

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение технологического образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Набиев В.Ш., к.пед.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика педагога» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы – «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая этика педагога» является: формирование системы фундаментальных знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности, являющихся инструментальным условием, качественным критерием успешности овладения общепрофессиональными и профессиональными образовательными компетенциями проявляющихся как готовность и способности выполнять профессиональные обязанности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессионально-педагогическая этика педагога»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	ОР-1 определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений в ходе педагогического процесса; формы и последовательность действий в стандартных и нестандартных ситуациях; нормативно-правовую базу образовательного процесса	ОР-2 анализировать и обосновывать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях	ОР-3 умениями практически применять знания о психологических состояниях коллектива и отдельного человека в профессиональной деятельности, целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	ОР-4 фрагментарные знания содержания современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования	ОР-5 в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей	ОР-6 успешное и систематическое применение целостной системы навыков использования знаний о современных проблемах науки и образования при

		совершенствования профессиональной деятельности	решении образовательных и профессиональных задач
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	ОР-7 фрагментарные знания о способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	ОР-8 в целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения организовывать взаимодействие с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами	ОР-9 владеет системой методов и приемов организации взаимодействия с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами, способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	ОР-10 фрагментарные знания возможных способов осуществления профессионального и личностного самообразования	ОР-11 в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	ОР-12 владение способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	ОР-13 основные задачи образовательной среды; основные направления инновационной политики в технологическом образовании; основы формирования образовательной среды в технологическом образовании	ОР-14 осуществлять анализ образовательной среды технологического образования; использовать основные знания и умения формирования образовательной среды технологического образования с	ОР-15 современными методами и технологиями эффективной организации технологического образования, в том числе и информационными; навыками оценивания эффективности образовательной

		учетом с учетом современной инновационной образовательной политики	среды
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	ОР-16 основные теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных способностей личности; базовую теорию использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	ОР-17 использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ОР-18 способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	ОР-19 методологические основы современного образования	ОР-20 подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения	ОР-21 навыком анализа отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика педагога» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение технологического образования», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.2.2 Профессионально-педагогическая этика педагога).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках освоения курса соответствующих дисциплин среднего и высшего образования.

Результаты изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая этика педагога» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Психолого-педагогические основы работы с "трудными" детьми», «Психологические аспекты работы педагогического коллектива образовательной организации».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6		58	Зачет
Итого:	2	72	2	6		58	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекционные занятия	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Объем часов с интеракт.	Контроль
1 курс						
Тема 1. Профессиональная этика как отрасль этической науки	1			10		
Тема 2. Сущность педагогической морали и её функции			2	10		
Тема 3. Категории педагогической этики				9	1	
Тема 4. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога-воспитателя	1		2	10	1	
Тема 5. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений			2	10	1	
Тема 6. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса				9	1	
ИТОГО за 1 курс:	2		6	58	4	зачет

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика как отрасль этической науки.

Профессиональная этика как совокупность правил поведения определённой социальной группы. Профессиональная этика и профессиональная деятельность. История этических учений. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Гесиод). Этика Средневековья. Этические учения эпохи Возрождения. Этика нового времени.

Традиции профессиональной этики. Общепринятые нормы морали и нормы профессиональной этики, закреплённые на законодательном уровне. Общение как восприятие, коммуникация, взаимодействие.

Интерактивная форма: групповая дискуссия

Тема 2. Сущность педагогической морали и её функции.

Педагогическая мораль и специфика педагогического труда. Социальная роль педагогического труда. Моральные нормы и индивидуальная свобода. Педагогический оптимизм. Ценностно-ориентирующая функция педагогической этики. Воспитательная функция.

Тема 3. Категории педагогической этики.

Профессиональный долг как совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя и выполнению им профессиональных обязанностей. Особенности педагогического долга. Творческое отношение к работе, требовательность к себе, стремление к повышению педагогического мастерства, умение разрешать конфликты как составляющие профессионального долга.

Тема 4. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога-воспитателя.

Общение как социальный процесс. Сущностные характеристики общения. Продуктивность педагогического общения. Педагогическое общение как особый вид творчества. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации.

Тема 5. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Понятие педагогически целесообразных взаимоотношений. Личность педагога как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Взаимопонимание педагогов и воспитанников. Эмпатия и идеализация. Педагогический такт и авторитет. Педагогическое требование.

Интерактивная форма: групповая дискуссия

Тема 6. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Формальное и неформальное общение. Значение психологической дистанции. Принципы педагогической деятельности на основе педагогической этики и педагогического такта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает три варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ и обсуждение учебных задач (вопросов).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Контрольная работа

Пример контрольной работы (тест из 10 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 6,0 баллов.

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

Тестовые задания. Инструкция: Выберите один или несколько правильных, на ваш взгляд, из ниже предложенных ответов к вопросам.

1. Конфликт как социально-психологическое явление:

- а) объективен;
- б) полезен;

- в) интересен;
 - г) наполнен смыслом.
- 2. Этическая защита педагога выполняет следующие функции:**
- а) сохранения человеческого достоинства;
 - б) коррекции поведения партнера;
 - в) поддержки позиции партнера;
 - г) коммуникативной дистанции.
- 3. Внутренним условием возникновения психологического контакта выступает:**
- а) уважение друг к другу;
 - б) эмпатия;
 - в) толерантность;
 - г) мотив.
- 4. К методам разрешения конфликта с позиции педагога, относят:**
- а) силовое вмешательство;
 - б) невмешательство;
 - в) замалчивание;
 - г) поиск путей целесообразного вмешательства.
- 5. Любая педагогическая технология должна удовлетворять следующим требованиям:**
- а) диагностичность описания цели;
 - б) системность педагогических средств;
 - в) исчерпывающая оптимальность;
 - г) однозначность и воспроизводимость результатов.
- 6. Функции педагогического общения включают:**
- а) благоприятный эмоциональный климат;
 - б) условия для развития интереса;
 - в) решение воспитательных задач;
 - г) обмен духовными или материальными ценностями.
- 7. Коммуникативная культура учителя предполагает педагогические способности:**
- а) дидактические;
 - б) организаторские;
 - в) ораторские;
 - г) перцептивные.
- 8. Внешним проявлением психологического контакта между взаимодействующими сторонами выступает:**
- а) поведение;
 - б) отношение;
 - в) противоречие;
 - г) напряжение.
- 9. Педагогические требования по признаку эмоционально-психологической направленности можно разделить на группы:**
- а) выражающие положительное отношение;
 - б) выражающие отрицательное отношение;
 - в) имеющие нейтральное отношение;
 - г) выражающие намек.
- 10. Педагогический такт педагога определяется:**
- а) личными качествами;
 - б) кругозором;
 - в) гражданской позицией;
 - г) общей и профессиональной культурой.

ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций

1. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Гесиод).
2. Этика Средневековья.
3. Этические учения эпохи Возрождения.

4. Этика нового времени.
5. История этических учений.

ОС-3 Защита реферата

1. Сущность педагогической технологии и их классификация.
2. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
3. Уровневая структура педагогического общения.
4. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
5. Педагогический конфликт и его особенности.

ОС-4 Групповая дискуссия

Тема групповой дискуссии «Профессиональное самовоспитание будущего учителя»

Программа самовоспитания будущего учителя по необходимости должна отражать все основные требования педагогической профессии к его личности, к тому, что составляет в ней общее, особенное и индивидуально неповторимое. Соответственно выделяют три блока в структуре личности и три группы основных качеств личности, подлежащих самовоспитанию.

- I. Социальные и общечеловеческие качества учителя.
 1. Гражданственность. Нравственность.
 2. Педагогическая направленность. Диалектико-материалистические педагогические убеждения.
 3. Эстетические качества.
- II. Профессионально-педагогические качества.
 1. Теоретическая и методологическая подготовленность к специальности.
 2. Психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности (теоретическая).
 3. Развитость практических педагогических умений, способностей.
- III. Индивидуальные качества.
 1. Особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, педагогическое мышление, педагогическая память и т.д.).
 2. Эмоциональная отзывчивость.
 3. Волевые качества.
 4. Особенности темперамента.
 5. Состояние здоровья.

Указанные качества личности учителя можно корректировать в их более частных проявлениях и представить в виде эталонной карты личности. Карта личности учителя как вариант программы самовоспитания может служить основой для составления проекта развития личности конкретного студента/магистранта на все годы обучения его в вузе.

(Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М, 1989. – С. 342.).

Вопросы для обсуждения:

1. В какой мере вы готовы к реализации такой программы самовоспитания?
2. Какими навыками самовоспитания вы уже обладаете?
3. Какие комплексные свойства учителя определяют его готовность к профессиональной деятельности?
4. Раскройте сущность и содержание профессионально-педагогической направленности.
5. Назовите наиболее этически ценные качества личности педагога. Как они связаны между собой?
6. Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности?
7. Назовите ведущие педагогические способности и попробуйте определить, насколько они развиты у вас.

8. Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности? Попробуйте осуществить прогнозирование возможного стиля собственной педагогической деятельности, опираясь на свои психофизиологические особенности.
9. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?
10. Как вы понимаете сущность профессиональной культуры педагога.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Технологии воспитания и обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Теоретический	ОР-1 – определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений в ходе педагогического процесса; формы и последовательность действий в стандартных и нестандартных ситуациях;		

		нормативно-правовую базу образовательного процесса		
	Модельный		ОР-2 – анализировать и обосновывать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях	
	Практический			ОР-3 – умениями практически применять знания о психологических состояниях коллектива и отдельного человека в профессиональной деятельности, целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях
	Теоретический	ОР-4 – фрагментарные знания содержания современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования		
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Модельный		ОР-5 – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
	Практический			ОР-6 – успешное и систематическое применение целостной системы навыков использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

<p>ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	Теоретический	<p>ОР-7 – фрагментарные знания о способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>		
	Модельный		<p>ОР-8 – в целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения организовывать взаимодействие с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами</p>	
	Практический			<p>ОР-9 – владеет системой методов и приемов организации взаимодействия с участниками социально-образовательного процесса и социальными партнерами, способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>
<p>ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	Теоретический	<p>ОР-10 – фрагментарные знания возможных способов осуществления профессионального и личностного самообразования</p>		
	Модельный		<p>ОР-11 – в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную</p>	

			карьеру	
	Практический			ОР-12 – владение способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Теоретический	ОР-13 – основные задачи образовательной среды; основные направления инновационной политики в технологическом образовании; основы формирования образовательной среды в технологическом образовании		
	Модельный		ОР-14 – осуществлять анализ образовательной среды технологического образования; использовать основные знания и умения формирования образовательной среды технологического образования с учетом с учетом современной инновационной образовательной политики	
	Практический			ОР-15 – современными методами и технологиями эффективной организации технологического образования, в том числе и информационными; навыками оценивания эффективности образовательной среды

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Теоретический	ОР-16 – основные теоретические положения психологии и педагогике о развитии креативных способностей личности; базовую теорию использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач		
	Модельный		ОР-17 – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	
	Практический			ОР-18 – способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Теоретический	ОР-19 – методологические основы современного образования		
	Модельный		ОР-20 – применять новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ обучения	
	Практический			ОР-21 – навыком анализа отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
			ОК-2			ОПК-2			ОПК-3			ОПК-4			ПК-2			ПК-6			ПК-12		
1	Профессиональная этика как отрасль этической науки	ОС-4 Групповая дискуссия	+			+																+	
2	Сущность педагогической морали и её функции	ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций					+					+			+						+		
3	Категории педагогической этики	ОС-1 Контрольная работа						+														+	
4	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога-воспитателя	ОС-5 Сравнительный анализ		+							+			+			+					+	
5	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений	ОС-4 Групповая дискуссия																				+	
6	Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	ОС-3 Защита реферата																				+	
	Промежуточная аттестация	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам																					

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины, решение аналитических задач.

Контроль качества усвоения учебного материала ведется регулярно в течение семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 10 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За правильные ответы на все вопросы теста начисляется 60 баллов.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	2
Выполнение решения задач низкого уровня сложности	Теоретический (знать)	8
Выполнение решения задач повышенного уровня сложности	Теоретический (знать)	15
Выполнение решения задач высокого уровня сложности	Теоретический (знать)	35
Всего:		60

ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций

Выбирается тема. Осуществляется подготовка материала докладчиком. Представляется доклад с использованием мультимедийного оборудования. Задаются вопросы (в количестве 3-5), на которые докладчик даёт развернутый ответ.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	5
Соответствие содержания презентации научному уровню знаний, наглядность представленного материала	Теоретический (знать)	5
Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей позиции	Модельный (уметь)	5
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	10
Всего:		25

ОС-3 Защита реферата

Выбирается тема. Осуществляется подготовка материала докладчиком и его оформление. Представляется доклад с использованием мультимедийного оборудования для демонстрации схем, графиков и др. Задаются вопросы (в количестве 3-5), на которые докладчик даёт развернутый ответ.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество)
----------	--------------------------------	--

		баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	5
Соответствие содержания текста реферата научному уровню знаний	Теоретический (знать)	5
Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей позиции	Модельный (уметь)	5
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	10
Всего:		25

ОС-4 Групповая дискуссия

Дискуссия это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии оппоненты могут противостоять один другому (спор), либо дополнять друг друга (диалог). Если обсуждаемая проблема носит конкретный, узкий характер, то с большой вероятностью возможно нахождение решения этой проблемы. Если проблема рассматривается широко, то результатом может быть упорядочение информации, поиск альтернативного решения, практическая интерпретация. Оцениваются результаты работы всех участников дискуссии.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	5
Соответствие содержания дискуссии научному уровню знаний	Теоретический (знать)	5
Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей позиции	Модельный (уметь)	5
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	10
Всего:		25

ОС-5 Сравнительный анализ

Используется в различных контекстах освоения содержания образования, как самостоятельный метод познания, а так и в комплексе с другими методами (эксперимент, наблюдение, беседа и др.) в индивидуальной и групповой работе.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Заинтересованность в получении нового знания и готовность к саморазвитию	-	5
Соответствие используемых методов и средств при диагностике состояний, выбор оснований для анализа явлений, процессов и феноменов	Теоретический (знать)	5
Построение логики собственного рассуждения, ясность представления своей	Модельный (уметь)	5

позиции		
Убедительность и аргументированность доказательства собственной правоты	Практический (владеть)	10
Всего:	3	25

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ несвязный. Студентом изложены отдельные фрагменты теоретических знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неструктурированная, научная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не дают результата.	Теоретический (знать)	0-20
Изложена разрозненная учебная информация. Студент допускает существенные ошибки. Ответ фрагментарный, отсутствуют причинно-следственные связи, нет аргументации. Речь слабо структурирована, научная терминология используется недостаточно свободно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не дают желаемого результата	Теоретический (знать)	21-30
Ответ недостаточно полный и недостаточно развернутый. Слабая логическая связь в изложении материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определение понятий неточное. Студент способен самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи. Речь грамотная, но требует коррекции	Модельный (уметь)	31-40
Дан полный ответ на поставленный вопрос. Проявлено умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Изложение последовательное, грамотная речь дополняется научной терминологией. Имеют место отдельные недочеты или неточности, допущенные студентом в процессе ответа	Модельный (уметь)	41-50
Полный и развернутый ответ на поставленный вопрос доказательно раскрывает основные положения теории. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательное. В ответе используется научная фразеология. Допускаются ошибки/неточности, которые исправляются студентом самостоятельно	Практический (владеть)	51-60
Всего:		60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Профессиональная этика как совокупность правил поведения социальной группы.
2. Профессиональная этика и профессиональная деятельность.
3. Традиции профессиональной этики.
4. Общепринятые нормы морали и нормы профессиональной этики.

5. Общение как восприятие, коммуникация и взаимодействие.
6. Общение как социальный процесс.
7. Сущностные характеристики общения.
8. Продуктивность педагогического общения.
9. Педагогическое общение как особый вид творчества.
10. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативной задачи.
11. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
12. Понятие педагогически целесообразных взаимоотношений.
13. Взаимопонимание педагогов и воспитанников. Эмпатия и идеализация.
14. Педагогический такт и авторитет. Педагогическое требование.
15. Гуманистический характер педагогического взаимодействия.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос	Тестовые задания
2	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Темы докладов
3	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении балльной оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается	Комплект примерных вопросов к зачету

	теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	
--	---	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине в период проведения сессии

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	2	2
2	Посещение практических занятий	1	3
3	Работа на занятии	25	75
4	Контрольная работа	60	60
5	Ответ на зачете	60	60
ИТОГО	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	3 x 1=3 балла	25 x 3=75 баллов	60 x 1=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам сессии

По итогам изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая этика педагога» на 1 курсе, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ, обучающийся набирает определенное количество баллов и оценивается по принятой шкале, согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах [Текст]: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – М. : АСТ, 2010. – 446 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А.

Лавринец; под ред. И.А. Лавринец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Блюм, М.А. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. – М.: Форум, 2009. – 224 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144586> (дата обращения 14.10.2017).
5. Клименских, М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Клименских, И.А. Ершова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 74 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947706> (дата обращения 14.10.2017).

Дополнительная литература

1. Зайцев, Л.Г. Организационное поведение [Текст]: учебник / Л.Г. Зайцева, М.И. Соколова. – М.: Магистр, 2008. – 460 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность : практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Психология и этика делового общения [Текст]: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
4. Самыгин, С.И. Деловое общение для студентов вузов [Текст]: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 218 с.
5. Смирнов, Г.Н. Этика деловых отношений [Текст]: учебник / Г.Н. Смирнов. – М.: Проспект, 2008. – 192 с.
6. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834> (дата обращения 14.10.2017).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Библиотека Гумер – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Библиотеке начинающего педагога – URL: <http://vashabnp.info/>
- Биография.Ру, информационно-образовательный ресурс – URL: <http://www.biografia.ru/index.html>
- Век образования – URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/>
- Лаборатория дистанционного обучения – URL: <http://distant.ioso.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
- Педагогическая библиотека – URL: <http://pedlib.ru/>
- Российское образование (федеральный портал) – URL: <http://www.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
- Информационные технологии в образовании / [Электронный ресурс]. – URL: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС «eLIBRARY.RU»	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **семинару (практическому занятию)**.

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен

быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров).

Практическое занятие №1. Педагогическая мораль.

Цель работы: изучить сущность и характеристики педагогической морали.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по теме «Сущность педагогической морали и её функции», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. Педагогическая мораль и специфика педагогического труда.
2. Социальная роль педагогического труда.
3. Моральные нормы и индивидуальная свобода.
4. Педагогический оптимизм и его проявления.
5. Ценностно-ориентирующая функция.
6. Воспитательная функция.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №2. Коммуникативные характеристики педагогического общения.

Цель работы: изучить особенности коммуникативного взаимодействия субъектов образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по теме «Педагогическое общение в структуре деятельности педагога-воспитателя», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. Общение как социальный процесс. Сущностные характеристики общения.
2. Продуктивность педагогического общения.
3. Педагогическое общение как особый вид творчества.
4. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативной задачи.
5. Стадии педагогического общения и технология их реализации.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие №3. Педагогическое требование и педагогический такт.

Цель работы: изучить характеристики и условия обеспечения педагогически целесообразных взаимоотношений.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по теме «Установление педагогически целесообразных взаимоотношений», ответить на вопросы.
2. Подготовиться к групповой работе.
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара.

Содержание:

1. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
2. Понятие педагогически целесообразных взаимоотношений.
3. Личность педагога как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
4. Взаимопонимание педагогов и воспитанников. Эмпатия и идеализация.
5. Педагогический такт и авторитет. Педагогическое требование.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3		
Аудитория 211 Лекционная аудитория для семинарских и практических занятий	Проектор SANYO Projector PLC-XV250 (BA0000003511), Ноутбук Samsung NP300E5X(U02) (BA0000004694), Стол ученический - 27 шт., стул ученический – 55 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., шкаф для документов	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система Microsoft Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010

	<p>закрытый – 2 шт., стол однотумбовый преподавателя – 1 шт.</p>	<p>RUSOLPNLAcдmc, контракт №16-10- ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26O916- ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра изображений ACDSeeFree, 0ТкрbIToerrpowarv1MНое обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для проектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для автоматизированного</p>
--	--	--

		проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации
Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	<p>Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6</p>	<p>Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>