

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического
образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины
Предметно-методического модуля по профилю «Технология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Информатика. Технология

(очная форма обучения)

Составитель: Горшкова Т.А., к.п.н.,
доцент кафедры методик
математического и информационно-
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-
математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г.
№ 5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Технология» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Технология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Технология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Инженерная и компьютерная графика, Материаловедение и новые материалы, Технологии обработки материалов и пищевых продуктов, Прикладная механика, Техническое творчество и основы проектирования, Дизайн и декоративно-прикладное творчество, Ознакомительная практика по технологии, Учебная практика по технологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Передовые производственные технологии, Мехатроника и робототехника, Основы технопредпринимательства, Педагогическая практика по технологии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» является формирование профессиональных компетенций бакалавров, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Технология».

Задачей освоения дисциплины является формирование у бакалавра целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания технологии и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания технологии в профессиональной подготовке учителя технологии, сформировать готовность будущего учителя технологии к саморазвитию, рефлексии в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и	ОР-1 структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология	ОР-2 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	ОР-3 навыками разработки различных форм урочных и внеурочных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том

<p>дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>			<p>числе информационных.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>	<p>ОР-4 методы, формы, средства организации воспитательной деятельности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО и спецификой учебного предмета, в том числе во внеурочной деятельности</p>	<p>ОР-5 организовывать и оценивать воспитательную деятельность учащегося (учебную, игровую, трудовую, профориентационную, спортивную, художественную и т.д.), в том числе во внеурочной деятельности</p>	<p>ОР-6 навыками отбора содержания и способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и профориентации, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный</p>	<p>ОР-7 современные концепции и модели технологического образования в РФ и зарубежных странах; содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии и формирование развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>ОР-8 планировать результаты обучения по технологии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>	<p>ОР-9 навыками реализации образовательных программ по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности; способами интеграции</p>

<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>			<p>учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>ОР-10 научные подходы и принципы проектирования рабочих программ по технологии; отечественный и зарубежный опыт проектирования рабочих программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>ОР-11 проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули), в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании образовательных программ и организации образовательного процесса</p>	<p>ОР-12 навыками проектирования модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология»</p>

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	В т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	В т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен (27)
8	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен (27)
9	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен (27)
Итого:	12	432	72	120				159	81

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр			
Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования			
Тема 1. Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования. Этапы развития технологического образования в отечественных и зарубежных школах.	4	6	7
Тема 2. Государственная политика РФ в сфере технологического образования. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.	4	8	8
Тема 3. ФГОС основного и среднего общего образования. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.	4	6	10
Тема 4. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Цель, задачи и основное содержание предметной области «Технология» в условиях реализации	4	6	8

ФГОС.			
Тема 5. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов.	4	6	10
Тема 6. Специфика содержания предметной области «Технология». Анализ и разработка рабочих программ по технологии.	4	8	10
ИТОГО за семестр	24	40	53
8 семестр			
Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе			
Тема 1. Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология».	2	4	6
Тема 2. Принципы и методы обучения и воспитания в предметной области технологии. Классификация методов обучения.	4	6	6
Тема 3. Формы организации урочной и внеурочной деятельности по технологии. Проектирование современного урока, внеурочного занятия по технологии.	4	6	8
Тема 4. Современные средства обучения. Учебно-материальная база по технологии.	2	6	6
Тема 5. Цифровая образовательная среда: терминология, нормативно-правовые обеспечение, перспективы развития.	4	6	7
Тема 6. Требования к учителю технологии и его функциональные обязанности. Оценочная деятельность учителя.	4	6	10
Тема 7. Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся.	4	6	10
ИТОГО за семестр	24	40	53
9 семестр			
Специальные вопросы методики обучения технологии			
Тема 1. Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов. Методика обучения технологии обработки текстильных материалов.	4	4	6
Тема 2. Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов.	4	6	6
Тема 3. Методика обучения электротехнике и электроники, основам микросистемной техники.	4	6	8
Тема 4. Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР.	2	6	6
Тема 5. Методика обучения инновационным технологиям.	4	6	7
Тема 6. Методика обучения декоративно-прикладному творчеству.	2	6	10
Тема 7. Методика обучения робототехнике.	4	6	10
ИТОГО за семестр	24	40	53
ИТОГО по дисциплине:	72	120	159

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования

Ключевые понятия: технология, «технологическое образование», «технологическая культура».

Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования. Этапы развития технологического образования в отечественные и зарубежные школы. Анализ систем практического обучения.

Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом.

Государственная политика РФ в сфере технологического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Методика обучения технологии как отрасль научного знания.

Проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Принципы отбора и структурирования содержания предметной области «Технология».

Специфика содержания предметной области «Технология», анализ УМК, ЭОР, ЦОР по Технологии. Анализ и разработка рабочих программ и по технологии. Структура и особенности учебников по технологии, включенных в федеральный перечень учебников.

Краткое содержание курса (8 семестр)

Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе

Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология».

Принципы и методы обучения и воспитания в предметной области технологии. Классификация методов обучения.

Формы организации урочной и внеурочной деятельности по технологии. Проектирование современного урока, внеурочного занятия по технологии.

Современные средства обучения. Учебно-материальная база по технологии. Особенности организации кабинета «Технологии».

Цифровая образовательная среда: терминология, нормативно-правовое обеспечение, перспективы развития. Цифровые технологии в преподавании. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы.

Требования к учителю технологии и его функциональные обязанности. Оценочная деятельность учителя. Современные средства оценивания результатов обучения. Оценивание достижений учащихся на уроках технологии в основной школе.

Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности.

Краткое содержание курса (9 семестр)

Специальные вопросы методики обучения технологии

Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов. Методика обучения технологии обработки текстильных материалов.

Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов.

Методика обучения электротехнике и электронике, основам микросистемной техники. Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР.

Методика обучения инновационным технологиям.

Методика обучения декоративно-прикладному творчеству.

Методика обучения робототехнике. Производство и окружающая среда и т.д.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- выполнение индивидуальных заданий.

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 7 семестр)

1. Конструкция и структура Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
2. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя технологии.
3. Качества личности учителя технологии.
4. Цели и задачи предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.
5. Многообразие методов исследования и комплексность их применения в технологическом образовании.
6. Исторические вехи отечественной системы технологического образования.
7. Технологическое образование школьников за рубежом.

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 8 семестр)

1. Современные системы технологического обучения в России и за рубежом.
2. Реализация принципов обучения на уроках технологии.
3. Специфика методов обучения технологии.
4. Факторы, влияющие на выбор методов обучения для выбранного урока технологии.

5. Классификации средств обучения по различным основаниям.
6. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию.
7. Разновидности учебно-технической документации в предметной области «Технология».
8. Учебно-методический комплекс: определение, основные компоненты.
9. Подготовка учителя технологии к занятиям: этапы, содержание, характеристика.
10. Методики оценки личностных образовательных результатов.
11. Подходы к оценке метапредметных образовательных результатов.

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 9 семестр)

1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
2. Применение информационно-коммуникационных технологий при контроле знаний, умений и навыков учащихся по технологии.
3. Нетрадиционные формы урока технологии: понятие, виды, характеристика.
4. Методические особенности организации домашней работы школьников по технологии.
5. Значение словарной работы в предметной области «Технология».
6. «Метапредметное» и «межпредметное» в процессе обучения технологии.
7. Методические условия поисково-экспериментальной работы учителя технологии в условиях образовательного учреждения.
8. Участие учителя технологии в методической работе системы образования.

Пример теста (7 семестр)

1. Предметом исследования методики преподавания технологии (МПТ) являются:

А) изучение закономерностей процесса обучения;

Б) учащиеся;

В) учебно-воспитательный процесс;

Г) содержание предметной области «Технология».

2. МПТ призвана ответить на следующий вопрос:

А) для чего учить;

Б) чему учить;

В) как учить;

Г) кого учить.

3. МПТ взаимосвязана со следующими науками:

А) педагогикой

Б) химией;

В) биологией

Г) культурологией.

4. Оценки педагогических явлений могут быть:

А) объективной;

Б) неадекватной;

В) адекватной;

Г) количественной.

5. Интегративная образовательная область знаний и умений о способах преобразования материи, энергии и информации в интересах человека это -

А) Технология;

Б) Физика;

В) Математика;

Г) Химия.

6. В педагогической науке методику делят на:

А) общую и специальную;

Б) общую и частную;

В) общую и возрастную;

Г) частную и специальную.

Пример теста (8 семестр)

1. Система, в которой создается изделие, обладающая субъектной, а возможно и объектной новизны, в которой значительное место занимает проектная деятельность

А) творческая проектно-технологическая система;

Б) предметная система;

В) операционная система;

Г) конструкторско-технологическая система.

2. Принцип, в основе которого лежит изучение техники в различных ее формах называется...

А) наглядности;

Б) научности;

В) политехнизма;

Г) доступности.

3. Принцип требующий, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

А) систематичности и последовательности;

Б) гуманизма;

В) доступности;

Г) историзма.

4. Способ достижения цели определенным способом называется ...

а) дидактика;

б) принцип;

в) метод;

г) функция.

5. Вид урока технологии – лекция, будет относиться к этому типу уроков:

А) получения нового знания;

Б) закрепления знаний и формирования ЗУН;

В) обобщения и систематизации;

Г) контроля ЗУН и коррекции знаний.

6. Во ФГОС определены эти виды образовательных результатов:

А) общественные, личностные, предметные;

Б) метапредметные, предметные, личностные;

В) предметные, метапредметные, общественные;

Г) личностные, метапредметные, общественные.

Пример контрольной работы (9 семестр)

1. Согласно классификации (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.) методы обучения по источнику получения знаний подразделяют на следующие группы:

а) практические, наглядные, закрепления знаний;

б) словесные, доступные, наглядные;

в) наглядные, устные, письменные;

г) словесные, наглядные, практические.

2. Технологии, использующие специальные технические информационные средства ...

а) нетрадиционные;

б) традиционные;

в) информационные;

г) современные.

3. К обучающим компьютерным программам не относится ...

а) иллюстрирующие;

б) консультирующие;

в) программы-тренажеры;

г) развивающие;

д) контроля.

4. В процессе демонстрации приемов работы у учащихся формируются:

а) образцы трудовых действий;

б) умения;

в) навыки;

г) знания программы.

5. Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру, называется...

а) нестандартный урок;

б) необычный урок;

в) непривычный урок;

г) нетрадиционный урок.

6. Олимпиада ... форма организации внеклассных мероприятий по технологии

А) индивидуальная;

Б) групповая;

В) массовая;

Г) парная.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Горшкова Т.А., Громова Е.М. Теория и методика обучения технологии: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 33 с. (Библиотека УлГПУ)

2. Тамарова З.Б. Сборник лабораторно-практических работ по теории и методике обучения технологии и предпринимательству: методические рекомендации и указания для студентов / З.Б. Тамарова. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 32 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: краткий конспект, защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 структуру, состав и дидактические

	<p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Тест</p>	<p>единицы предметной области «Технология»</p> <p>ОР-2 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-3 навыками разработки различных форм урочных и внеурочных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том числе информационных</p> <p>ОР-4 методы, формы, средства организации воспитательной деятельности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и спецификой учебного предмета, в том числе во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-5 организовывать и оценивать воспитательную деятельность учащегося (учебную, игровую, трудовую, профориентационную, спортивную, художественную и т.д.), в том числе во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-6 навыками отбора содержания и способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и профориентации, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-7 современные концепции и модели технологического образования в РФ и зарубежных странах; содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии и формирование</p>

		<p>развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p style="text-align: center;">ОР-8</p> <p>планировать результаты обучения по технологии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p style="text-align: center;">ОР-9</p> <p>навыками реализации образовательных программ по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности; способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования</p> <p style="text-align: center;">ОР-10</p> <p>научные подходы и принципы проектирования рабочих программ по технологии; отечественный и зарубежный опыт проектирования рабочих программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий</p> <p style="text-align: center;">ОР-11</p> <p>проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули), в соответствии с нормативными и</p>
--	--	--

		<p>рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании образовательных программ и организации образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">ОР-12</p> <p>навыками проектирования модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология»</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю Технология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Содержания основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии.
2. Объяснение основных понятий и определений, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, техно-сфера.
3. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.
4. Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.
5. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология»).
6. Предмет и задачи методики преподавания технологии в общеобразовательной школе.
7. Связь методики обучения технологии с другими науками.
8. Определение понятий «технологическое образование», «техническое образование»
9. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.
10. Определение понятия «методика обучения».
11. Личность учителя технологии, его функции и задачи.
12. Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.
13. Организации работы учителя технологии по подготовке и осуществлению образовательного процесса в учебном заведении.

14. Целостная педагогическая деятельность учителя технологии.
15. Качества личности учителя технологии.
16. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.

Примерные вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Содержание рабочей программы предметной области «Технология» (традиционный и инновационный подходы).
2. Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии.
3. Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия использования.
4. Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.
5. Направления воспитательной работы учителя технологии.
6. Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.
7. Современные средства обучения в технологическом образовании.
8. Общедидактические и частные методы технологического обучения.
9. Особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «технология», Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), Наглядные методы. Виды наглядности, Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ, Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирование.
10. Методы проблемного обучения в технологическом образовании.
11. Игровые методы обучения в технологическом образовании.
12. Метод портфолио в технологическом образовании.
13. Кейс-метод в технологическом образовании.
14. Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
15. Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии.
16. Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.

Примерные вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.
2. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии. Предварительная подготовка и планирование занятий. Составление планов-конспектов и технологических карт уроков.
3. Учебно-материальная база технологического обучения. Материальная база школьных мастерских и кабинетов.
4. Организация учебно-материальной базы по технологии. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.
5. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.
6. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».
7. Роль и место экологической подготовки в общетехнологической подготовке школьников. Воспитание экологической культуры школьников в процессе изучения предметной области «Технология».
8. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».

9. Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.
10. Современные средства оценивания результатов обучения.
11. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.
12. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.
13. Методика разработки цифровых образовательных сред.
14. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования.
15. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством цифровых образовательных ресурсов.
16. Федеральные образовательные порталы, содержащие библиотеки цифровых образовательных ресурсов.
17. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
18. Профессиональная рефлексия.
19. Поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7, 8, 9 семестр	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	20 x 1=20 баллов	292 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	32 балла max	336 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7, 8, 9 семестров

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования

Лабораторная работа № 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.

Цель работы: ознакомиться с основными характеристиками профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с характеристиками отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя; требованиями к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке учителя.
2. Изучить «Молитва воспитателя» Я. Корчак, «Клятва учителя» Ш.А. Амонашвили. Проанализировать качества личности, необходимые в работе учителя технологии.
3. Заполнить анкету для педагогов (Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие. – М.: Академия, 2007. - с. 288-290.).

Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки.

Цель работы: сформировать представление о методике обучения технологии как отрасли педагогической науки.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с целями и задачами методики обучения технологии.
2. Изучить связь методики обучения технологии с другими науками.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 3. Цель, задачи и основное содержание предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.

Цель работы: ознакомиться с задачами и основным содержанием предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Цель, задачи и основное содержание предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проанализировать структуру ФГОС нового поколения. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС.
2. Ознакомиться с целями и задачами технологии в условиях реализации ФГОС.
3. Изучить содержание предметной области «Технология».
4. Провести сравнительный анализ учебных программ предметной области «Технология» разных авторов (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, П.С. Самородский, И.А. Сасова).
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 4. Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология».

Цель работы: ознакомиться с основными методами научно-педагогических исследований в предметной области «Технология».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с теоретическими методами исследования.
2. Ознакомиться с эмпирическими методами исследования (метод педагогического наблюдения, метод беседы, анкетный опрос, изучение учебной документации и продуктов учебной деятельности, педагогический эксперимент).
3. Провести анализ учебной документации (проанализировать содержание учебников по технологии по предложенному плану).
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 5. История развития обучения технологии в общеобразовательной школе в России и за рубежом.

Цель работы: ознакомиться с историей развития обучения технологии в общеобразовательной школе в России и за рубежом.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «История развития обучения технологии в общеобразовательной школе в России и за рубежом», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с историей введения обучения труду в общеобразовательной школе.
2. Изучить реформы трудового обучения в общеобразовательных школах России.
3. Проанализировать предпосылки введения новой образовательной области «Технология».

4. Ознакомится с основными аспектами технологической подготовки школьников за рубежом.

5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 6. Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся.

Цель работы: ознакомиться с основными характеристиками трудовой технологической деятельности учащихся.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с сущностью труда как вида человеческой деятельности. Необходимость участия школьников в различных видах труда.
2. Проанализировать связь между содержанием образования и знаниями о труде.
3. Изучить основные формы организации труда учащихся.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 7. Общетехнологические основы изучения конкретных технологий.

Цель работы: ознакомиться с общетехнологическими основами изучения конкретных технологий.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общетехнологические основы изучения конкретных технологий», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с отдельными аспектами общетехнологических основ технологии.
2. Изучить политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии.
3. Проанализировать понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Планы практических занятий (8 семестр)

Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе

Лабораторная работа № 1. Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности учащихся.

Цель работы: ознакомиться с трудовой технологической деятельностью школьников как средством их воспитания и развития.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить сущность понятия «труд» как средство воспитания и развития.

2. Изучить роль и место труда в физическом и интеллектуальном воспитании и развитии личности ребенка.
3. Проанализировать труд в аспекте нравственно-трудового воспитания.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. Системы технологического обучения.

Цель работы: ознакомиться с основными системами технологического обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Системы технологического обучения», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «системе технологического обучения».
2. Изучить основные отличительные особенности и провести сравнительный анализ предметной, операционной, операционно-предметной, моторно-тренировочной и операционно-комплексной систем технологического обучения.
3. Определить главные отличительные особенности современных систем технологического обучения (проектной, конструкторско-технологической).
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 3. Принципы обучения технологии.

Цель работы: ознакомиться с основными принципами обучения технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Принципы обучения технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить систему принципов обучения технологии: принцип связи теории с практикой в обучении технологии, принцип научности, принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся, систематичность и последовательность в обучении технологии, сознательность и активность учащихся при обучении технологии, прочность усвоения учащимися технологических знаний, умений и навыков, наглядность в обучении технологии, воспитывающий характер обучения технологии.
2. Проработать пути реализации в школьном технологическом образовании данной системы принципов обучения технологии.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 4. Целеполагание на уроках технологии.

Цель работы: ознакомиться с особенностями целеполагания на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Целеполагание на уроках технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить особенности целеполагания на уроках; планирования образовательных результатов по ФГОС нового поколения.

2. Провести анализ личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучения технологии (анализ учебной программы «Технология»).
3. Сформулировать цели урока по заданной теме в соответствии с ФГОС.
4. Разработать тематический план раздела предметной области «Технология».
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 5. Организационные формы учебной деятельности учащихся.

Цель работы: ознакомиться с основными организационными формами учебной деятельности учащихся в технологическом образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Организационные формы учебной деятельности учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить понятие «форма учебной деятельности».
2. Ознакомиться с классификацией организационных форм учебной деятельности учащихся.
3. Проанализировать достоинства и недостатки различных форм организации учебной деятельности.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 6. Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы и структура уроков технологии.

Цель работы: ознакомиться с уроком как основной формой организации обучения технологии; изучить типы и структуру уроков технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы и структура уроков технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «урок».
2. Провести сравнительный анализ классификаций типов и видов уроков, предложенных М. Махмутовым и Б. Есиповым.
3. Изучить структуру уроков технологии разных типов.
4. Ознакомиться с особенностями организации работы учащихся на разных типах уроков.
5. Разработать план-конспект урока заданного типа.
6. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 7. Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.

Цель работы: ознакомиться с путями реализации межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «межпредметные связи».
2. Проанализировать взаимосвязь и различие понятий «межпредметное» и «метапредметное».
3. Изучить функции и классификации межпредметных связей.
4. Разработать задания для реализации межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 8. Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии.

Цель работы: ознакомиться с принципами профориентационной работы с учащимися на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с системой профориентационной работы в школе.
2. Изучить формы и методы профориентационной работы в процессе изучения технологии.
3. Разработать методические рекомендации по профориентационной работе с учащимися на различных этапах обучения в школе (1-4; 5-7; 8-11).
4. Разработать внеурочное мероприятие по технологии, имеющее профориентационную направленность.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 9. Внеурочная работа по технологии.

Цель работы: ознакомиться с особенностями внеурочной работы по технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Внеурочная работа по технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить основные задачи внеурочной работы по технологии.
2. Ознакомиться с современными формами организации внеурочной деятельности по технологии (виртуальные экскурсии, вебинары, мастер-класс и др.).
3. Разработать план внеурочной деятельности для учителя технологии (план работы, кружка, факультатива, спецкурса).
4. Разработать план-конспект внеурочного мероприятия по технологии.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Планы практических занятий (9 семестр)**Специальные вопросы методики обучения технологии****Лабораторная работа № 1. Методы обучения технологии.**

Цель работы: ознакомиться с основными методами обучения технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Методы обучения технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «метод обучения».
2. Изучить классификации методов обучения различных авторов.
3. Проанализировать факторы, влияющие на выбор методов обучения.
4. Проработать пути реализации словесных, практических, наглядных методов обучения на уроках технологии.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. Метод творческих проектов в обучении технологии.

Цель работы: ознакомиться с методом творческих проектов в обучении технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Метод творческих проектов в обучении технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «метод проектов».
2. Проанализировать историю метода проектов за рубежом и в России.
3. Изучить классификации проектов по различным основаниям.
4. Изучить этапы и содержание проектной деятельности учащихся и учителя.
5. Разработать творческий проект по технологии.
6. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 3. Средства обучения, применяемые на уроках технологии.

Цель работы: ознакомиться со средствами обучения, применяемыми на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Средства обучения, применяемые на уроках технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «средство обучения».
2. Изучить классификации средств обучения различных авторов.
3. Разработать средства обучения для урока технологии.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 4. Учебно-материальная база.

Цель работы: ознакомиться с требованиями к помещениям учебных мастерских и размещению в них оборудования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Учебно-материальная база», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «учебно-материальная база».

2. Ознакомиться с требованиями к учебно-производственному и лабораторному оборудованию
3. Изучить общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и размещению в них учебного оборудования.
4. Разработать план учебной мастерской по технологии (для мальчиков /для девочек).
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 5. Учебно-технические средства обучения технологии.

Цель работы: ознакомиться с учебно-техническими средствами обучения, применяемыми на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Учебно-технические средства обучения технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «учебно-техническая документация».
2. Изучить виды учебно-технической документации.
3. Изучить виды средств наглядности при изучении предметной области «Технология».
4. Разработать учебно-технические средства обучения для изготовления объекта труда.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 6. Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии.

Цель работы: ознакомиться со средствами контроля, учета и оценки знаний, умений и навыков учащихся, применяемыми на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятиями «контроль», «оценка», «отметка».
2. Изучить виды, методы и средства контроля знаний, умений, навыков учащихся по технологии.
3. Разработать средства контроля знаний, умений, навыков учащихся по выбранному разделу предметной области «Технология».
4. Разработать критерии оценивания технологических знаний и умений школьников.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 7. Учебно-методический комплекс по предметной области «Технология».

Цель работы: ознакомиться с компонентами и содержанием понятия «учебно-методический комплекс».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Учебно-методический комплекс по предметной области «Технология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «учебно-методический комплекс».
2. Изучить характеристику элементов учебно-методического комплекса.
3. Проанализировать различные учебно-методические комплексы по предметной области «Технология».
4. Разработать элементы учебно-методического комплекса по разделу программы «Технология».
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 8. Подготовка учителя к занятиям по технологии.

Цель работы: ознакомиться с этапами подготовки учителя к занятиям по технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Подготовка учителя технологии к занятиям по технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с этапами подготовки учителя к занятиям по технологии.
2. Охарактеризовать содержание каждого из этапов подготовки учителя к занятиям по технологии.
3. Разработать методические рекомендации для поэтапной подготовки учителя к занятиям по технологии.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 9. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Цель работы: ознакомиться с целями и задачами применения информационно-коммуникационных технологий в предметной области «Технология».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проанализировать значение и цели применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
2. Раскрыть возможности использования разнообразных информационно-коммуникационных технологий при изучении разделов предметной области «Технология».
3. Разработать общие требования к составлению компьютерных презентаций для уроков технологии.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 10. Нетрадиционные формы урока технологии.

Цель работы: ознакомиться с нетрадиционными формами урока технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Нетрадиционные формы урока технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «нетрадиционная форма урока».
2. Изучить виды нетрадиционных форм урока.
3. Ознакомиться с особенностями организации работы учащихся на уроках нетрадиционных форм.
4. Разработать план-конспект урока нетрадиционной формы.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 11. Организация домашней и словарной работы на уроках технологии.

Цель работы: ознакомиться с организацией домашней и словарной работы на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Организация домашней и словарной работы на уроках технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятиями «домашняя работа», «словарная работа».
2. Изучить виды заданий для домашней работы учащихся.
3. Проанализировать принципы организации словарной работы на уроках.
4. Разработать задания для домашней работы учащихся по технологии.
5. Разработать терминологический словарь по разделу программы «Технология».
6. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 12. Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии.

Цель работы: ознакомиться с организацией методической и поисково-экспериментальной работы в системе инновационной деятельности учителя технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить задачи методической работы учителя технологии.
2. Изучить формы рефлексии.
3. Подобрать диагностические материалы для проведения анализа (самоанализа) урока технологии.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом: Учебно-методическая литература / М.Л. Субочева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 176 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=375265>)

2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 160 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813>)

Дополнительная литература:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

2. Вахтомина Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0707-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340964>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
6. Международное сообщество педагогов - <http://ya-uchitel.ru>
7. Образовательный портал для педагогов - <http://www.uchportal.ru>
8. Образовательный портал для педагогов - <http://ped-kopilka.ru>
9. Образовательный портал для педагогов - <https://infourok.ru>
10. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - <http://www.prosv.ru>
11. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - <https://drofa-ventana.ru>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Информатика. Технология

Рабочая программа Методика обучения и воспитания по профилю
Технология

Составитель: Т.А. Горшкова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т.А. Горшкова

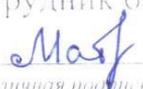
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Сидорова Н.В. 16.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

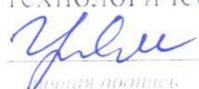
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 16.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 26.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*