и культуре речи. Изучение стилей: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного.

Тема 4. Культура речи учителя.

Основные требования к речи учителя. Анализ выступлений.

Тема 5. Внеклассная работа по русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.

Формы внеклассной работы: кружки, внеклассные занятия, утренники и вечера русского языка, конкурсы, олимпиады, устные и рукописные лингвистические журналы, недели русского языка. Факультативные занятия.

Тема 6. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.

Контроль усвоения знаний и формирования умений по русскому языку. Диагностика речевого развития учащихся. Тестирование.

Тема 7. Единый государственный экзамен по русскому языку.

Подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки учащихся-билингвов при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа

студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме работы студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, филологического и лингвистического анализа различных языковых единиц, подготовки выступлений по определенной теме с применением современных технических средств, обсуждения проблемы в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- формирование портфолио дисциплины (портфолио дисциплины);
- выполнение домашних письменных работ (проверка рабочих тетрадей);
- подготовка доклада (выступление);
- подготовка мультимедийной презентации (защита презентации);
- подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица);
- конструирование тестовых заданий (тест по информационной единице);
- конспектирование (конспект);
- самостоятельная подготовка вопроса (развернутый план ответа по каждому вопросу).

Темы рефератов (2 семестр)

1. Понятие коммуникативной компетенции и ее базовые составляющие.
2. Качество управления процессом обучения русскому языку в рамках формального и неформального образования (школа, вуз, курсы, кружки).
3. Психологические основы билингвизма.
4. Проблемы сопоставления русского языка с родным языком учащегося.
5. Методика работы над русскими глаголами (обучение видам глаголов, классы глаголов и т.д.).
6. Методика работы над падежной системой русских имен.
7. Методика работы с учебным текстом на уроке по грамматике, лексике.
8. Лексические минимумы и принципы их составления.
9. Русский язык и игровые компьютерные программы.
10. Русский речевой этикет и развитие речи.

Пример индивидуального или группового задания:

Составление конспекта урока

1. Составьте полный конспект урока по русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде с целью предупреждения типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку (тема выбирается магистрантом)).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Составление конспекта урока	ОР-1 базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; основные этапы социо-культурного развития общества; ОР-2 анализировать на общем уровне источники информации; осуществлять поиск новой культурно-исторической информации; ОР-3 навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде; ОР-4 основные сведения о культурном многообразии человечества; основные этапы культурно-исторического развития стран и народов; основные философские, религиозные, этические учения; ОР-5 анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования	

		в науке оценки историко-культурной информации; компилировать источники информации делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы; ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с учётом историко-культурного контекста; навыками толерантного взаимодействия в поликультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач; ОР-7 на высоком уровне этапы культурно-исторического развития стран и народов, иметь детализированные представления о культурном многообразии человечества; важнейшие философские, религиозные, этические учения; эволюцию представлений о культурно-историческом развитии; ОР-8 на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и историко-культурных условий их возникновения; с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся культурно-исторические концепции; свободно компилировать источники информации: на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки по историко-культурной проблематике; ОР-9 в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; на высоком уровне навыками толерантного взаимодействия с

		другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в полиэтнической и мультикультурной среде в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ОР-10 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; ОР-11 организовывать на базовом уровне совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-12 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных проблем; ОР-13 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; образовательные потребности обучающихся; ОР-14 организовывать на повышенном уровне самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний; ОР-15 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных проблем; ОР-16 содержание образовательной деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе; возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся;

		ОР-17 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ОР-18 способами построения процесса обучения русскому языку и литературе на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачёту

1. Методика обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.
2. Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному.
3. Особенности обучения русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде.
4. Культура речи учителя.
5. Внеклассная работа по русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.
6. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.
7. Единый государственный экзамен по русскому языку.
8. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.
9. Текст в лингвокультурологическом аспекте.
10. Проблемы сопоставления русского языка с родным языком учащегося.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	8 х 1=8 баллов	159 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9 баллов max	268 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	2 ЗЕ
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Тема 1. Методика обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.

Цель работы: формировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различного типа.

Рекомендации к самостоятельной работе: работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; подготовка выступлений по определенной теме с применением современных технических средств; обсуждение проблемы в малых группах; формирование портфолио дисциплины.

Содержание работы: Понятия «этнокультурная среда», «полиэтническая среда», «поликультурная среда», «толерантность». Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методика обучения русскому языку как неродному в системе филологического образования. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.

Форма предоставления отчета: реферат.

Тема 2. Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному.

Цель работы: формировать способность анализировать учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному и применять результаты анализа при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Рекомендации к самостоятельной работе: работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; подготовка выступлений по определенной теме с применением современных технических средств; обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица); формирование портфолио дисциплины.

Содержание работы: Анализ учебников, учебных пособий, технических средств и компьютерных программ, связанных с обучением русскому языку как неродному.

Форма предоставления отчета: групповое обсуждение.

Тема 3. Особенности обучения русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде.

Цель работы: формировать способность разрабатывать и реализовывать процесс обучения русскому языку как неродному в полиэтнической и поликультурной среде в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Рекомендации к самостоятельной работе: работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; филологический и лингвистический анализ различных языковых единиц; подготовка выступлений по определенной теме с применением современных технических средств; обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица); конструирование тестовых заданий (тест по информационной единице); формирование портфолио дисциплины.

Содержание работы: Обучение фонетике, графике и орфоэпии. Фонетический анализ слова в школьном курсе. Обучение лексике и фразеологии. Методы изучения новых слов. Работа над тропами. Словари на уроках русского языка. Лексический анализ слова и текста в школьном курсе. Обучение словообразованию и морфемике. Словообразовательный и морфемный анализы. Обучение морфологии. Морфологические категории частей речи. Морфологический анализ слова. Обучение синтаксису. Синтаксический анализ предложения. Обучение орфографии и пунктуации. Типы орфографических и пунктуационных ошибок, их предупреждение. Развитие речи. Обучение разным видам речевой деятельности. Переводы. Устранение речевых ошибок учащихся. Обучение стилистике и культуре речи. Изучение стилей: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного.

Форма предоставления отчета: реферат.

Тема 4. Культура речи учителя.

Цель работы: формировать способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.

Рекомендации к самостоятельной работе: работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; подготовка доклада (выступление); подготовка мультимедийной презентации (защита презентации); обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица); формирование портфолио дисциплины.

Содержание работы: Основные требования к речи учителя. Анализ выступлений.

Форма предоставления отчета: групповое обсуждение.

Тема 5. Внеклассная работа по русскому языку как неродному в поликультурной и полиэтнической среде.

Цель работы: развивать способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся.

Рекомендации к самостоятельной работе: работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; подготовка выступлений по определенной теме с применением современных технических средств; обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица); формирование портфолио дисциплины.

Содержание работы: Формы внеклассной работы: кружки, внеклассные занятия, утренники и вечера русского языка, конкурсы, олимпиады, устные и рукописные лингвистические журналы, недели русского языка. Факультативные занятия.

Форма предоставления отчета: групповое обсуждение.

Тема 6. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.

Цель работы: формировать готовность самостоятельно диагностировать уровень обученности русскому языку и речи.

Рекомендации к самостоятельной работе: работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; филологический и лингвистический анализ различных языковых единиц; подготовка выступлений по определенной теме с применением современных технических средств; обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица); конструирование тестовых заданий (тест по информационной единице); формирование портфолио дисциплины.

Содержание работы: Контроль усвоения знаний и формирования умений по русскому языку. Диагностика речевого развития учащихся. Тестирование.

Форма предоставления отчета: групповое обсуждение.

Тема 7. Единый государственный экзамен по русскому языку.

Цель работы: формировать способность прогнозировать и предупреждать ошибки учащихся-билингвов при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

Рекомендации к самостоятельной работе: работа с учебно-методическими материалами, научной литературой; филологический и лингвистический анализ различных языковых единиц; обсуждение проблемы в малых группах; подготовка содержания информационной единицы для банка информационных единиц (электронная информационная единица); конспектирование (конспект); формирование портфолио дисциплины.

Содержание работы: Подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки учащихся-билингвов при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

Форма предоставления отчета: конспект урока.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Актуальные проблемы лингводидактики : учебное пособие / Л. П. Водясова. –Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. – 106 с. – ISBN 978-5-8156-1142-9. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей.URL: https://e.lanbook.com/book/163499.

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221.

3. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» : [16+] / Г. Г. Галич. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. –Библиогр.: с. 109-113. – ISBN 978-5-7779-2464-3. – Текст : электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045.

Дополнительная литература

1. Водясова, Л. П. Введение в региональную этнолингвистику : учебное пособие / Л. П. Водясова. –Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. – 127 с. – ISBN 978-5-8156-1143-6. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.– Режим доступа: для авториз. пользователей. URL: https://e.lanbook.com/book/163506.

2. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. –Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050.

3. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие : [16+] / З. И. Комарова ; науч. ред. Н. В. Пестова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –Библиогр.: с. 139-155. – ISBN 978-5-9765-3438-4. – Текст : электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575977.

4. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
2.	Особенности лингводидактики	http://gramota.ru/	Справочно-информационный	Свободный доступ

	в поликультурной и полиэтнической среде		портал **ГРАМОТА. РУ** – русский язык для всех	
3.	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	http://rusgram.ru	Проект корпусного описания русской грамматики	Свободный доступ
4.	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
5.	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	http://www.krugosvet.ru/	Энциклопедия «Кругосвет»	Свободный доступ
6.	Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде	http://magazines.russ.ru/	Журнальный зал	Свободный доступ