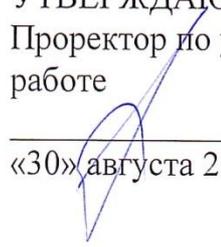


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

 И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

06.03.01 Биология

направленность (профиль) образовательной программы
Экономика природопользования и экологический менеджмент

(очная форма обучения)

Составитель:

Артемьева Е.А., д.б.н., профессор
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Ландшафтоведение» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Экономика природопользования и экологический менеджмент», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Ландшафтоведение» является: формирование у студентов систематизированных знаний в области общей экологии и ландшафтоведения и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач; сформировать системные знания о современной экологической и ландшафтной картине мира; обеспечить изучение геосистем и экологических систем разного уровня с позиций системного подхода; развить способности и потребности в эландшафтных и кологических знаниях, экологической и ландшафтной деятельности, экологическом образовании; сформировать ценностные ориентации мировоззренческого уровня, отражающие объективную целостность и ценность природы, а также ориентации нормативно-правового уровня; сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний; развить исследовательские умения в области экологии и ландшафтоведения;

содействие становлению профессиональной компетентности через развитие экологического мышления на примере формирования понятий об особенностях природных территориальных комплексов высоких таксономических рангов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ландшафтоведение»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 - способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения. ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о	ОР-1 - основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем); - основные положения учения о биосфере В.И. Вернадского; ОР-2 теоретические	ОР-3 - прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия; - использовать теоретические знания при решении экологических задач; - применять базовые представления об основах экологии на практике; - использовать методы оценки биологических объектов;	ОР-4 - навыками организации проектной деятельности в области экологии; - основными приемами системного экологического мышления; - методами оценки состояния организмов при воздействии на него различных факторов среды; - способами измерения

разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов; ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.	основы общей экологии для практического решения экологических проблем современности;		различных показателей водной, почвенной и наземно-воздушной сред.
---	--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Экономика природопользования и экологический менеджмент», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.1.1 - Ландшафтоведение).

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса биологии, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных на 1 курсе: Зоология, Ботаника, Науки о Земле.

Результаты изучения дисциплины «Ландшафтоведение» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Теория эволюции, Региональная фауна, Стратегия охраны биоразнообразия, Биогеография, Охрана природы и рациональное природопользование, др.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	40	2	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
		Лекции и	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
2 семестр				
1.	Ландшафтоведение как наука, история и предпосылки его развития.	2	2	
2.	Объект и предмет ландшафтоведения.	2	2	
3.	История развития ландшафтоведения.	2	2	
4.	Географические ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования.	2	2	30
5.	Временная организация ландшафтов.	2	2	10
6.	Интегральные процессы в ландшафтах.	2	2	
7.	Виды ландшафтной динамики.		2	
8.	Принципы и методы прикладного ландшафтоведения.		2	
9.	Региональное ландшафтоведение на примере Ульяновской области.		4	
	ИТОГО: 72	12	20	40

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Ландшафтоведение как наука, история и предпосылки его развития. Связь ландшафтоведения с другими науками.

Тема 2. Объект и предмет ландшафтоведения. Природные территориальные комплексы и геосистемы. Функции ландшафтоведения.

Тема 3. История развития ландшафтоведения.

Этапы становления ландшафтоведения. Научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения. Докучаевский период. Труды В.В. Докучаева и его школы. Современный этап развития ландшафтоведения.

Тема 4. Географические ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования. Понятие «ландшафт». Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Рельеф и геологическое строение как компоненты ландшафта. Границы ландшафта.

Тема 5. Временная организация ландшафтов. Устойчивость геосистем (ландшафтов). Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.

Тема 6. Интегральные процессы в ландшафтах. Индицирующие показатели.

Понятие ПТК. Изначальные условия образования. Основные направления ландшафтоведения, их основатели и методы изучения. Бассейновая организация геосистем. Понятие спектра высотной поясности (ВП). Водный баланс геосистемы.

Тема 7. Виды ландшафтной динамики. Преобразующая динамика. Типология ПАЛ (природно-антропогенный ландшафт). Антропогенные сукцессии.

Тема 8. Принципы и методы прикладного ландшафтоведения.

Ландшафты культурные и природные. Ландшафты сельскохозяйственные и селитебные. Ландшафтный дизайн.

Тема 9. Региональное ландшафтоведение на примере Ульяновской области.

Ландшафтные районы Ульяновской области. Изменение природных ландшафтов под влиянием антропогенных факторов. Сохранение уникальных ландшафтов региона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ:

Вариант I

- Задание 1. Дайте определение понятиям: ландшафт; бассейн; экосистема.
- Задание 2. Сколько ландшафтных характеристик вы знаете? Назовите все их.
- Задание 3. Какие виды ландшафта вам известны? Назовите ландшафтные группы.
- Задание 4. Какие виды ландшафтов существуют на территории Евразии?
- Задание 5. Дайте характеристику степным ландшафтам.
- Задание 6. Какие виды ландшафтов существуют в Африке?
- Задание 7. Нанесите на контурную карту ландшафтные области Земли.

Вариант II

- Задание 1. Дайте определение понятиям: сукцессия, геосистема, природная зона.
- Задание 2. Назовите границы ландшафта.
- Задание 3. Что такое природно-ресурсный потенциал ландшафта?
- Задание 4. Назовите географические свойства биоты.
- Задание 5. Дайте характеристику ландшафтов тундр.
- Задание 6. Какие виды ландшафтов существуют в тропических лесах?
- Задание 7. Нанесите на контурную карту ландшафтные области Земли.

Вариант III

- Задание 1. Дайте определение понятиям: ареал; природно-территориальный комплекс; стация.
- Задание 2. Назовите виды природно-антропогенных ландшафтов.
- Задание 3. По происхождению ландшафты бывают...
- Задание 4. Какие виды ландшафтов существуют в Южной Америке?
- Задание 5. Дайте характеристику ландшафтов зоны лесостепи.
- Задание 6. Какие виды ландшафтов существуют в Азии?
- Задание 7. Нанесите на контурную карту ландшафтные области Земли.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
2. Проблемы изменения ландшафтов человеком. Антропогенные ландшафты.
3. Селитебные ландшафты: сельские и городские.
4. Промышленные ландшафты.
5. Культурный ландшафт, принципы его создания.

6. Широтная зональность, аональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
7. Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий и равнин.
8. Изменение структуры и функционирования геосистем в результате техногенного воздействия.
9. Особенности ландшафтной структуры гор.
10. Изменчивость ландшафтов во времени.
11. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
12. Морфология ландшафтов.
13. Развитие ландшафтов.
14. Функционирование и оптимизация ландшафтов.
15. Применение геохимии ландшафтов в различных сферах человеческой деятельности.
16. Виды миграции химических элементов в ландшафтах.
17. Ландшафтная карта как основа для оценки природных ресурсов.
18. Ландшафтно-географическое прогнозирование.
19. Основные направления прикладного ландшафтоведения.
20. Инвентаризационные карты и кадастр ландшафтов.
21. Основные направления и принципы охраны ландшафтов.
22. Экологическая оценка ландшафтов.
23. Техногенез и трансформация ландшафтов.
24. Значение ландшафтных исследований для природопользования.
25. Ландшафтная индикация и ее практическое применение.
26. Рекреационные ресурсы ландшафтов.
27. Ландшафтно-экологические основы организации региональных систем особо охраняемых природных территорий.
28. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Казакова Н.А. География почв с основами почвоведения: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы — «География. Экология», География. Иностранный язык», «География», 06.03.01 «Биология» направленность (профиль) образовательной программы – «Фитодизайн в садово-парковом и ландшафтном строительстве», «Биоэкология» – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 –28 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
<p>ОПК-2 - способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения.</p> <p>ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения,</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>ОР-1</p> <p>- основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем);</p> <p>- основные положения учения о биосфере В.И. Вернадского;</p> <p>ОР-2</p> <p>теоретические основы общей экологии для практического решения экологических проблем современности;</p>		
	<p>Модельный (уметь)</p>		<p>ОР-3</p> <p>- прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;</p> <p>- использовать теоретические знания при решении экологических задач;</p> <p>- применять базовые представления об основах экологии на</p>	

описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов; ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.			практике; - использовать методы оценки биологических объектов;	
	Практический (владеть)			ОР-4 - навыками организации проектной деятельности в области экологии; - основными приемами системного экологического мышления; - методами оценки состояния организмов при воздействии на него различных факторов среды; - способами измерения различных показателей водной, почвенной и наземно-воздушной сред.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)			
			1	2	3	4
			ОПК-2 ОПК-3 ПК-3			
1	Тема 1. Ландшафтоведение как наука, история и предпосылки его развития.	ОС-1 Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)	+			
2	Тема 2. Объект и предмет ландшафтоведения.	ОС-2 Презентации, доклады, письменная работа			+	
3	Тема 3. История развития ландшафтоведения.	ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, презентации, доклады	+		+	+

4	Тема 4. Географические ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования.	ОС-5 Контрольная работа		+		
5	Тема 5. Временная организация ландшафтов.	ОС-4 Презентации, доклады, составление карт ландшафтных областей Земли			+	+
6	Тема 6. Интегральные процессы в ландшафтах.	ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, презентации, доклады	+	+	+	+
7	Тема 7. Виды ландшафтной динамики.	ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, презентации, доклады	+		+	
8	Тема 8. Принципы и методы прикладного ландшафтоведения.	ОС-4 Презентации, доклады, составление карт ландшафтных областей Земли	+	+		+
9	Тема 9. Региональное ландшафтоведение на примере Ульяновской области.	ОС-5 Контрольная работа	+		+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам билета				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тематическое конспектирование Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников		4
Качество анализа источников		4

Всего:		12
--------	--	----

ОС-2 Анализ и сопоставление экологических карт, письменная работа

Критерии и шкала оценивая

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие выполненных контурных карт	Модельный (уметь)	6
Качество выполнения контурных карт		6
Всего:		12

ОС-3 Составление конспекта, дискуссия

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический(знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-4 Составление экологических карт, экологических характеристик изучаемых объектов, доклады, презентации

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-5 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из 7 вопросов (6

теоретических, 1 практический, образец текста приведен в п.6 программы)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы ландшафтоведения	Теоретический (знать)	32

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает теоретические основы ландшафтоведения с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников дизайнерского процесса, а также результаты действия и взаимодействия антропогенных и природных факторов.	Теоретический(знать)	0–12
Обучающийся использует в работе фотографический и картографический материал, и самостоятельно использует эти материалы.	Модельный (уметь)	13-22
Обучающийся обладает навыками анализа актуальных проблем современного ландшафтоведения с использованием различных источников. Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой.	Практический (владеть)	23-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

2 семестр

1. Охарактеризовать предмет и задачи ландшафтоведения.
2. Объяснить связь ландшафтоведения с физической географией.
3. В чем состоят основные задачи ландшафтоведения.
4. Дать краткую характеристику принципов и методов изучения ПТК.
5. Первый этап развития ландшафтоведения: содержание и итоги.

6. Второй этап развития ландшафтоведения: содержание и итоги.
7. Послевоенный этап развития ландшафтоведения: теоретический и практический периоды изучения ПТК.
8. Общая характеристика рельефа Ульяновской области.
9. Основные зоны ледника в Ульяновской области.
10. Формы рельефа зоны ледниковой аккумуляции.
11. Формы рельефа зоны водно-ледниковой аккумуляции.
12. Типы озерных котловин на территории Ульяновской области.
13. Дать определение и трактовки понятия « ландшафт».
14. Структура и строение ландшафта.
15. Охарактеризовать природные компоненты ландшафта.
16. Взаимосвязи компонентов ландшафта.
17. Прямые связи компонентов ландшафта.
18. Обратные связи компонентов ландшафта.
19. Что мы называем горизонтальным строением ландшафта.
20. Назвать уровни исследования морфологии ландшафта.
21. Фация, как морфологическая единица, коренные и производные фации.
22. Классификация урочищ, понятие о подурочищах и сложных урочищах.
23. Единицы классификации ландшафтов.
24. Классификация природных ландшафтов Ульяновской области.
25. Общая характеристика возвышенных ландшафтов.
26. ПТК Ульяновской области.
27. Общая характеристика средневысотных ландшафтов.
28. Общая характеристика низменных ландшафтов.
29. Характеристика пойменных ландшафтов.
30. Понятие ландшафтного районирования.
31. Основные различия ландшафтного и физико-географического районирования.
32. Ландшафтное районирование Ульяновской области.
33. Понятие эволюции ландшафта; реликтовые, прогрессивные и консервативные элементы.
34. Понятие динамики ландшафта; кратковременные, долгосрочные и среднесрочные состояния.
35. Фазы динамики ландшафта.
36. Проблема саморегуляции и устойчивости ландшафта.
37. Круговорот веществ и энергии в ландшафте.
38. Ряды геохимических ландшафтов.
39. Геохимические процессы в ландшафтах.
40. Геофизические процессы в ландшафтах.
41. Определение возраста ландшафта.
42. Назвать цели и задачи прикладного ландшафтоведения.
43. Прикладные функции ландшафтоведения.
44. Основные этапы работ в прикладном ландшафтоведении.
45. Методические приемы ландшафтных работ.
46. Направления прикладных ландшафтных исследований
47. Моделирование в ландшафтоведении.
48. Основные классы моделей по В.С. Преображенскому.
49. Морфологическое строение ПАК.
50. Преднамеренное антропогенное воздействие на озера.
51. Косвенное антропогенное воздействие на ПАК.
52. Классификация антропогенных ландшафтов.
53. Класс сельскохозяйственные ландшафты.
54. Классы лесные и белигеративные ландшафты.

55. Классы горнопромышленные и рекреационные ландшафты.
 56. Классы водно-хозяйственные и селитебные ландшафты.
 57. Класс сельскохозяйственно-лесные ландшафты.
 58. Класс охраняемые ландшафты.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тематическое конспектирование	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.	Конспект в рабочей тетради
2.	Анализ и сопоставление ландшафтных карт, письменная работа	Выполняется письменная работа по составлению и сопоставлению графиков, схем.	Составление контурных карт по соответствующим темам
3.	Составление конспекта, дискуссия, доклад, презентация	Составляются краткие тематические конспекты по заданным темам. Сдача доклада, презентации.	Доклад, презентация
4.	Составление ландшафтных карт, ландшафтных характеристик изучаемых объектов, доклад, презентация	Выполняется работа по составлению графиков, схем и их характеристика. Оценивается полнота и последовательность выполненной работы.	Составление контурных карт по соответствующим темам.
5.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса. Регламент 30—35 минут	Перечень вопросов для контрольной работы
6.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных

и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине 2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение лабораторных занятий	1	10
3.	Работа на занятии: - работа с тетрадью; - результат выполнения домашней работы; - работа на занятии.	12 2 6 2	120
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32	32
5.	Зачёт		32
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

2 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Рубежный контроль
2 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	12 x 10=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине «Ландшафтоведение»

По итогам 2 семестра, трудоёмкость которого составляет по 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	> 60
«незачтено»	< 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Физическая география мира и России: учебное пособие Издательство: СКФУ, 2014.140с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1
2. Галицкова Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>
3. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение : Учебник. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 240 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=368456>
4. Смагина, Т.А. Ландшафтоведение : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 134 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=550890>

Дополнительная литература:

1. Экология : прикладные аспекты Гривко Е. В., Шайхутдинова А. А., Глуховская М. Ю. Издательство: ОГУ, 2017.330с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481758&sr=1
2. Изучение фитоценозов техногенных ландшафтов: учебное пособие Издательство: Издательство Уральского университета, 2014. 167с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275724&sr=1
3. Влияние оглеения на эколого-биологические свойства переувлажненных почв юга России: монография Кандашова К. А., Казеев К. Ш., Колесников С. И. Издательство: Издательство Южного федерального университета, 2015. 108с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445188&sr=1
4. Физическая география и ландшафты материков и океанов : лабораторный практикум. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 168 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Ландшафтоведение	http://agro.geonet.ru/	Сайт Почвенного института им. В.В.Докучаева РАСХН	Свободный доступ
		http://www.geokhi.ru/	Сайт института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского РАН (ГЕОХИ РАН)	Свободный доступ
		http://www.sci.aha.ru/ALL/b2.htm	Химические элементы: история открытия, наименование, некоторые физико-химические свойства.	Свободный доступ
		http://elm.e-science.ru/	Химические элементы, изотопы, соединения.	Свободный доступ
		http://web.ru/db/msg.html?mid=1177057	Ярошевский А.А. Электронный конспект лекций по геохимии.	Свободный доступ

	http://vernadsky.lib.ru/	Электронный архив В.И. Вернадского.	Свободный доступ
--	---	-------------------------------------	------------------

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

**План лабораторных занятий
Практическое занятие № 1**

Тема: Ландшафтоведение как наука, история и предпосылки его развития.

Цель: Формирование представления о ландшафтоведении; формирование понятия о ландшафте.

Интерактивные формы: минывыступления с использование презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Цели и задачи ландшафтоведения.
2. Методы ландшафтоведения.
3. Основные принципы и подходы.
4. Возникновение и развитие ландшафтоведения.

Практическое занятие № 2

Тема: Объект и предмет ландшафтоведения.

Цель: Формирование представления о предмете и объектах ландшафтоведения; формирование понятия о предмете и объектах ландшафтоведения.

Интерактивные формы: мультимедийные презентации с использованием презентаций.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Объекты.
2. Предмет.
3. Направления.

Практическое занятие № 3

Тема: История развития ландшафтоведения.

Цель: Формирование представления об истории развития ландшафтоведения; формирование понятия об истории развития ландшафтоведения.

Интерактивные формы: мультимедийные презентации с использованием презентаций.

Задания для аудиторной работы

1. История.
2. Этапы развития.
3. Современное состояние.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие № 4

Тема: Географические ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования.

Цель: Формирование представления о типах ландшафтов и их структуре; формирование понятия о состоянии и факторах формирования ландшафтов.

Интерактивные формы: мультимедийные презентации с использованием презентаций.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Типы ландшафтов.
2. Факторы формирования.
3. Состояние и устойчивость.

Практическое занятие № 5

Тема: Временная организация ландшафтов.

Цель: Формирование представления о типах временной организации ландшафтов.

Интерактивные формы: минивыступления с использованием презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Геологическое время.
2. Геологическая эпоха.
3. Многолетние циклы.

Практическое занятие № 6

Тема: Интегральные процессы в ландшафтах.

Цель: Формирование представления об интегральных процессах в ландшафтах; формирование понятия о характеристиках интегральных процессах в ландшафтах.

Интерактивные формы: минивыступления с использованием презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Интегральные процессы.
2. Признаки, структура, динамика ландшафтов.
3. Эволюция процессов.

Практическое занятие № 7

Тема: Виды ландшафтной динамики.

Цель: Формирование представления о видах ландшафтной динамики; формирование понятия о структуре и эволюции ландшафтов.

Интерактивные формы: минивыступления с использованием презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Типы ландшафтной динамики.
2. Структура ландшафтов.
3. Эволюция ландшафтов.

Практическое занятие № 8

Тема: Принципы и методы прикладного ландшафтоведения.

Цель: Формирование представления о принципах и методах прикладного ландшафтоведения; формирование понятия о применении прикладного ландшафтоведения.

Интерактивные формы: минивыступления с использованием презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Принципы.
2. Методы.
3. Применение, значение.

Практическое занятие № 9

Тема: Региональное ландшафтоведение на примере Ульяновской области.

Цель: Формирование представления о типах ландшафтов в регионе; формирование понятия о ландшафтных районах региона.

Интерактивные формы: минывыступления с использование презентации.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Задания для аудиторной работы

1. Типы ландшафтов.
2. Структура ландшафтов.
3. Ландшафтные районы Ульяновской области.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и практических занятий №335	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт.,	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от

	<p>доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMARTBoard SB685 Ноутбук HP Pavilion</p> <p>Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт.</p>	<p>12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски SmartNotebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	---	---